

**Комплексная программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся из семей участников (ветеранов)
специальной военной операции
с целью формирования благоприятного психологического климата
для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья**

Содержани5

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цель и задачи программы	4
Научные, методологические основы и методические принципы программы	5
Режим и структура занятий	6
Формы, методы и приемы работы	8
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	9
Ожидаемые результаты реализации программы	9
Критерии эффективности программы	9
Примерный план реализации комплексной программы	11
Содержание программы развивающих занятий (конспекты занятий)	14
Информационно-просветительские материалы для родителей	29
Список литературы	39
Приложение 1	41
Приложение 2	46
Приложение 3	51
Приложение 4	52
Приложение 5	54
Приложение 6	55

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Дошкольное детство – это период, когда ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и погружается в сферу взаимоотношений окружающих его людей, пробует свои силы в построении социальных отношений. Первоначально основой такой данного периода социализации выступает познание механизма взаимоотношений со взрослыми через их моделирование посредством сюжетно-ролевой игры. Однако ближе к концу дошкольного возраста первостепенное значение приобретают товарищи по игре, которые определяют смысл игры, правила и являются неременным её условием. Осуществляя в игре координацию своей точки зрения и позиций партнёров по игре, ребёнок учится преодолению познавательного «эгоцентризма» (Ж. Пиаже), слушать и «слышать» своих сверстников, делиться с другими детьми, чувствовать и проявлять сочувствие к окружающим. В этот период первоначально формируется чувство дружеской привязанности. Также к старшему дошкольному возрасту ребёнок овладевает умением сравнивать себя с другими, что способствует формированию его самооценки.

Эти важные изменения происходят в общении дошкольника со сверстниками. От того, каким будет социально-психологический климат в детском сообществе, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни социальной системе – группе детского сада – во многом зависит его психологическое благополучие, успешность его последующего личностного и социального развития.

Г. М. Андреева [1] характеризует благоприятный психологический климат атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. При таком климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя. Каждый из детей при таком климате защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Дети в группе с благоприятным климатом выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

Тогда как, неблагоприятный психологический климат, по мнению автора, препятствует личностному развитию, создает у ребенка состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. В отношениях друг к другу в такой группе преобладает индивидуализм, настороженность, постоянное состояние обороны, ожидание посягательства на личность, неуверенность и равнодушие. К деятельности, предлагаемой воспитателем, в такой группе приступают неохотно, присутствует апатия, члены группы предпочитают шаблонные решения в процессе выполнения, и, как правило, дети демонстрируют низкое качество работы.

О.В. Истомина [13] добавляет к этому, что в группе с неблагоприятным климатом ребенок чувствует отчужденность от общих дел, избегает общения, ведет себя настороженно по отношению к другим, и часто – агрессивно.

Таким образом, профилактическая деятельность специалистов дошкольной образовательной организации, направленная на формирование благоприятного микроклимата в группе детского сада, представляется первостепенной задачей, реализация которой обеспечивает сохранение психологического здоровья ребёнка, и является важнейшим условием его личностного роста.

В условиях ведения в стране СВО профилактическая деятельность на формирование благоприятного микроклимата в группах, где находятся дети участников (ветеранов) СВО особенно актуальна, т.к. в последнее время участились запросы об оказании психолого-педагогической помощи детям из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО). Особое внимание нужно уделять именно формированию психологического климата и психологическому здоровью подрастающего

поколения, которые в отличие от взрослых, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит. Существует вероятность того, что признаки стресса (от легкого беспокойства до панического страха) могут проявиться у любого воспитанника из семей участников (ветеранов) СВО.

Психотравмирующее обстоятельство, как участие в СВО родных и близких людей, является событием, за которое он не отвечает сам, он бессилен перед ним и не может его предотвратить или на него повлиять, поэтому его переживания более мучительны. Основные проблемы таких детей: повышенная тревожность, ранимость, плаксивость, неуверенность в себе, различные негативные поведенческие реакции (агрессивность, конфликтность). Дома такой ребёнок может часто плакать, у него нарушается сон и аппетит. Все это конечно сказывается и на познавательной деятельности: наблюдается сложность сосредоточения внимания; быстрая утомляемость, отвлекаемость, боязнь любых даже незначительных перемен. Разлука с одним из родителей для всех детей дошкольного возраста всегда психологически травматична, поэтому важно оказать им психологическую поддержку.

Благоприятный психологический климат для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья в образовательной организации, в первую очередь, поддерживается мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения воспитанников к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания с трудными жизненными ситуациями, а также на создание системы психологической поддержки. Данные мероприятия помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, развитию стрессоустойчивости. Включение тем по психологии общения, эмоциональной стабильности и формированию стрессоустойчивости, беседы с детьми, а также членами семей (участников) СВО с включением адаптационных направлений деятельности могут также способствовать формированию доверительных и уважительных отношений между воспитанниками и педагогами.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработали алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023 г. № АБ- 3386/07). В соответствии с методическими рекомендациями образовательным организациям необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО. В организации сопровождения участвует команда специалистов, при этом педагог-психолог выступает организатором их взаимодействия.

Педагогам ДОУ важно использовать все имеющиеся ресурсы создания безопасной и благоприятной образовательной среды. Профессиональная компетентность, оперативность действий и личностная включенность педагогов оказывают определяющее влияние на эффективность мер социально-психологической поддержки и защиты детей участников (ветеранов) СВО.

2. Цели и задачи программы

Программа разработана с целью формирования благоприятного психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья и оказания всесторонней помощи и поддержки детей указанной категории обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее соответственно – Рекомендации, СВО).

Комплексный характер программы заключается в том, что она построена на основе реализации всех направлений психологического сопровождения: психодиагностического, коррекционно-развивающего и консультативно-просветительского. Программа ориентирована не только на воспитанников, но и содержит информационный материал

для родителей, направленный на обогащение их родительского опыта и освоение практико-ориентированных психолого-педагогических знаний. Комплексность также реализована в отношении соблюдения преемственности психодиагностической и развивающей составляющих программы, которая содержит психодиагностический инструментарий и комплекс развивающих занятий.

Программа представляет собой комплексное сопровождение, **целью** которого является создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в группах дошкольных образовательных организаций.

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- выявить особенности социально-психологического климата в детских коллективах, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы воспитанников, которые могут потенцировать конфликты и снижение уровня благоприятности социально-психологического климата в детских коллективах;

- способствовать возникновению и поддержанию интереса детей к сверстникам;

- формировать чувство принадлежности к коллективу;

- способствовать повышению уверенности в себе;

- формировать позитивное отношение к себе и к сверстникам;

- развивать навыки социального поведения и взаимодействия;

- содействовать развитию психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников в вопросах межличностных взаимоотношений в детских коллективах, повышению их информированности о возможных рисках в аспекте психологической безопасности образовательной среды; развитию умения дифференцировать признаки и маркеры психологического неблагополучия ребёнка, связанного с межличностными отношениями.

Программа направлена и обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Целевыми аудиториями программы являются воспитанники старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций, а также их родители. Психодиагностический и развивающий блоки программы рассчитаны на воспитанников. Консультативно-психопрофилактический блок ориентирован на родителей воспитанников, развитие их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах.

В Программе предполагается профилактическая работа по нескольким направлениям:

Развитие коммуникативных навыков (умение слушать, умение выражать благодарность, умение выражать симпатию и т.д.).

Развитие эмоциональной сферы (умение выражать чувства, распознавать чувства другого, умение справляться с негативными эмоциями и т.д.).

Умение справляться с возникающими трудностями (расширение поведенческих репертуаров, навыки альтернативы агрессии: умение мирно отстаивать свои интересы, умение реагировать в ситуации, когда виноват, т.д.; навыки преодоления стресса).

3. Научные, методологические основы и методические принципы программы

Программа базируется на методологии изучения такого социально-психологического феномена, как социально-психологический климат, основой которого

является взаимодействие и общение внутри коллектива, социального сообщества.

Методологическим основанием данной программы являются теоретические положения о структуре личности в концепциях отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев др.); М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка, о социализации ребёнка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.); прикладные исследования становления межличностных отношений и социально-психологического климата в группе детей (А.А. Русалинова, К.К. Платонов, А.Г. Литвак Б.Д. Парыгин, , Е.В. Шорохова и многим другими).

Важными для данной программы являются работы по *психологической безопасности ребёнка в детском саду* (Калашникова М.Б., Иванова С.А.); его *эмоциональному благополучию* (А.И. Захаров, О.И. Бадулина, А.Д. Кошелева, Ю.М. Миланич, и др.)

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности.

Задания предполагают преобладание активности воспитанников, обучение через взаимодействие с педагогом и сверстниками, актуализацию личного опыта ребёнка.

Принцип доступности.

Содержание и структура занятий соответствуют возрастным-психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы. Программа построена с учетом основных потребностей детей старшего дошкольного возраста:

- положительных эмоциях, любви признанию;
- общении (с взрослыми и сверстниками), сотрудничестве, взаимопонимании и сопереживании взрослого, его уважении, в общественно-значимой деятельности;
- новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя компетентным;
- оценке результатов своей деятельности взрослыми;
- соответствии положительному нравственному эталону.

Принцип мотивации.

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

Все занятия построены на: установлении контакта с ребёнком, сотрудничестве с ним, уважительном отношении к личности ребёнка, положительном внимании к его внутреннему миру, принятию ребёнка в целом.

Программа разработана на основе Комплексной программы психологического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций с целью формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения.

4. Режим и структура занятий

В силу комплексной направленности программа состоит из 3 блоков:

Блок 1. Диагностический. Данный блок содержит психодиагностический инструментарий, направленный на выявление особенностей социально-психологического климата детских коллективов дошкольных образовательных организаций, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы воспитанников, которые могут потенцировать конфликты и снижение уровня

благоприятности социально-психологического климата в детских коллективах. Данные психодиагностические методики могут использоваться как в комплексе, так и вариативно, в зависимости от особенностей ситуации, являющейся источником запроса на психодиагностическое исследование. Кроме того, диагностический блок является средством контроля эффективности профилактического и развивающего блоков программы. Содержание диагностического блока представлено в Приложении 1.

Блок 2. Развивающий. Данный блок представлен программой развивающих занятий, рассчитанной на 7 встреч. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Количество участников – до 20-25 человек. Цель: оптимизация показателей благоприятности социально-психологического климата в детском коллективе, развитие у дошкольников навыков социального поведения и взаимодействия.

Блок 3. Консультативно-психопрофилактический. Данный блок представлен информационно-просветительскими материалами, которые могут быть использованы педагогом-психологом при индивидуальной и групповой формах работы с родителями воспитанников в аспекте развития их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах, информирование о маркерах и признаках психологического неблагополучия детей в аспекте межличностных взаимоотношений.

Реализация Программы происходит в 3 этапа:

I-й этап – диагностический.

Осуществление педагогом-психологом изучения особенностей психологического климата в детском коллективе, его структуры и степени сплоченности, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке. (Приложение 1).

Для исследования социально-психологического климата и сплочённости детских коллективов, выявления особенностей их социально-психологической структуры на всех ступенях обучения целесообразно применение анкеты для психолога «Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения», и методики «Капитан корабля» (вариант «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского).

С целью выявления индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик дошкольников в аспекте межличностных отношений в старшей и подготовительной группе возможно применение методики «Кактус» (автор – М.А. Панфилова).

II-й этап – практический, непосредственная реализация занятий. Параллельно осуществляется профилактико-консультативная работа с родителями воспитанников по материалам, представленным в Консультативно-профилактическом блоке.

III-й этап – контрольно-диагностический.

Осуществление педагогом-психологом повторного изучения особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик детей в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке (Приложение 1), проведение экспертного опроса (в свободной форме) родителей и воспитателей с целью определения эффективности работы и задач дальнейшего закрепления навыков позитивного взаимодействия дошкольников в условиях группы.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую *структуру*:

- Ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой).

- Беседа (позволяет актуализировать знания детей по тематике занятий, активизировать их мыслительные процессы и поисковую активность, пробудить интерес к исследованию темы).
- Основная часть (выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы, обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне).
- Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал)).

Противопоказания к участию в программе:

- дети дошкольного возраста младше 5 лет;
- к участию в освоении программы не допускаются воспитанники, имеющие психические заболевания, функциональные нарушения центральной нервной системы, требующие медицинского лечения и обследования у психиатра и невропатолога;
- несогласие родителей.

5. Формы, методы и приемы работы

В Программе использованы следующие приёмы и методы психологического воздействия:

- словесные и подвижные игры на взаимодействие;
- игры-ситуации (ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях);
 - сказкотерапия;
 - арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
 - беседы (развитие самосознания ребенка).

Описание технологий, методик Программы:

➤ Игротерапия.

Используется для снятия внутреннего напряжения, повышения уверенности, развития творческого потенциала, помогает узнать себя, свои достоинства и недостатки. В обыгрывании ситуаций со сверстниками ребёнком приобретает новая практика межличностных отношений, которая может быть использована участниками в реальной жизни.

➤ Арт-терапия.

Элементы арттерапии дают выход внутренним переживаниям и сильным эмоциям, способствуют повышению самооценки, стимулируют воображение, помогают налаживать отношения между участниками группы. Способствует высвобождению скрытых интеллектуальных и энергетических резервов, которые помогают находить оптимальные способов разрешения трудных ситуаций.

➤ Игры-ситуации

Метод основывается на создании проблемных ситуаций, участвуя в которых, дети приобретают необходимые умения управления эмоциями, поведением, получают представление о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций, развивают способности сопереживать, сочувствовать.

Через игры-ситуации ребёнок обеспечивается возможностью зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей; поупражняться в применении норм взаимоотношений; проявить себя во взаимодействии с другими детьми.

Также в программе используются приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп, насыщенность материала, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность, юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих соображений, ощущений. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у воспитанников умения слушать и слышать сверстников.

6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы факультативных занятий:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом. При соответствующей дополнительной подготовке данную программу могут реализовывать и другие педагогические работники: воспитатели, социальные педагоги. Специалист должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области психологии малых групп, дошкольных коллективов, знанием возрастных, психологических особенностей среднего и старшего дошкольного возраста, санитарно-гигиенических требований в работе с детьми. Специалист реализующий программу должен уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с дошкольниками. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

- ✓ Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития воспитанников и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска).
- ✓ Материалы: бумага формата А-4, цветные карандаши, клей, конверты, газеты, коробка, дидактический материал
- ✓ Технические средства: компьютер, копировальный аппарат.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам проведения программы у воспитанников, участвовавших в занятиях должны произойти следующие изменения:

- у детей сформируется уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, укрепится чувство собственного достоинства.

- воспитанники, участвовавшие в программе, смогут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

- дети научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты конструктивным способом.

- участники программы смогут эффективно следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения.

- у детей будет сформировано умение контролировать и управлять собственными эмоциями, конструктивными поведенческими реакциями.

8. Критерии эффективности программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет специалист, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы занятий осуществляется первичное и повторное изучение особенностей психологического климата в детском

коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик дошкольников в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке (Приложение 1).

Также критериями эффективности реализации программы занятий могут являться результаты наблюдения специалиста-ведущего, содержание обратной связи от участников занятий.

Внешний контроль осуществляется педагогами, родителями, которые следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей.

**Примерный план реализации комплексной программы
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся из семей участников (ветеранов)
специальной военной операции
с целью формирования благоприятного психологического климата для сохранения и
(или) восстановления психологического здоровья**

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1.	Блок 1. Диагностический Проведение первичного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в детском коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей дошкольников Методики: 1.1 Анкета для психолога «Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения» 1.2 Методика «Капитан корабля (вариант методики «Социометрия» Дж. Морено, адаптация Я.Л. Коломинского) 1.3 Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)	60 минут	10 минут	50 минут	Обработка и анализ исследования
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
2.	Блок 2. Развивающий Реализация занятий с элементами тренинга	3,5 часа	2 час 55 мин.	35 мин.	Первичная и итоговая диагностика, рефлексия
	Учебно-тематическое планирование программы развивающих занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
1.	«Моё настроение, твоё настроение»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
1.1	Приветствие «У меня хорошее настроение потому что...»				
1.2	Игра «Дружеский паровозик»				
1.3	Рисование «Хорошее и плохое»				
1.4	Игра «Определи настроение»				
1.5	Игра «Утешь и развесели»				
1.6	Прощание «Я тебе дарю...»				
1.7	Завершение работы				
2.	«Вместе весело»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия

2.1	Приветствие «Сам и вместе»				
2.2	Игра «Магнитик»				
2.3	Работа со сказкой «Два козлика»				
2.4	Рисование «Договариваемся молча»				
2.5	Игра «Отправляемся в путешествие»				
2.6	Прощание «Я желаю тебе завтра...»				
2.7	Завершение работы				
3.	«Дружба – это чудо»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
3.1	Приветствие ««Я бы подружился...»				
3.2	Игра «Конкурс хвастунов»				
3.3	Работа со сказкой «Сказка про то, как друзья зайчонку Стёпе помогли»				
3.4	Игра-ситуация «Друг или нет?»				
3.5	Рисование «Дружеский подарок»				
3.6	Прощание «Попрошаемся вот так»				
3.7	Завершение работы				
4.	«Если ссориться – дело не спорится»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
4.1	Приветствие «Аплодисменты другу»»				
4.2	Упражнение «Злились – помирились»				
4.3	Работа со сказкой «Сказка про Колю и его друзей»				
4.4	Упражнение «Игры-ситуации»				
4.5	Упражнение «Коробка с обидами»				
4.6	Прощание «Если тебя обидели....»				
4.7	Завершение работы				
5.	«Ругаться – без друзей остаться!»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
5.1	Приветствие «Я рад тебя видеть»				
5.2	Игра «Солнышко»				
5.3	Работа с рассказом «Отомстила»				
5.4	Упражнение «Помирись!»				
5.5	Техника «Рассерженные шарики»				
5.6	Прощание «Узнай меня»				
5.7	Завершение работы				
6.	«Учимся понимать других»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
6.1	Приветствие «Ты похож(а) на...»				
6.2	Упражнение «Эстафета хороших известий»				
6.3	Упражнение-рисование «Прогноз погоды»				
6.4	Упражнение «Договорись без слов»				
6.5	Упражнение «Передай карандаш»				
6.6	Прощание «Кто я?»				
6.7	Завершение работы				
7.	«Как быть хорошим»	30 минут	25 минут	5 минут	Рефлексия
7.1	Приветствие «Я рад(а) всех видеть потому что...»				
7.2	Упражнение «Я похож(а) на... »				
7.3	Упражнение «Ковёр дружбы»				
7.4	Упражнение «Пожалуйста...»				

7.5	Упражнение «Барaban»				
7.6	Прощание «Если ты злишься...»				
7.7	Завершение работы				
ИТОГО: 7 занятий; всего – 3,5 часа					
3.	Блок 3. Консультативно-профилактический (для родителей) Материалы:	–	–	–	Обратная связь об изменениях в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей
3.1	Родительское собрание «У моего ребенка нет друзей, что делать?»				
3.2	Консультирование «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?»				
3.3	Консультирование «Застенчивый ребёнок. Что делать родителям?»				
3.4	Консультирование: «Развиваем способность эмпатии: начинаем с себя»				
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
4.	Проведение повторного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в детском коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей дошкольников Методики:	60 минут	10 минут	50 минут	Обработка и анализ исследования
4.1	Анкета для психолога «Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения»				
4.2	Методика «Капитан корабля (вариант методики «Социометрия» Дж. Морено, адаптация Я.Л. Коломинского)				
4.3	Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1.

«Моё настроение, твоё настроение»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения в группе, формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей, развитие навыков позитивного взаимодействия с окружающими, социальной смелости.

Материалы и оборудование: мяч, бумага А4 по количеству участников, карандаши, ножницы, конверт формата А4 с надписью «Страна Невозвращандия», картинки с изображением детей с различными чувствами, настроениями, кукла.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о нас, нашем настроении, отношении друг другу и дружбе. Мы с вами будем несколько раз встречаться, играть и узнавать много нового и интересного.

1. Приветствие «У меня хорошее настроение потому что...»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения.

Ведущий предлагает детям по кругу рассказать о причине своего хорошего настроения, продолжив фразу «У меня хорошее настроение, потому что...».

Если у ребёнка пониженный фон настроения, то ведущий предлагает помочь ребёнку высказаться, что должно измениться, чтобы его эмоциональное состояние улучшилось.

2. Игра «Дружеский паровозик»

Цель: изучение дружеских предпочтений и связей в группе, снятие скованности

Ведущий: Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух» и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый «паровозик» – его «вагоном». Новый «паровозик» вместе с «вагоном» продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: «Паровозик чух-чух-чух» и назовет свое имя и имя своего «вагона».

Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик» ломается, т.е. кто-то из детей забывает имя своего «вагончика», то игру лучше начать сначала».

3. Рисование «Хорошее и плохое»

Цель: развитие умения понимать своё настроение, отреагировать его.

Ведущий спрашивает у детей, бывает ли у них хорошее настроение, плохое настроение? На что оно похоже, с чем его можно сравнить (чистая и грязная вода, цветок и колючка, змея пушистый кролик и змея и т.д.) и предлагает на листе А4, поделённом на 2 части, нарисовать хорошее и плохое настроение (то на что оно похоже). Дети, по желанию, показывают свои рисунки, рассказывают о том, что на них изображено, когда у них бывает такое настроение.

После этого ведущий предлагает детям отрезать половинку листа и рисунком «Плохое настроение» и бросить в «почтовый ящик», т.е. сложить в конверт и отослать по адресу «Страна Невозвращандия», чтобы плохое настроение никогда не возвращалось.

4. Игра «Определи настроение»

Цель: формирование умения определять настроение других людей.

Ведущий предлагается ребятам ответить на вопрос – какое у нас настроение, если: 1) разбили любимую чашку; 2) купили велосипед; 3) видим, что обижают маленьких; 4) спим; 5) узнали что-то новое, неожиданное; 6) играем с друзьями; 7) смотрим страшный фильм; 8) отмечаем день рождения; 9) потеряли свою игрушку; 10) жмёт ботинок; 11) приехали гости; 12) научились чему-нибудь.

Можно провести данное упражнение, показывая детям карточки, на которых изображены дети в различных ситуациях и также определить, какое у них настроение, и какие чувства они испытывают (Приложение 2).

5. Игра «Утешь и развесели»

Цель: формирование навыка позитивного взаимодействия с окружающими, коммуникативной находчивости.

Ведущий предлагает участникам занятия поделиться на несколько групп. Он показывает ребятам игрушку (желательно куклу с выражением грусти на лице) рассказывает, что у неё случилась неприятность и теперь она грустит. Причина в каждой группе предлагается своя (расстроила маму, сломалась любимая игрушка, испачкала новое платье и т.д.). Детей просят подобрать такие слова, придумать такое действие, чтобы утешить куклу и развеселить её.

6. Прощание «Я тебе дарю...»

Цель: поддержание благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Дети по кругу обращаются друг к другу, продолжая фразу «Я тебе дарю...» и называют то, что они хотели бы преподнести. Ведущий перед началом упражнения может сказать о том, что воображаемый подарок может быть чем угодно, и это шанс подарить другому то, что невозможно в настоящей жизни – солнышко, радугу, цветущую полянку и т.д.

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

ЗАНЯТИЕ 2. «Вместе весело»

Цель: формирование навыков сотрудничества, содействие осознанию ценности, эффективности совместной деятельности, развитие невербальных коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с партнёром по общению.

Материалы и оборудование: разрезанная на 5-6 частей картинка для упражнения «Договариваемся молча» (Приложение 3), бумага А4, конверты (по количеству 1 лист, 1 конверт, 1 картинка на 2 участников).

Ход занятия:

1. Приветствие «Сам и вместе»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения, развитие социальной смелости.

Ведущий предлагает детям по кругу здороваться следующим образом: один ребёнок сам говорит любое приветствие («Здравствуйте!», «Привет!», «Добрый день!» и т.д.), которое все остальные тут же повторяют хором.

2. Игра «Магнитик»

Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Ведущий предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Пока звучит музыка, дети хороводом двигаются по кругу. Как только музыка останавливается, ведущий называет имя любого из участников занятия (Аня). Аня становится магнитиком – она «притягивает» детей, и они бегут к Анне, окружая её плотным кружком. После этого все снова берутся за руки и водят хоровод под музыку. Аня становится ведущим и называет имя следующего «магнитика», когда музыка замолкает. Желательно, чтобы в игре поучаствовало как можно больше детей, которые отличаются застенчивостью и скованностью.

3. Работа со сказкой «Два козлика»

Цель: развитие умения анализировать мотивы партнёра по общению, содействие осознанию ценности согласованного поведения в ситуациях взаимодействия.

Ведущий предлагает детям послушать сказку Константина Ушинского «Два козлика».

«Два козлика»

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, — отвечал другой, — пятак назад, я первый взойшел на мост.

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться.

Но колода была мокра: оба упрямяца поскользнулись и полетели прямо в воду.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какими были козлики?
- 2) Кто из козлик должен был уступить? Почему?
- 3) Как нужно было поступить козликам?
- 4) Почему нужно уступать друг другу?

4. Рисование «Договариваемся молча»

Цель: развитие невербальных коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Ребятам предлагают разбиться по парам. Ведущий раздаёт каждой паре конверт, в котором находятся разрезанные на части картинки с изображением двух «упрямых козлик» (Приложение 3), чистый лист бумаги и клей. Каждой паре нужно, не разговаривая друг с другом, молча, правильно собрать разрезную картинку и в правильном порядке наклеить её на лист.

Ведущий старается следить, чтобы участники пар не общались друг с другом. После выполнения задания ведущий спрашивает: легко ли было работать молча, что помогало ребятам, что мешало, как им удалось договориться. Участники с ведущим приходят к выводу, что вместе любое дело выполнять легче и интересней.

5. Игра «Отправляемся в путешествие»

Цель: развитие умения согласовывать свои желания и действия с общими интересами.

Ведущий предлагает участникам разделиться на группы по 3-5 человек (в зависимости от общего количества детей в группе).

Ведущий даёт участникам реплики на которые дети в микрогруппах посоветовавшись должны по сигналу (хлопок, свисток, звонок) дать общий ответ.

Реплики:

«Мы отправляемся сегодня в путешествие в ...» (куда?)

«Мы возьмем с собой ...» (что?)

«В путешествии мы встретили...?» (кого?)

«На экскурсии нам очень понравилось...» (что?)

6. Прощание «Я желаю тебе завтра...»

Цель: поддержание благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Детям предлагается по кругу высказать доброе пожелание своему соседу справа, закончив фразу «Я желаю тебе завтра...».

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

ЗАНЯТИЕ 3.

«Дружба – это чудо»

Цель: расширение знаний детей о дружбе, содействие усвоению ими норм и ценностей дружеских взаимоотношений, укрепление дружеских связей между детьми в группе.

Материалы и оборудование: картинки-иллюстрации к упражнению «Друг или нет?» (Приложение 4); бумага А5 по количеству участников, карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие «Я бы подружился...»

Цель: установление атмосферы доверительности в группе, выявление дружеских предпочтений участников занятия.

Первый участник-водящий говорит «Я бы подружился с ...» и старается описать внешность другого участника, к которому относится с симпатией. Тот о ком говорится в описании, должен постараться узнать себя, встать рядом с водящим и положить руку ему на плечо. Правильно угадавший себя участник становится следующим водящим.

2. Игра «Конкурс хвастунов»

Цель: развитие способности видеть достоинства и положительные качества в других людях.

Ведущий объявляет участникам группы, о проведении конкурса хвастунов и предлагает ребятам похвастаться перед остальными, но не своими достоинствами а тем, что есть самого лучшего в соседу справа. Для этого нужно на него внимательно посмотреть, вспомнить его хорошие поступки, подумать, чем он может нравиться и рассказать об этом другим участникам. Дети высказывают похвалы по очереди.

3. Работа со сказкой «Сказка про то, как друзья зайчонку Стёпе помогли»

Цель: развитие умения детей понимать, анализировать поступки и действия других людей, осознавать важность взаимопомощи и сотрудничества, их связи с дружескими взаимоотношениями.

Ведущий предлагает участникам занятия послушать сказку и обсудить её.

«Сказка про то, как друзья зайчонку Стёпе помогли»

Как-то вечером, когда ёжик Вася и зайчонок Стёпа уже собирались идти домой, Вася сказал:

— Стёпа, мы завтра решили пойти с Мико и Потапкой на земляничную поляну за земляникой. Ты же пойдешь с нами? Я знаю, как ты землянику любишь!

— Не могу я, — грустно ответил Стёпа, — я маме пообещал, что помогу ей завтра посадить капусту на огороде. Идите без меня.

— А может, мы подождем, когда ты закончишь? — спросил Вася.

— Нет, Вася, там много работы. Я быстро не управлюсь, — ответил Стёпа.

На следующее утро в дверь домика, где жили зайцы, постучались. Стёпа открыл дверь и увидел на пороге ёжика Васю, бельчонок Мико и медвежонок Потапку.

— Стёпа, мы пришли помочь тебе на огороде! — дружно сказали друзья.

Как обрадовался Стёпа! Так грустно было ему, что он не сможет пойти с друзьями за земляникой, а они такие молодцы — пришли ему помочь! Взяли друзья инструменты, и отправились на огород. И пошла работа. Вася грядочки копает, Стёпа семена в землю бросает, а Мико их сверху землёй присыпает. А медвежонок решил на огород не пускать, а то он неуклюжий, все грядочки потопчет. Потапка не расстроился, он сидел на пенёчке и рассказывал всем сказки и пел песенки, чтобы друзьям было не скучно работать. Мама-зайчиха пришла на огород, хотела друзьям помочь, но они ее заверили, что сами со всем управятся. И действительно, они быстро посадили капусту, выпололи сорняки на морковных грядках и довольные уселись погрызть сладкой морковки, которую им принесла Зайчиха.

— Спасибо вам, друзья! — сказал зайчонок Стёпа, — Без вас я бы и до обеда не управился, а так у нас еще много времени осталось, чтобы сходить за земляникой.

— Не могли же мы оставить тебя одного делать дела, а сами идти за земляникой, которую ты так любишь, — сказал ёжик Вася, — мы же твои друзья. А друзья для этого и нужны, чтобы дела делать вместе и веселиться вместе.

— Тем более, что когда все вместе берутся за дело, оно гораздо быстрее делается, — добавил Мико.

А медвежонок Потапка ничего не сказал, он просто их всех крепко-крепко обнял. Стёпа сбегал за корзинкой, и они все вместе пошли на земляничную поляну. Друзья вдоволь наелись ароматной земляники, еще и собрали полную корзинку с собой. Из нее потом мама-зайчиха вкуснейшее варенье сварила.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему зайчонку Стёпе было грустно в начале сказке?
- 2) Почему ёжик Вася, бельчонок Мико и медвежонок Потапка помогли зайчонку Стёпе?
- 3) Почему каждому нужны друзья?

4. Игра-ситуация «Друг или нет?»

Цель: расширение знаний детей о дружбе, содействие усвоению ими норм и ценностей дружеских взаимоотношений.

Ведущий предлагает участникам занятий ситуации, послушав которые, они должны ответить на вопрос «По-дружески ли поступают ребята в ситуации? Почему вы так считаете?»

Для наглядности можно использовать картинки-иллюстрации (Приложение 4).

Ситуации для предъявления:

1. В группе появилась новая игрушка Медвежонок Топтыжка. Витя и Игорь не уступают друг другу и не могут определиться, кто первый будет играть с Топтыжкой.
2. Ребятам дали в группе задание нарисовать динозавра. Маша делится с Ирой недостающими красками.

3. Андрей на прогулке прищемил палец и расплакался, а Ваня и Рома смеются над ним.
4. Катя не могла собрать из конструктора железную дорогу, а Света помогла ей разобраться в инструкции и всё получилось.

Вспомнив все свои ответы, участники занятия делают вывод о том, каким должен настоящий друг и правилах дружбы:

ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

Настоящий друг готов уступить и поделиться;
Друг не обижает своего товарища, не ссорится с ним;
Друзья помогают и советуют друг другу;
Друзья радуются успехам друг друга, сочувствуют при неудачах.

Если дети затрудняются с формулированием правил дружбы, ведущий им помогает, разбирая каждую ситуацию и делая акценты на нравственных составляющих каждой из них.

5. Рисование «Дружеский подарок»

Цель: укрепление дружеских связей между участниками занятия, содействие возникновению дружеской атмосферы в группе.

Детям предлагается нарисовать любой подарок и преподнести его тому участнику, который ему наиболее симпатичен.

Ведущий должен следить за тем, чтобы без подарка не остался ни один из детей, стимулируя к объединению ребят, которые не могут определиться, кому адресовать подарок.

6. Прощание «Попрощаемся вот так»

Цель: укрепление благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Детям, стоящим в кругу, предлагается попрощаться необычным способом: «Попрощаемся улыбками» - все друг другу улыбаются; «Попрощаемся аплодисментами» - все хлопают; «Попрощаемся поклонами» - дети делают поклон; «Попрощаемся прыжками» - дети прыгают на месте; «Попрощаемся рукопожатиями» - дети попеременно жмут руки друг другу.

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

ЗАНЯТИЕ 4.

«Если ссориться – дело не спорится»

Цель: формирование уважительного отношения к сверстникам, профилактика агрессивных поведенческих проявлений в ситуациях общения, развитие умений бесконфликтного взаимодействия.

Материалы и оборудование: маски животных (волк, заяц, ёжик, лисичка, белочка, медвежонок), картонная коробка и газеты.

Ход занятия:

1. Приветствие «Аплодисменты другу»

Цель: установление позитивного эмоционального настроения, повышение самооценки участников.

Ведущий называет имя одного из участников, все дети в кругу ему аплодируют. Тот, кто получил аплодисменты, называет следующего. Ведущий следит, чтобы имена не повторялись, и чтобы каждый ребёнок получил аплодисменты.

2. Упражнение «Злились – помирились»

Цель: снятие напряжения, развитие умения трансформировать негативное эмоциональное состояние в позитивное.

Ведущий предлагает детям разбиться на пары и повернуться друг к другу спиной. Каждому участнику нужно представить, что он со своим партнёром поссорился. Каждый чувствует, что скоро полезет драться. Пальцы сжимаются в кулаки, челюсти сжимаются, делается глубокий вдох и надуваются как можно сильнее щёки. Ведущий просит участников пары быстро повернуться друг к другу тех, кто в паре, и пальцами «сдуть» надутые щеки своего партнёра. Всем становится смешно и желание ссориться пропадает.

3. Работа со сказкой «Сказка про Колю и его друзей» (автор Людмила Цвирко)

Цель: развитие умения детей понимать, анализировать поступки и действия других людей, формирование негативного отношения к агрессии.

Ведущий предлагает участникам занятия послушать сказку и обсудить её.

«Сказка про Колю и его друзей» (автор Людмила Цвирко)

Один мальчик всегда дрался. Звали его Коля. Все дети во дворе его боялись. И когда наступило лето, мама отправила Колю в деревню. Утром в деревне он проснулся от громкого «Ку-ка-ре-ку!».

В саду пели птички, на окне стояло молоко, а у окошка на ветке сидели два воробья и весело чирикали. Во дворе стояла корова и мычала, важно ходил петух, кричали утки, гагатали гуси, блеяли овечки «Беее!», козочка кричала «Ме-ме!». Красота!

Светило солнце, рядом в березовой роще стояли березки и шелестели листочками, «Тук-тук!» стучал дятел, «Ку-ку!» кричала кукушка.

Коля выпил молоко и вышел во двор.

- Гав-гав! - поприветствовал его пес.

- Мяу, как спалось? - спросил кот.

Коля ни с кем не поздоровался, пнул собаку, схватил за хвост кота, запустил палкой в гусей и уток, кинул камень в петуха. Овечки с козочкой испугались и убежали, а корова недовольно замычала и ушла со двора. Коля остался один, ему стало скучно, и он решил пойти в рощу. Там его радостно встретили берёзки шелестом своих листьев.

- Тук-тук! - поприветствовал его дятел.

- Ку-ку! - сказала кукушка.

- Привет! - пропищал муравей.

Коля подошел к березке и сломал ветку.

- Ой-ой-ой! - закричала березка, но мальчик её не услышал. Он смастерил рогатку и стал стрелять в птиц. Разворошил муравейник.

- Не рушьте наш домик! - кричали муравьи, но и их не услышал Коля.

Потом ему и в роще наскучило. Коля вышел на проселочную дорогу и стал кидать камни в солнце. Ему не нравилось, что оно светило в глаза.

На другой день, когда Коля проснулся, он почувствовал, что все изменилось. Солнце не светило в окно. Петух не кукарекал, молока в кружке не было, птички не пели. Двор был пуст. Никто его не приветствовал. Собака забралась в будку, кот залез на крышу.

Он пошел в рощу. Солнце спряталось за тучку. Березы не шелестели листочками. Дятел, кукушка и другие птицы улетели. Никто не пел в лесу.

Коля почувствовал себя таким одиноким. И он захотел, чтобы все было, как раньше. Он понял, что все на этой земле его друзья, а друзей обижать нельзя. С тех пор он никого никогда не обижал и не дрался. А когда вернулся в город, помирился с ребятами во дворе, всем привез подарки: кому ягоды, кому грибы, а кому-то и шишки. Рогатку выбросил и никогда больше не ломал деревья ни в лесу, ни в городе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как относились к Коле животные, деревья, птицы в начале сказки?
- 2) Почему они изменили своё отношение, перестали его приветствовать, спрятались?
- 3) Хорошо ли поступал Коля?
- 4) Почему Коля со всеми помирился в конце сказки

4. Упражнение «Игры-ситуации»

Цель: содействие возникновению у детей опыта эффективного взаимодействия в ситуациях столкновения интересов.

Ведущий выясняет у детей, бывает ли, что они ссорятся. Выслушав ответы, он предлагает ребятам ситуации, в которые попадают друзья. Участникам занятия нужно подумать и показать, как помочь героям ситуаций не поссориться.

Детям предлагается изобразить предлагаемую ситуацию. Роли даются детям по желанию. Для облегчения процесса идентификации можно предложить участникам маски с изображением соответствующих животных.

Ситуация 1. «Заяц и Ёжик на качелях»

Два друга Заяц и Ёжик пришли на детскую площадку. Оба хотят покачаться на качелях. Как помочь им не поссориться?

Сценарий: Жили - были два друга – Заяц и Ёжик (входят, держась за руки). Как – то они пошли на прогулку и на поляне увидели качели и прибежали оба к качелям.

Заяц: «Я первый!»

Ёжик: «Нет. Я!» (стали толкать друг друга).

Заяц обиделся: «Значит, Ёжик я с тобой больше не буду дружить» (повернулись друг другу спиной).

Не уступают друг другу друзья.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели)
- 2) Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (Нет)
3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей)

После выяснения альтернативного способа поведения героев, ситуация проигрывается ещё раз с позитивным концом.

Ведущий и участники занятия делают вывод о том, что для того, чтобы не ссориться - нужно уметь договариваться.

Ситуация 2. «Мяч»

Сценарий: Лисичка с Белочкой играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лисичка хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Белочка начала смеяться, а Лисичка горько заплакала.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему заплакала Лисичка? (Ей стало обидно.)
- 2) Правильно ли поступила Белочка?
- 3) Как бы вы поступили на ее месте?
- 4) Как помочь им помириться?

После выяснения альтернативного способа поведения героев, ситуация проигрывается ещё раз с позитивным концом.

Ведущий и участники занятия делают вывод о том, что, если кто-то является виновником ссоры, то нужно уметь первыми признавать свою вину. А помогают в этом слова «Извини, давай играть вместе».

Ситуация 3 «Замок из песка»

Сценарий: Волчишка построил замок из песка. И все им любовались. Только один Медвежонок сказал, что он может сделать лучше, а когда не поверил, разбежался и затоптал всю постройку.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как поступил Медвежонок?
- 2) Что чувствовал Волчишка, когда Медвежонок разломал его постройку? (Обиду, досаду.)
- 3) Как бы вы поступили на месте Волчишки?
- 4) Какие советы вы можете дать Медвежонку?

После выяснения альтернативного способа поведения героев, ситуация проигрывается ещё раз с позитивным концом.

Ведущий и участники занятия делают вывод о том, что, нужно радоваться успехам других, а если кто-то не умеет что-то делать, то показать ему, поделиться своим умением

5. Упражнение «Коробка с обидами»

Цель: отреагирование негативных переживания, связанных с ситуациями взаимодействия, развитие умений выразить свои отрицательные эмоции в социально-приемлемой форме.

Ведущий раздаёт детям газеты (по 2-3 на ребёнка) и предлагает, вспомнив последнюю ссору с другом, обиду, скомкать, сжать, порвать газету, вложив в это действие все свои негативные эмоции. Если в помещении есть свободная стена, можно предложить детям покидать скомканной газетой в стену.

Ведущий, после того как дети почувствуют облегчение, предлагает собрать бумажные комки в Коробку обид., объясняя, что теперь она посулится в группе, чтобы в случае возникновения у ребят обиды, желания злиться, они могли ею воспользоваться.

6. Прощание «Если тебя обидели....»

Цель: укрепление благоприятной атмосферы общения, закрепление информации об эффективных поведенческих постконфликтных реакциях.

Упражнение проводится в кругу в виде формулировки детьми советов друг другу о том, как утешить того, кого обидели (или себя, если ты огорчился). Для этого дети по кругу продолжают фразу «Если кого-то (тебя) обидели, можно...» (предложить посмотреть интересный мультфильм, пригласить поиграть с другими ребятами, рассказать смешную историю, подарить что-нибудь, угостить и т.д.).

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

ЗАНЯТИЕ 5.

«Ругаться – без друзей остаться!»

Цель: побуждение детей к осознанию негативных последствий неконструктивного разрешения конфликтов; развитие навыков саморегуляции; формирование умения договариваться в ситуации конфликта.

Материалы и оборудование: иллюстрация к рассказу, карточки со схематичным изображением эмоций (рисунки), воздушные шары (2 шт.), заточенный карандаш.

Ход занятия:

1. Приветствие «Я рад тебя видеть»

Цель: установление атмосферы доверительности в группе, побуждение к проявлению добрых чувств.

Ребята по цепочке, стоя в кругу, обмениваются приветствиями, начиная его словами: «Имя ребёнка, я рад(а) тебя видеть!» - «Спасибо, я тоже рад(а) тебя видеть».

2. Игра «Солнышко»

Цель: формирование интереса детей к занятию.

Инструкция. Считалкой среди участников выбирается «солнышко». Дети встают в круг и закрывают глаза. «Солнышко» подходит к каждому из них, кладет ладошку на спину. Когда ребенок почувствует тепло «солнечного лучика», открывает глаза.

3. Работа с рассказом «Отомстила» (В. Осеева)

Цели: формирование умения определять эмоциональное состояние человека в конфликтной ситуации; формирование осознанного понимания нравственного смысла художественного произведения.

Ведущий демонстрирует детям как иллюстрацию к рассказу (Приложение 5), предлагает послушать рассказ и обсудить его с использованием карточек, изображающих эмоции (Приложение 6).

«Отомстила» В. Осеев.

Катя подошла к своему столу и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе растеклись лужицы бурой воды.

— Алешка! — закричала Катя. — Алешка!.. — И, закрыв лицо руками, громко заплакала. Алеша просунул в дверь круглую голову. Щеки и нос у него были перепачканы красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алеша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос.

— Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Еще как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алеша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня!

Вдруг он остушился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алеша упал. Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

— Алеша! — кричала она. — Алеша!

— Братишка сидел на земле и, загоразивая руками голову, испуганно смотрел на нее.

— Встань! Встань!

Но Алеша втянул голову в плечи и зажмурился.

— Не можешь? — кричала Катя, ощупывая Алешины коленки. — Держись за меня. —

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги. — Больно тебе?

Алеша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? — спросила Катя.

Алеша еще громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

Вопросы для обсуждения:

1) Из-за чего Катя обиделась на Алешу?

- 2) Что чувствовала Катя, когда увидела разбросанные краски, грязные кисточки? Найдите карточку с изображением этого состояния.
- 3) Как Катя стала проявлять свое недовольство?
- 4) Что почувствовал Алеша, когда Катя стала плакать и угрожать Алеше? Найдите карточку с изображением этого состояния.
- 5) Что сделал Алеша?
- 6) К чему привело желание Кати отомстить брату?
- 7) Что почувствовала Катя, когда Алеша упал с дерева? Найдите карточку с изображением этого состояния.
- 8) Изменились ли чувства Кати к Алеше?
- 9) Кто виноват в этой истории?
- 10) Чему учит этот рассказ?
- 11) А как бы вы поступили в этой ситуации на месте Кати? Алеши?

4. Упражнение «Помирись!»

Цель: обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.

Ведущий предлагает детям ответить на вопрос «Можно ли обходиться без ссор? Как можно помириться с тем, с кем находишься в ссоре?» Участникам даётся задание предложить свои варианты примирения. Все предложения педагог-психолог записывает на доске, проводится обсуждение каждого.

5. Техника «Рассерженные шарики»

Цель: обучение адекватным способам выражения собственных чувств.

Педагог-психолог показывает детям сдутый шарик, объясняя, что этот шарик — человек. Человек спокоен, поэтому шарик сдут. Но вот он поссорился. Шарик надулся, в нем скопилось обиды, зло, разочарование. Вопрос детям: «Может ли человек, который переживает свою обиду, раздражение, оставаться спокойным и нормально рассуждать? Если дальше надувать шарик, что с ним случится?». Педагог-психолог предлагает кому-нибудь проткнуть шарик карандашом, чтобы он взорвался. Вопросы: «Может ли такой способ выражения гнева быть безопасным? Если нет, то почему?».

Здесь необходимо объяснить детям, что если шарик — это человек, то взрыв может означать какой-либо агрессивный поступок, например, нападение на другого человека.

Далее педагог-психолог надувает второй шарик и предлагает детям выпустить из него немного воздуха. Обращает внимание на то, что шарик уменьшился. Вопросы: «Взорвался ли он, когда мы выпускали из него воздух? Можно ли такой способ выражения чувства гнева считать более безопасным? Остался ли шарик целым?».

В доступной детям форме делается вывод о том, что, когда мы выражаем гнев, контролируемым способом, он никому не причиняет вреда.

6. Прощание «Узнай меня»

Цель: укрепление благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости, поощрение проявления внимания друг к другу.

Детям, стоящим в кругу, предлагается закрыть глаза. Ведущий говорит о том, что тот, к кому он прикоснётся, должен сказать: «Всем до свидания!», а ребята должны по голосу догадаться кто с ними попрощался. Ведущий по очереди в случайном порядке дотрагивается до плеча каждого ребёнка и называет того, кто должен отгадать.

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

ЗАНЯТИЕ 6.

«Учимся понимать других»

Цель: Развитие сплочения, навыков взаимодействия в детской группе.

Материалы и оборудование: иллюстрация к упражнению «Ты похож(а) на...», небольшой мяч, листы бумаги формата А5, карандаши, восковые мелки, карандаши разных цветов для упражнения «Передай карандаш».

Ход занятия:

1. Приветствие «Ты похож(а) на...»

Цель: установление атмосферы доверительности в группе, побуждение к проявлению добрых чувств.

Ребята по цепочке, стоя в кругу, обмениваются приветствиями, начиная его словами: «Здравствуй, *имя ребёнка*, ты похож(а) на!» , далее ребёнок сравнивает того к кому обращается с какими-то приятными существами, предметами, явлениями. Для исключения заминок, трудностей в подборе сравнений, можно заранее повесить на доске картинки с изображениями: кошечка, солнышко, зайка, цветочек, бабочка, ручеёк, песенка (музыка) и т.д. Ребёнок отвечает: «Спасибо, мне было приятно».

2. Упражнение «Эстафета хороших известий»

Цель: побуждение детей к самораскрытию, анализу и оцениванию происходящих с ними событий, связанных с другими людьми.

При проведении игры важно следить за тем, чтобы все приняли в ней участие. Если группа большая – то не допускать того, чтобы ребёнок долго говорил. Для проведения игры понадобится мяч. Каждый ребёнок должен рассказать о том, что хорошего произошло с ним в группе вчера. Пока он говорит, то держит мяч в руках, после того, как закончит – передаёт мяч ребёнку рядом или перебрасывает тому, кто находится неподалёку.

3. Упражнение-рисование «Прогноз погоды»

Цели: формирование умения определять эмоциональное состояние человека; навыков эмпатии.

Ведущий говорит о том, что иногда каждому бывает необходимо побыть наедине с самим собой из-за того, что человек рано встал и не выспался или что-то испортило настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое. Чтобы помочь окружающим понять, что вам хочется побыть в одиночестве, можно нарисовать картинку, который покажет другим ребятам ваш «прогноз погоды». Ведущий предлагает детям на одной стороне листа нарисовать картинку, соответствующую «пасмурному» настроению, а на другой – «солнечное», которое поможет окружающим понять, что настроение в норме и они готовы к общению.

4. Упражнение «Договорись без слов»

Цель: развитие способностей к невербальной коммуникации, умения соотносить свои действия с действиями окружающих.

Ведущий предлагает детям расположиться по кругу и без помощи слов, только используя взгляд, мимику (можно подмигивать, кивать и т.д.) договориться с партнёром и поменяться с ним местами.

5. Упражнение «Передай карандаш»

Цель: обучение согласованным действиям, выстраиванию продуктивных взаимоотношений.

Выполняется в кругу. Каждый ребёнок держит в правой руке карандаш. На три счёта все игроки одновременно передают свои карандаши из правой руки в левую и, наоборот. На счёт четыре разводят руки в стороны и обмениваются карандашами с соседями. Упражнение повторяется до тех пор, пока карандаши по кругу не вернутся к своим хозяевам.

6. Прощание «Кто я?»

Цель: укрепление благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Ведущий предлагает ребятам сказать «Пока!» но не обычным языком, а при помощи любого звука, который издают животные, транспорт, предметы, явления, а ребята должны по звуку догадаться и назвать кто с ними попрощался.

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

ЗАНЯТИЕ 7.

«Как быть хорошим»

Цель: развитие навыков саморегуляции, взаимодействия в детской группе, эмоциональной отзывчивости.

Материалы и оборудование: кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, материалы для оформления декораций (алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т.п.), барабан.

Ход занятия:

1. Приветствие «Я рад(а) всех видеть потому что...»

Цель: установление атмосферы доверительности в группе, побуждение к проявлению добрых чувств.

Ребята по цепочке, стоя в кругу, обмениваются приветствиями, начиная его словами: «Я рад(а) всех видеть потому что

2. Упражнение «Я похож(а) на...»

Цель: укрепление чувства общности, побуждение детей к самораскрытию, самоанализу, развитие эмпатии.

Ведущий предлагает ребятам по очереди закончить предложение «Я похож на остальных ребят, потому что...» (варианты - я тоже люблю мультики, мне нравится воспитатель, был в выходные в зоопарке и т.д.) .

3. Упражнение «Ковёр дружбы» (К. Фопель)

Цели: знакомство со стратегией разрешения конфликтов в группе при помощи переговоров и дискуссий, развитие эмпатии, умения учитывать интересы других людей.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в классе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром дружбы". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Степа и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковёр дружбы", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку.

(Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого из класса есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить "ковер дружбы": «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в "ковер дружбы" нашего класса. Я напишу на нем имена всех учеников нашего класса, а вы должны мне помочь украсить его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают "ковер дружбы" частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте "ковер дружбы" исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять "ковер дружбы" без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. "Ковер дружбы" придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас "ковер дружбы"?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?

4. Упражнение «Пожалуйста...»

Цель: укрепление представлений о важности вежливости, развитие навыков саморегуляции.

Ведущий говорит о том, что вежливость очень важна для людей (можно спросить у участников занятия почему) и предлагает детям послушать команду, выполнять которую они должны только при условии, если она сопровождается определенным обращением, например: «Пожалуйста...». Если оно не прозвучало, а некоторые дети выполнили команду, они выбывают из игры. Команды могут быть самыми различными, например: «налево», «направо», или «правую руку в верх»....

5. Упражнение «Барабан»

Цель: развитие умения выражать эмоции социально приемлемыми способами.

В кругу перед детьми на стуле лежит барабан и палочки. Детям предлагается вспомнить ситуацию, когда они на кого-то сильно разозлились, после этого по очереди они подходят к барабану и стараются стуком передать те эмоции, которые ощущают при этом воспоминании

После выполнения упражнения всеми детьми можно обсудить какие эмоции чувствовал каждый, как их хотелось проявить и что сделать, помог ли им барабан, как изменились эмоции после барабанной игры? Можно предложить детям в случае, если им в следующий раз захочется выразить гнев, воспользоваться подручными средствами: подушка, кастрюля, стул и т.д.

6. Прощание «Если ты злишься...»

Цель: закрепление информации об эффективных поведенческих постконфликтных реакциях.

Упражнение проводится в кругу в виде формулировки детьми советов друг другу о том, как можно выразить гнев. Для этого дети по кругу продолжают фразу «Если ты злишься, то можно...» (покрутить спинер, помять бумагу или пластилин, позаниматься спортом, нарисовать рисунок про гнев и т.д.)

7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Родительское собрание «У моего ребенка нет друзей, что делать?»

Цель мероприятия: расширение и углубление знаний родителей о роли общения для развития ребёнка, об особенностях межличностных отношений детей раннего и дошкольного возраста, профилактика возникновения трудностей у детей во взаимодействии со сверстниками.

Ход собрания

Друзья и дружба - важные аспекты социально-личностного развития ребенка. Представления детей о дружбе проходят ряд стадий. На первой, характерной для детей 5-7 лет, друзья - это те, с кем ребенок играет, кого видит чаще всего: соседи по дому, сверстники из группы детского сада, с которыми он вместе гуляет, делится игрушками, сладостями. В этот период дружеские связи неустойчивы и недолговечны, они легко возникают и легко прерываются. У ребенка еще нет постоянных друзей. Так, пятилетний мальчик на вопрос: «Кто твой друг?» отвечает: «Вчера я играл с Петей - он мой друг. А сегодня он не пришел в детский сад, наверно заболел. Теперь у меня друг Алеша, я с ним играю в конструктор».

В отечественной психологии исследования дружбы между детьми соотносят с младшим школьным и подростковым возрастом. Применительно к раннему и дошкольному возрасту проводились исследования развития общения и становления аффективных связей ребенка со сверстниками.

Какие проблемы в общении у детей раннего возраста возникают и почему

Повод обращения в консультацию родителей детей раннего возраста, скорее, не дружба, а контакты и взаимодействие ребенка со сверстниками. Родителей беспокоит бесцеремонность в обращении ребенка с другими детьми. В связи с этим у них возникают вопросы:

- Надо ли ограничивать контакты ребенка со сверстниками, пока он «не научится правильно себя вести»?
- Нужны ли для развития ребенка контакты со сверстниками или можно ограничиться общением со взрослыми? (Ведь сверстник может обидеть, отнять игрушку, научить плохому. Общество взрослого для малыша безопаснее.) Нужно ли вмешиваться в детские конфликты и учить ребенка отстаивать свои интересы?

Причины, из-за которых у ребенка могут быть проблемы во взаимодействии со сверстниками:

1. Родители выбрали неправильную стратегию воспитания -ограничили контакты ребенка с другими детьми, потому что:

- считают общение со сверстниками неважным для психического развития ребенка;
- боятся, что сверстник может причинить вред - обидит, отберет игрушку, ударит, «может заразить инфекцией».

2. Родители не понимают особенности развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Наблюдая за общением малышей, которое происходит в форме эмоционально-практического взаимодействия, они думают, что «дети еще не умеют правильно общаться» - кричат, шумят, кривляются, вместо того чтобы «поговорить», спокойно поиграть вместе.

3. Родители не могут (не умеют) создать условия, чтобы развивать общение со сверстниками и социальную компетентность ребенка. Для современных родителей типично привести сына (дочь) на детскую площадку и предоставить его (ее) самому себе. Мама сидит на лавочке, уткнувшись в телефон, ребенок - «устанавливает отношения» со сверстниками, как умеет. При этом часто возникают конфликты из-за того, кто будет качаться на качелях, из-за игрушек, неумения выразить свои желания и учитывать интересы другого ребенка. Родители часто предпочитают не вмешиваться, ошибочно полагая, что «дети сами разберутся».

Общение со сверстниками - важная составляющая социально-личностного развития ребенка. Именно в раннем возрасте у него формируются потребность в общении с другими детьми и основы социальной компетентности. Общение со сверстниками открывает ребенку возможности для самовыражения, способствует развитию образа Я и другого человека. Ограничивая контакты со сверстниками, родители препятствуют полноценному психическому развитию ребенка.

Этапы становления общения ребенка со сверстниками:

1) второй год жизни - дети проявляют друг к другу внимание и интерес, окрашенные положительными эмоциями. Контакты носят кратковременный и эпизодический характер, побуждаются потребностью ребенка в новых впечатлениях и функционировании.

Дети обращаются друг с другом как с интересным предметом, игрушкой: дергают друг друга за волосы, за нос, хлопают рукой или игрушкой по голове, отталкивают другого, если он мешает пройти. В конце второго года жизни появляется стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои умения.

2) третий год жизни - характерна чувствительность к отношению сверстника: ребенок ориентируется на выражение лица, эмоциональные и речевые проявления другого ребенка. Радуетя вместе с ним или прекращает действия, если он выражает негативные эмоции или отказывается от общения.

На протяжении раннего возраста общение детей со сверстниками имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, которое строится на взаимном подражании. Его отличительные черты - непосредственность и раскованность. Присутствие сверстника важно и для игры ребенка. При этом дети играют «не вместе», а «рядом» друг с другом.

В центре жизнедеятельности ребенка раннего возраста находится взрослый. Он задает образцы социальных контактов, социальной компетентности в межличностных отношениях ребенка со сверстниками: организует совместные игровые действия детей с предметами, создает условия для личностно-ориентированного общения.

Например, в процессе игр («Дочки-матери», «Гараж», «Доктор Айболит») с набором игрушек, которые соответствуют раннему возрасту, родители могут:

- привлекать внимание детей друг к другу;
- называть их по имени;
- отмечать достоинства и успехи - «Посмотрите дети, какой красивый домик

Петя построил!», «Молодец, Маша! Куклу и мишку вкусной кашкой накормила!». При этом можно предложить детям повторить действия партнера, похвалить каждого ребенка за его успехи.

Как научить детей выражать свои желания, просьбы, делиться игрушками, договариваться, соблюдать очередность?

Например, ребенка двух-трех лет полезно учить выражать свои желания, просьбы с помощью слов, а не крика - «Если ты чего-то хочешь, скажи словами, покажи, а не кричи». Перед прогулкой - обсуждать, что он будет делать, если другой ребенок захочет поиграть его игрушкой. Подобную ситуацию мама может разыграть дома с ребенком или используя кукол - «Что делать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой?». Также можно «проигрывать» и другие спорные ситуации, например: «Зайчик хочет покачаться на качелях и мишка тоже. Что нужно сделать? Прогнать, подождать пока

другой покачается, качаться вместе?» Таким образом ребенок научится договариваться, обмениваться игрушками, устанавливать очередность.

Какие проблемы в общении со сверстниками возникают у детей 3-7 лет

- ребенок не умеет играть со сверстником, постоянные ссоры из-за игрушек, обиды, не умеет учитывать мнение другого (3-4 года);
- ребенок «зависит» от похвалы взрослого, не доволен тем, что хвалят сверстника, а не его, конкурирует с детьми (4-6 лет);
- не умеет дружить («дружит то с одним, то с другим»), конфликтует с лучшим другом (6-7 лет).

Причины, из-за которых у детей дошкольного возраста могут быть проблемы в развитии общения со сверстниками:

- 1) ребенок 3-4 лет не умеет удовлетворять потребность в общении со сверстником - не стремится к эмоциональному взаимодействию, соучастию в забавах и самовыражении;
- 2) ребенок 4-6 лет не умеет вступать в ситуативно-деловое сотрудничество (распределять игровые роли и функции, учитывать действия и воздействия партнера, организовывать совместную деятельность), не может удовлетворить потребность в уважении и признании со стороны сверстника;
- 3) ребенок 6-7 лет не может общаться в ситуациях, не опосредованных предметами и действиями с ними, а также внеситуативно - на фоне игры или продуктивной деятельности.

Каковы нормативные особенности и формы общения дошкольников со сверстниками

- большое разнообразие коммуникативных действий, не свойственных для общения со взрослым - так, ребенок может навязывать свою волю сверстнику, спорить с ним, требовать, успокаивать в случае необходимости и т. д.;
- яркая эмоциональная насыщенность - у дошкольника проявляется в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических выражений (по сравнению с общением со взрослым), которые отражают разнообразные эмоциональные состояния -от ярости до сочувствия и сопереживания;
- нестандартность и оригинальность взаимодействия - в общении со взрослыми дети, как правило, придерживаются общепринятых норм поведения, при контакте со сверстниками используют разнообразные движения и действия (принимают странные позы, подражают и передразнивают друг друга, подпрыгивают, придумывают разные звуко сочетания и т. п.)

Формы общения ребенка со сверстниками на протяжении дошкольного периода

3-4 года - эмоционально-практическое общение, которое основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Дети хотят привлечь к себе внимание и вызвать эмоциональный отклик партнера, они создают общее настроение и начинают чувствовать взаимную общность. Эмоционально-практическое общение по своему содержанию и средствам ситуативно, зависит от конкретных условий. Привнесение в ситуацию общения новой игрушки вызывает у детей стремление завладеть ею, и взаимодействие разрушается.

4-6 лет - ситуативно-деловое общение. Это период интенсивного развития сюжетно-ролевой ролевой игры. Игра коллективная, дети хотят играть вместе, а не в одиночку. В игре они занимаются общим делом, им приходится согласовывать свои действия и учитывать инициативу партнера, чтобы достигнуть общего результата. В этом возрасте потребность в сотрудничестве - главная для общения детей.

Большую значимость приобретает потребность в признании и уважении со стороны сверстника. Если партнер по игре не обращает внимания на ребенка, тот может выразить обиду или недовольство. Появляется конкуренция за похвалу взрослого, ребенок постоянно сравнивает, противопоставляет себя сверстнику, соревнуется с ним.

6-7 лет - внеситуативно-деловое общение. Увеличивается число внеситуативных контактов. Дошкольники могут рассказывать, чем они занимались, что нового увидели, делиться своими предпочтениями, давать оценки поступкам других людей.

Общение может выступать как «чистое общение» - не опосредованное предметами и действиями с ними. В то же время внеситуативное общение происходит и на фоне игры с правилами или продуктивной деятельности (подготовка к игре, обсуждение правил, хода игры, результатов).

Формируется личностное отношение к сверстнику, который становится предпочитаемым партнером по совместной деятельности. Это отношение выражается в том, что у детей проявляется бескорыстное желание помочь другу, сделать ему подарок, уступить в чем-либо.

Бескорыстное желание помочь ребенку, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия свидетельствуют о том, что сверстник начинает выступать для ребенка как самоценная личность.

В 6-7 лет между детьми возможны бурные ссоры, конфликты, обиды. Дружеские связи и предпочтения еще неустойчивы и недолговечны.

Какие условия необходимы для развития общения детей 3-7 лет

Родителям детей в возрасте от 3 до 4 лет следует специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче и др.), побуждать интерес, формировать положительный образ другого ребенка, привлекать внимание к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его сверстниками совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические), обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми.

Не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, инициативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить положительные эмоции, удовольствие от общения, помогает установить контакты, подружиться.

Также можно организовывать игры с куклами (кукольный театр), где взрослый и ребенок от лица кукол будут разыгрывать различные ситуации, в которых нужно делиться игрушками (у мишки много игрушек, а у зайки ни одной); учитывать мнение другого (зайка хочет пойти гулять, а мишка - читать книжку). Задача ребенка - найти выход из затруднительной ситуации. Взрослый помогает в случае необходимости.

Родителям детей от 4 до 6 лет важно поощрять сюжетно-ролевые игры. Для этого они должны:

выделять время для свободной игры детей; иметь соответствующие наборы игрушек;

выступать на начальном этапе игры организатором, а если необходимо -то партнером (например, сыграть роль бабушки, которая по условиям игры приехала в гости); вовлекать в игру других детей;

помогать при распределении ролей, разработке сюжета, поиске предметов-заместителей и т. д.

В ходе игры родители могут научить ребенка учитывать желания и интересы партнера, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстника. Например, в случае конфликта, когда дети не могут договориться о развитии сюжета, взрослый может предложить обсудить мнение каждого участника игры, найти компромисс, помочь учесть интересы каждого и продолжить игру.

Родителям важно понимать, что конкуренция между детьми за похвалу взрослого - закономерность развития. Однако необходимо учить ребенка радоваться не только своим достижениям, но и видеть успехи другого. Например, в играх с правилами взрослый может показать ребенку положительный пример: проявлять радость, когда партнер получает дополнительный ход, и огорчение - при пропуске хода.

Родителям детей от 6 до 7 лет нужно поощрять общение ребенка с предпочитаемым сверстником, которого он называет своим другом (приглашать на совместную прогулку, в кино, в гости и др.). Полезно обсудить, чем ему нравится его друг, что они вместе делают, в какие игры играют, в каких случаях ребенок сердится или обижается на своего друга. Это поможет ему разобраться в своих предпочтениях, чувствах, расширит представления о другом ребенке, положительных и отрицательных личностных качествах, межличностных отношениях.

Важно развивать у ребенка умение понимать эмоции и переживания другого, учить проявлять сочувствие, сопереживание человеку, который обижен или расстроен. Для этого при совместном чтении литературы, просмотре мультфильмов нужно обсуждать с ребенком чувства и переживания героев, причины их возникновения, возможности проявить сочувствие и помощь. Например, при просмотре мультфильма «Ну, погоди!» можно задать ребенку следующие вопросы:

- Кто из персонажей добрый, кто - злой? В чем это проявляется?
- Хочет ли волк на самом деле поймать зайца, как можно их подружить?

На примере приключений Незнайки и его друзей можно обсудить:

- Почему Незайка часто ссорится со своим лучшим другом Гвоздиком?
- Что нужно сделать, чтобы они лучше понимали друг друга, не обижались, не конфликтовали?

Вне зависимости от возраста детей важное условие развития позитивных отношений ребенка со сверстниками, установления дружеских связей с другими детьми - позитивные и гармоничные детско-родительские отношения.

Родители, которые постоянно конфликтуют с ребенком, не учитывают его интересов, желаний, предпочитают командовать и отдавать распоряжения, не вправе ожидать от него умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Консультирование «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?»

Цель мероприятия: расширение представлений родителей о детской агрессии, её причинах, обучение способам взаимодействия с ребенком, склонным к агрессивным проявлениям.

Ход консультирования

В любом периоде развития ребенка, большинство родителей сталкиваются с детской агрессией. Это ситуативные эмоциональные эпизоды, когда малыш может драться, кричать, причем не только на сверстников, родных и близких - но и на родную маму. Согласитесь, такое обстоятельство легко может ввести Вас в ступор, если не шокировать, но главный вопрос, который Вы должны задать себе в этот момент: "Что Я делаю не так?". Ведь все модели поведения, которые демонстрирует Вам Ваш ребенок - он считывает с окружающих его людей, чаще всего именно с Вас.

1) Подавайте ребенку только положительный личный пример:

В Вашей семье обязательно нужно исключить следующее:

- оскорбление и унижение ребенка,
- запугивание ребенка,
- применение физических наказаний.

Помните, в эти моменты малыш впитывает все, что делают и говорят взрослые, берет на вооружение эти примеры, как МОЖНО обращаться к окружающим с агрессией.

И, напротив, как можно чаще необходимо проявлять к нему:

- терпение,
- принятие его таким, какой он есть,
- внимание и уважение к его личности,
- любовь, выражаемую теплыми словами, телесными объятиями.

2) Нельзя запрещать ребенку выражать свои негативные эмоции:

Если с самых малых лет, Вы будете запрещать ребенку выражать свою агрессию: ругать его за это, требовать: «Не кричи! Не дерись! Не злись!», то он, безусловно, усвоит - "злиться - это плохо". Но какая у него альтернатива? В напряженных негативных ситуациях просто - ничего не чувствовать. Но что ему делать? Особенно при условии, если он тут же видит, что сами родители позволяют себе кричать или применять физическую силу - к нему, или даже друг к другу. Когда он осознает, что слова родителей расходятся с их действиями. Если у малыша хватит сил разрешить в себе этот внутренний конфликт - он неизбежно придет к подавлению своих чувств, нередко, к депрессии. И даже к неискренности и враждебности по отношению к родителям.

Поэтому для родителей (и близких людей) важно научиться соизмерять свои слова с делом, и не требовать от малыша невозможного - сдерживать в себе злость. Нужно принять, что злость - это прежде всего негативная эмоция, реакция защиты, и важно позволить ребенку дать выход этой энергии, но не подавлять ее в себе. Поэтому:

3) Учим малыша реагировать правильно:

Часто дети проявляют свои негативные переживания - именно в физической агрессии. Это происходит потому, что они просто не знают, как можно отреагировать по-другому.

И вот ребенок кричит, пытается Вас ударить, что делать?

Обнимите и крепко прижмите его к себе. После того, как постепенно он успокоится, скажите ему, что когда ему плохо - Вы готовы его выслушать. Порассуждайте вместе с ребенком (без свидетелей), к чему может привести такое его поведение в дальнейшем. К примеру: "Милый мой, сейчас ты отобрал игрушку у Пети, он обиделся, и потом не захочет с тобой играть".

Всегда (даже, когда, казалось бы не хватает времени) - подробно объясняйте малышу, почему Вы запретили ему что-то делать. В любых случаях, требование, предъявляемое к нему, должно быть разумным, и на его выполнении нужно настаивать. Таким образом - Вы ясно дадите своему чаду понять, чего от него ждете.

Научите ребенка, (и постоянно напоминайте ему об этом) - что есть **замещающие способы реагировать в напряженной ситуации, не причиняя другим людям вреда.** Например:

а) Действие заменить словом, объясните ребенку, что о своих эмоциях можно говорить, и, что "драться" - это не правильно. Научите его формировать, так называемые, "Я-сообщения": "я злюсь, потому что...", "я обиделся, потому что...", "я расстроился, потому что...".

Помогите ему постепенно освоить этот "язык чувств", и ему будет проще выразить свои эмоции, не пытаясь привлечь Ваше внимание плохим поведением. В доверительной беседе, без нравоучений, дайте малышу понять, что он может всегда Вам рассказать о своих переживаниях, и Вы всегда будете готовы его выслушать. **б) Покажите ребенку безопасные примеры, как можно "выпускать пар",** когда он очень зол: комкать и рвать бумагу, газету, бить и колотить специальную «злую подушку», а также кусать и кричать в нее, можно так же кидать со всей силой мягкие мячики в угол.

в) Злость можно нарисовать, слепить из пластилина (Вы лепите свою, а ребенок свою) - и когда она будет готова, покажите как можно ее трансформировать в спокойствие, доброту к окружающим.

Очень важно также "тренировать" ребенка разным способом выхода из конфликтов, придумайте их вместе с ним. В дополнение, можно чаще читать ребенку добрые сказки, где "Добро всегда побеждает зло", а главные герои ведут себя достойно, инсценировать с игрушками сценки, проигрывающие безопасные пути выхода из конфликтных ситуаций, включать и разучивать позитивные песни, подобные: "Улыбке" и "Дорогою добра".

4) Возьмите Агрессию – под свой чуткий контроль:

- **Эмоциональную разрядку, так необходимую ребенку - он может получить в двигательных нагрузках:** на прогулке (для которой нужно увеличить время) - дайте ему возможность вволю набегаться, танцуйте вместе с ним, делайте зарядку по утрам.

- **Не перегружайте его психику просмотром телевизора**, полностью исключайте просмотры передач и мультфильмов с насилием. Необходимо оберегать неокрепшую детскую психику от "агрессивных вторжений". Хотя бы для того, чтобы у него не создавалось впечатление, что обижать кого-то, делать кому-то больно – это обыденно, и может даже, признак силы и авторитета. Наоборот же, Ваш ребенок должен научиться в будущем противостоять агрессорам, не уподобляясь им. - **Отмечайте успешные действия Вашего ребенка!** Все свои силы сосредоточьте на формировании правильных поступков своего малыша, но не на искоренении нежелательных. Когда он ведет себя должным образом - закрепите эти усилия похвалой, скажите: «Я горжусь тобой, за то, что ты так поступил(а)». Покажите, что Вы действительно довольны им.

Консультирование «Застенчивый ребёнок. Что делать родителям?»

Цель мероприятия: расширение представлений родителей о детской застенчивости, её причинах, обучение способам взаимодействия с застенчивым ребенком.

Ход консультирования

Очень многих детей называют «застенчивый». Но, если разобраться, то в застенчивости ничего плохого нет. Она может быть полезной ребенку, а может и мешать ему: все зависит от того, как к ней относиться.

Итак, давайте разбираться - застенчивый ребенок - хорошо это или плохо?

Когда застенчивость помогает?

Застенчивость - это психологическая особенность характера, а не недостаток. Такие люди умеют внимательно слушать и выделяются тем, что, не сказав ни слова, доставляют удовольствие своим присутствием.

Такие дети озарены своим внутренним умиротворением. Их застенчивость - это способ сохранить свой внутренний покой. И если бы взрослые были поспокойнее, то они увидели бы этот свет. Застенчивый ребенок с нормальной самооценкой смотрит людям в глаза, вежлив, хорошо себя ведет. Он приятный в общении, людям нравится его присутствие. Некоторые «робкие» дети глубоко мыслят и отличаются осторожностью. Они изучают каждое новое лицо и раздумывают - а стоит ли устанавливать с ним какие-то отношения. Но если ребенок нашел себе друга, то, вероятнее всего, на всю жизнь. Малыш сдержан, не слишком быстро осваивается с новыми людьми, но, когда начинает чувствовать себя раскованно, привлекает к себе внимание.

Когда застенчивость мешает?

Иногда застенчивость некоторых детей вызвана душевными проблемами. Такие дети не просто застенчивы, они погружены в себя, избегают внутреннего контакта, иногда боятся. Боятся того, что будут выглядеть смешно в глазах окружающих людей. Боятся говорить, чтобы не сказать что-то не так. Застенчивые дети очень чувствительны. Они боятся не просто критики, а даже намек на критику. Поэтому малыши скованы, меняется интонация голоса и даже мимика. А став взрослыми людьми не могут в полной мере реализовать свои скрытые потенциальные возможности.

Застенчивость у разных детей проявляется по-разному. Один ребенок, сторонясь взрослых, неплохо находит контакт со сверстниками. Другой, наоборот, сторонится детей, боясь насмешек.

Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?

1. Говорите о своей любви

Взрослым следует проанализировать свое отношение к ребенку. Безусловно, мама и папа любят его, но всегда ли они выражают это чувство? Может быть, ему не хватает родительской поддержки? Застенчивые дети нуждаются в поддержке гораздо больше, чем их незастенчивые ровесники. И ценят они эту поддержку сильнее, потому что умеют глубоко чувствовать хорошее отношение и успокаиваются при его проявлениях. Взрослые должны научиться быть внимательными к малышу не только если тот обращается за помощью, но и тогда, когда она, на первый взгляд, ему не нужна. Главное, продемонстрировать ребенку, что его старания и успехи замечены и оценены положительно.

2. Немного отступите от правил

Застенчивые дети часто очень осторожны и побаиваются всего нового, они в большей степени привержены к соблюдению правил, боятся их нарушить. Поэтому родителям стоит задуматься, не слишком ли часто они ограничивают свободу ребенка, его непосредственность и любознательность. Может быть, иногда можно нарушить правила? Гибкое поведение поможет ребенку избавиться от страха наказания, чрезмерной скованности.

3. Играйте вместе!

Важно помочь ребенку научиться свободно выражать свои эмоции, желания, чувства. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно им помогут специально организованные игры. Подвижные игры, да еще и вместе со взрослыми, помогают детишкам выражать свои эмоции и активизировать жизненную энергию, устанавливать более непосредственные отношения с окружающими. Игры – соревнования, которые сопровождаются громкими возгласами и смехом, помогут ребенку почувствовать себя увереннее.

Действенным приемом борьбы со стеснительностью являются игры-фантазии, в которых различные персонажи наделяются чертами самого ребенка, а ситуации близки к тем, которые особо волнуют его.

Помимо придумывания рассказов хорошо организовывать с детьми игры – драматизации. Их персонажами могут стать знакомые герои сказок, животные.

Эффективный способ смягчения страха перед публичными ситуациями – организация игр с другими детьми.

Примеры игр

Игра «Быстрые ответы»

Эта игра снимает торможение, возникающее при неожиданных вопросах, развивает находчивость и смекалку. В нее можно играть и дома, и во время прогулки. Игровое пространство заранее разделяется на две части. В одной из них находится взрослый, в другой несколько детей, стоящих рядом. Ведущий задает поочередно каждому малышу легкие для них вопросы и ждет ответа, считая вслух: 1-2-3 (можно спросить ребенка как его зовут, сколько ему лет, какого цвета крокодил и т.п.). Дети могут отвечать на вопросы как угодно – и серьезно, и шутливо. При любом подходящем ответе ребенок делает шаг вперед. Ведущий должен незаметно направлять игру так, чтобы не допускать чрезмерного опережения или отставания малышей. Особое внимание следует уделить застенчивому ребенку, помогая ему двигаться вровень с другими.

Игра «Мяч в кругу»

Участники игры – взрослые и дети – встают в круг и бросают мяч друг другу. Условие: прежде, чем бросить мяч, тот, кто держит его в руках, должен посмотреть в глаза тому, кому он собирается его бросить, и сказать любое слово, пришедшее в голову. Эта игра также снимает напряжение, возникающее при необходимости быстро найти ответ.

Консультирование: «Развиваем способность эмпатии: начинаем с себя»

Цель мероприятия: расширение представлений родителей об эмпатии, её роли в коммуникативной сфере, способах развития способности к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния других людей.

Ход консультирования

Эмпатия — важное качество, позволяющее человеку не только догадаться, что «в этой ситуации мне было бы грустно», но разделить чувства собеседника с иной системой взглядов («для меня это не проблема, но он сильно нервничает, и я стараюсь понять, поддержать его»). Надо ли говорить, как важно это в общении дружеском, семейном? Как же развить в себе и в детях замечательную способность чувствовать чужую боль, как собственную?

1. Признаем равноправие мышей и лягушек.

В одной сказке лягушонок, наслаждавшийся прохладой пруда в жаркий летний день, уговаривал сухопутного мышонка разделить с ним веселье: «Прыгай сюда, не бойся!» Конечно, мышонок плавать не захотел. И герои, обидевшись друг на друга, расстались, убежденные в тупости и трусости собеседника. Подобные истории, примеры из жизни полезно периодически обсуждать с детьми, что бы они заметили, какие разные вещи радуют и пугают разных по природе существ. Вот так устроено в нашем мире: у каждого свои привычки.

2. Расширяем перечень знакомых эмоций

Интересно, сколько эмоций, чувств вы можете назвать? А дети — сколько знают? Грустно, весело, скучно, страшно — и все? Если мы не знаем нужных слов, мы часто даже собственных переживаний ни назвать, ни осознать не можем. Что уж говорить о понимании эмоций собеседника? Начнем с простого. Составим список возможных переживаний, от положительных (удовольствие, восторг, радость, уверенность, симпатия, любовь, нежность, блаженство) до негативных (злорадство, месть, горе, тревога, тоска, страх, стыд, отчаянье, отвращение, презрение, гнев). И обсуждаем, что это такое. Изображаем, рисуем, как это выглядит. Вспоминаем, рассказываем, когда испытывали что-то подобное сами или наблюдали у окружающих (читали в книгах).

3. Демонстрируем уважение и признание

Привычка не осуждать, но принимать другого, не похожего на вас человека, быстрее развивается, если каждый разговор, даже тот, который обещает быть напряженным, мы начинаем с демонстрации уважения, дружелюбного отношения к собеседнику. Особенно это важно в общении с детьми. Все слышали, что взрослым для психологического комфорта достаточно шести поцелуев в день (хотя бы рукопожатий, дружеского похлопывания по плечу), подросткам же необходимо минимум десять, чтобы справляться с трудностями роста. Если десять раз в день вы поцеловали ребенка и посмотрели на него как на прекрасное разумное создание (и просто так, и в связи с маленькими победами над страхами и заблуждениями), вам легче будет постичь его логику, его отношение к многочисленным школьным и прочим проблемам. Да и он сумеет если уж не согласиться, то хотя бы услышать ваши доводы. А заодно — освоит манеру уважительного диалога, дружелюбного отношения к собеседнику.

4. Не копим обиды

Понимая чужую логику, чужую систему ценностей, мы вовсе не обязаны забывать о собственных интересах. Накопившееся раздражение рано или поздно все равно прорвется. И никакая эмпатия не поможет... Если что-то регулярно происходит «не так», стоит сказать об этом сразу — тому, от кого зависит изменение ситуации. Не надеясь, что источник беспокойства сам догадается. Не предполагая, что это «само собой разумеется», «он и так знает»... Говорить нужно именно о себе, о своих переживаниях. А не раздавать указания (тем более не обобщать: «ты всегда/никогда...»). Вместо ультиматума ребенку: «Перестань шуметь» — честное признание: «Я не слышу ни слова из того, что говорят герои. А мне очень хочется посмотреть этот фильм». Возможно, понимания и сочувствия

со стороны юного нарушите ля спокойствия не хватит на целый час. Но сделанное усилие уже ценно. И вы почувствуете себя важным человеком в доме.

5. *Учим(ся) слушать*

Чтобы ребенок научился действительно слышать вас, ваши просьбы, ваши эмоции, придется ежедневно выслушивать его самого (и остальных членов семейства). Стараясь услышать не только сказанное, но и непроговоренное, спрятанное в интонации, жестах, мимике. То есть стараясь максимально сконцентрироваться на другом человеке, а не перебирая в собственной голове убедительные возражения и гневные обвинения. Как проверить, правильно ли вы услышали сообщение собеседника? Очень просто: повторите то, что поняли, «максимально близко к тексту». Если человек подтвердил вашу версию, значит, чувствует себя услышанным. Ваш пример — отличная наука для ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. «У моего ребенка нет друзей»: что делать родителям. – //Справочник педагога-психолога. – 2017. - №6.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
4. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О. В. Баженова. – М. : Речь, 2010. – 192 с.
5. Безруких, М. М. Дошкольник : мифы и реальность / М. М. Безруких // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4(29). – 24-29 с.
6. Белошистая, А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста / А. В. Белошистая // Пед. технологии. – 2010. – №2. – С. 9-18.
7. Бойко. В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.И. Панферов. – М.: Мысль, 2008. - 193с.
8. Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1150-1151.
9. Дубинская Е.В. Развиваем коммуникативные навыки старших дошкольников. Конспект коррекционно-развивающего занятия «Путешествие за золотым сердцем». – //Справочник педагога-психолога. – 2016. - №11.
10. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2009. – 176 с.
11. Жданов, О. И. Социально-психологический климат в коллективе / О. И. Жданов. – М. :ВолтерсКлувер, 2011. – 401 с.
12. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 11-19.
13. Елизарова О.Ю. Учимся решать конфликты. – //Справочник педагога-психолога. – 2016. - №3.
14. Иртегов А. В. Психологический климат в группе. Пути формирования благоприятного психологического климата в детских коллективах / А. В. Иртегов. – Уссурийск :Молодой ученый, 2011. – 97 с.
15. Исаченко А.В. Методы и приемы создания благоприятного микроклимата в группе детей дошкольного возраста / А. В. Исаченко. – Яйва, 2012. – 76 с.
16. Истомина О.В. Социально-психологический климат детей дошкольного возраста / О. В. Истомина, Н. В. Скоробогатова // Научное сообщество студентов XXI столетия. – Новосибирск : Изд. «СибАК». – 2014. – № 7 (22) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/7\(22\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/7(22).pdf). – С. 33–40.
17. Карелина И. О. Психолого-педагогические условия развития у детей восприятия, понимания и вербализации эмоциональных состояний. - Ярославль, 2008.
18. Колосова А.М., Будникова О.В. Как организовать работу с детьми в психологическом уголке. – //Справочник педагога-психолога. – 2016. - №9.
19. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. - 208с.
20. Левицкая Ю.Л. Программа для воспитанников, неуспешных в общении. – //Справочник педагога-психолога. – 2016. - №2.
21. Микляева, Н. В. Социальное партнерство детского сада с родителями / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 83 с.
22. Мурашова Л.А. Социально-психологический климат как показатель состояния коллектива / Л. А. Мурашова // Перспективы науки. – Тамбов, 2011. – № 6(21). – С. 47–50.

23. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О. Д. Никольская // Вестник ОГУ. – 2009. – № 10. – С. 57-63.
24. Пастюк О. В. Психолого-педагогические подходы к процессу формирования партнерских взаимоотношений в детском саду и начальной школе / О. В. Пастюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 41-48.
25. Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до 6 лет: (новый взгляд на дошкольное детство) / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь, 2010. – 103 с.
26. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Юрайт, 2012. - 512 с.
27. Скворцова, М. В. Экспериментальное исследование состояния психологического климата в группах старших дошкольников / М. В. Скворцова. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
28. Соколова, Т. Н. Психологическое сопровождение эмоционального благополучия воспитанников ДООУ / Т. Н. Соколова // Росток. – 2013. – №6. – С. 4-9.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – № 1155.
30. Федорук Ю.И. Роль педагога в создании благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении / Ю. И. Федорук // Первое сентября. – Фестиваль педагогических идей. – М.: Педагогический университет. – 2014. – 42 с.
31. Холодкова, О. Г. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе старших дошкольников / О. Г. Холодкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 71–74.
32. Чканикова А. Развиваем способность к эмпатии. - //Школа для родителей. – 2016. - №3. – С. 24-25.
33. Широкова, Г. А. Школа общения для дошкольников / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 287 с.
34. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21

Интернет-источники:

1. <http://maminiskazki.ru/skazka-pro-to-kak-druzya-zajchonku-stepe-pomogali.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/igry-situaci-kak-sredstvo-formirovanija-u-detei-dobrozhelatelnogo-povedenija.html>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА**

**Анкета для психолога «Оценка социально-психологического климата в
группе воспитанников дошкольного учреждения»**

Социально-психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы людей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального — отношений, настроений, чувств детей.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. В анкете представлены 11 признаков благоприятного психологического климата. Каждый из них можно оценить по трехбалльной системе: 1 — критический уровень; 2 — норма; 3 — оптимальный. В таблице представлены критерии оценки каждого признака.

Таблица
*Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников
дошкольного учреждения*

№	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма — 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
1	Доминирующее настроение детей в течение дня	Преобладают уныние, отрицательный эмоциональный фон, усталость, беспокойство, разочарование в своих возможностях, пассивное отношение к деятельности, отсутствие интересов	Преобладает положительный эмоциональный фон, оптимистический подход к ситуации, как ожидание благоприятного исхода, отсутствие усталости, беспокойства, удовлетворенность своей деятельностью	Устойчивый положительный эмоциональный фон, высокая оценка личностной успешности, активность в деятельности и отношениях, бесконфликтное разрешение возникающих проблем со сверстниками
2	Свободное отправление всех естественных потребностей детей	Дети должны спрашивать разрешения взрослых, не имеют свободного доступа к физкультурным снарядам и спортивному оборудованию	Дети докладывают воспитателю о своих намерениях и свободно отправляют свои естественные потребности, доступ к физкультурному оборудованию и спортивному инвентарю ограничен	Дети свободно отправляют свои естественные потребности, не нарушая установленных правил поведения, имеют свободный доступ к физкультурному оборудованию, могут самостоятельно играть на спортивной площадке. Безопасность обеспечена
3	Доброжелательность в отношениях	Преобладают вульгаризированные обращения с использованием прозвищ или только фамилии, дети	Дети проявляют явные признаки симпатии в отношении друг друга, преимущественно	Дети называют друг друга исключительно по имени, часто употребляют уменьшительно-ласкательные формы обращения (напр., Танечка), охотно

		демонстрируют жадность, неуступчивость, подозрительность в отношении друг друга, смеются над промахами товарища	называют друг друга по именам, при использовании фамилии называют также имя, положительно оценивают работы товарища, делятся игрушками, лакомствами, в основной массе уступчивы	принимают сверстников в свои игры, способны к содействию, сдержанны в критической оценке поведения товарища, участливы и готовы к помощи. Группа детей достаточно сплочена
4	Способность детей занять себя интересным делом	Дети неспособны к длительной самостоятельной деятельности, их интересы неустойчивы, поверхностны, не закончив одного дела, переходят к другому, нуждаются в лидере, «заводиле»	В «свободное» время дети достаточно быстро объединяются для совместных игр, способны к длительному сосредоточению, имеют устойчивые индивидуальные интересы	У детей сложились микрогруппы по интересам, они способны к самостоятельной организации деятельности и длительному сосредоточению на ней
5	Отсутствие аутсайдеров	Имеются обособленные группы детей, не допускающие к себе других, и аутсайдеры	Группы свободно комплектуются в зависимости от конкретных интересов и вида деятельности. Могут быть аутсайдеры эпизодические, т.е. по конкретному виду деятельности, но ребенок быстро находит себе группу	Аутсайдеров нет, группа как единый сплоченный коллектив, межличностные связи детей многосторонние
6	Возможность уединения и отдыха	Такой возможности нет. Даже если для этого созданы условия, то мешают другие дети	Созданы условия и введены правила для детей, которые в целом соблюдаются	Условия для уединения и отдыха созданы, правила введены, но дети редко используют эту возможность в связи с тем, что не нуждаются в уединении и отдыхе от других
7	Отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых	Каждый день пребывания детей в детском саду жестко регламентирован и расписан по минутам. Соотношение времени свободной и организованной деятельности детей нерационально. Преобладают авторитарные методы руководства детским коллективом, которые не всегда обоснованы. Воспитатель — объект педагогического воздействия	Режим дня рационален, предусмотрено достаточно времени для свободного общения и деятельности детей. Авторитарные методы руководства обоснованы. В образовательном процессе имеет место субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Педагоги тяготеют к партнерскому стилю общения	Организация жизнедеятельности детей соответствует принципам «гибкого» режима. Ребенок — субъект выбора и волеизъявления. В межличностном взаимодействии преобладает партнерский стиль. В педагогическом процессе взаимоотношения взрослого и ребенка строятся с позиции субъект-субъектного взаимодействия. Педагоги четко ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса с учетом зоны ближайшего

				развития каждого воспитанника
8	Информированность детей о том, чем они будут заниматься в течение дня	Отсутствует правило сообщать и напоминать детям программу дня и главные ее цели	Детям сообщают программу деятельности, но не всегда обозначают ее цели. Рефлексия деятельности в конце дня организуется не всегда	Дети информированы о том, чем будут заниматься, не только устно, но и наглядно. Им предоставляется возможность оценить себя после каждого вида деятельности. В конце дня организуется рефлексия «прожитого», «строится» и обсуждаются планы следующего дня
9	Высокая степень эмоциональной включенности в ситуациях, вызывающих фрустрацию у товарищей	Дети в большинстве равнодушны к проблемам товарища, сопереживания не проявляют, могут дразнить или выражать свое превосходство над теми, кто не успешен	Дети в своем большинстве способны сочувствовать, утешать товарища, по возможности содействуют ему, стремятся чем-нибудь порадовать	Дети принимают близко к сердцу неудачи товарища, помогают ему, интересуются его успехами, не злорадствуют
10	Желание участвовать в коллективной деятельности	Выражено крайне слабо. Дети предпочитают быть «наедине с собой» или быть с кем-либо в паре	Дети с удовольствием принимают участие в коллективной деятельности	Дети стремятся к коллективным играм, самостоятельно организуют коллективные игры, вовлекая в них большое число участников, любят соревноваться командами
11	Удовлетворенность детей своим дошкольным учреждением и принадлежностью к данной возрастной группе	Дети предпочитают связи в семейном кругу. Критически относятся к большинству сверстников. Не замечают их положительных сторон. Не стремятся что-либо узнать друг о друге. Посещение детского сада воспринимают как вынужденное	Дети в целом удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Активно интересуются сверстниками, в основном характеризуют их с положительной стороны. Охотно посещают детский сад	Дети проявляют симпатию и любовь друг к другу, удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Скучают по сверстникам, охотно посещают детский сад, охотно и много положительного рассказывают о нем
	Итого баллов	11	22	33
	Оценка	От 11 до 18 баллов критический уровень социально-психологического климата	От 18 до 26 баллов норма	От 26 до 33 баллов уровень социально-психологического климата оптимальный

Анализ количественных показателей позволяет получить достоверное представление о социально-психологическом климате в конкретной возрастной группе и определить пути и средства его возможной коррекции, проследить динамику психологического климата, возникновение, развитие и исчезновение его переменных с помощью предложенного выше метода возможно при условии проведения несколько срезов.

Методика «Капитан корабля» (вариант методики «Социометрия» Дж. Морено, адаптация Я.Л. Коломинского)

Проведение методики «Капитан корабля» в группе осуществляется индивидуально посредством устного опроса каждого ребёнка, результаты которого фиксируются психологом в «Социометрической матрице».

Ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие и задаётся вопрос для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой на корабль в путешествие?" Ребёнок должен назвать троих ребят из группы.

Выборы детей заносятся в виде «+» в таблицу «Социометрическую матрицу».

№	Ф.И. уч-ся	Иванов А.	Петров В.	Котов И.				
1	Иванов А.									
2	Петров В.									
3	Котов И.									
5	...									
5	...									
Всего выборов										
Взаимных										

Лидеры:

1. _____
2. _____
3. _____

Отверженные:

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка данных

Выборы анализируются, при взаимном выборе «+» обоих детей обводятся в кружок.

После заполнения таблицы – подсчитывается количество выборов и взаимных выборов каждого ребёнка (по вертикали). Фамилии детей с максимальным количеством выборов заносятся в список «Лидеры», фамилии детей с нулевым количеством выборов заносятся в список «Отверженные».

Можно подсчитывать индекс психологической сплочённости группы.

$$C_n = \frac{\sum K}{0.5N(N-1)},$$

где К – сумма всех взаимных выборов, N – количество испытуемых.

Показатель хор. групповой сплочённости = 0,6-0,7.

Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

Назначение методики: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности

Применение методики: с детьми старше 4-х лет.

Материал: листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (8 цветов по тесту Люшера), в таком случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Проведение исследования:

Ребенку дается инструкция – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

Обработка результатов:

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Личностные особенности	Отражение в рисунке
Агрессия	Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности
Импульсивность	Отрывистость линий, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок в центре листа
Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
Неуверенность в себе. Зависимость	Маленький рисунок. Расположение внизу листа
Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
Оптимизм	Использование ярких цветов, «радостные» кактусы
Тревожность	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
Женственность	Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм
Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов, цветов
Интровертированность	На рисунке изображен один кактус
Стремление к домашней защите	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы».

Варианты вопросов для беседы с ребенком после завершения рисунка:

- 1) кактус домашний или дикий?
- 2) он сильно колется? Его можно потрогать?
- 3) кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- 4) кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?
- 5) когда кактус подрастет, то как он изменится?



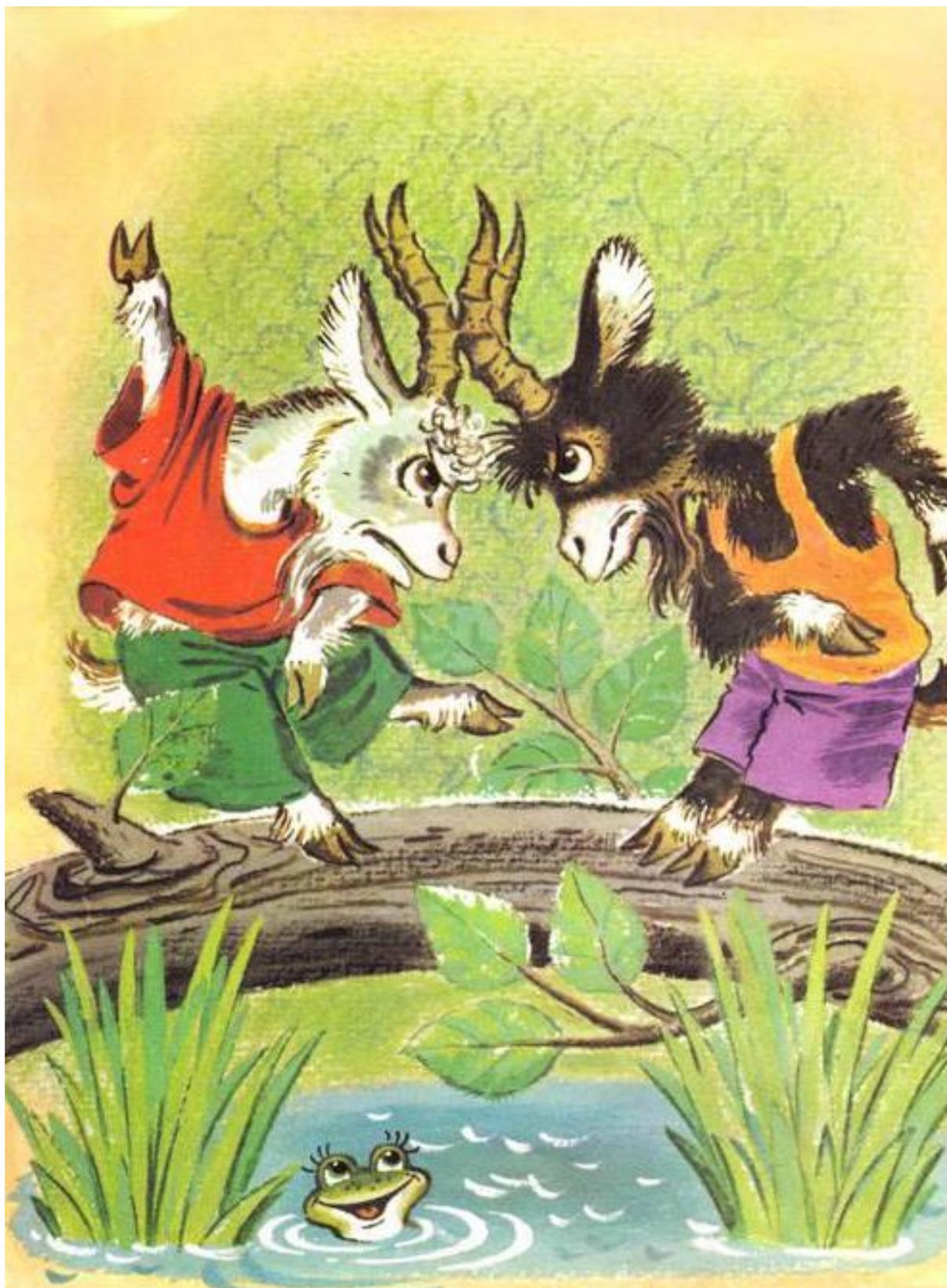








Картинка для упражнения «Договариваемся молча»



Иллюстрации для игр-ситуаций «Друг или нет?»

Ситуация 1.



Ситуация 2.

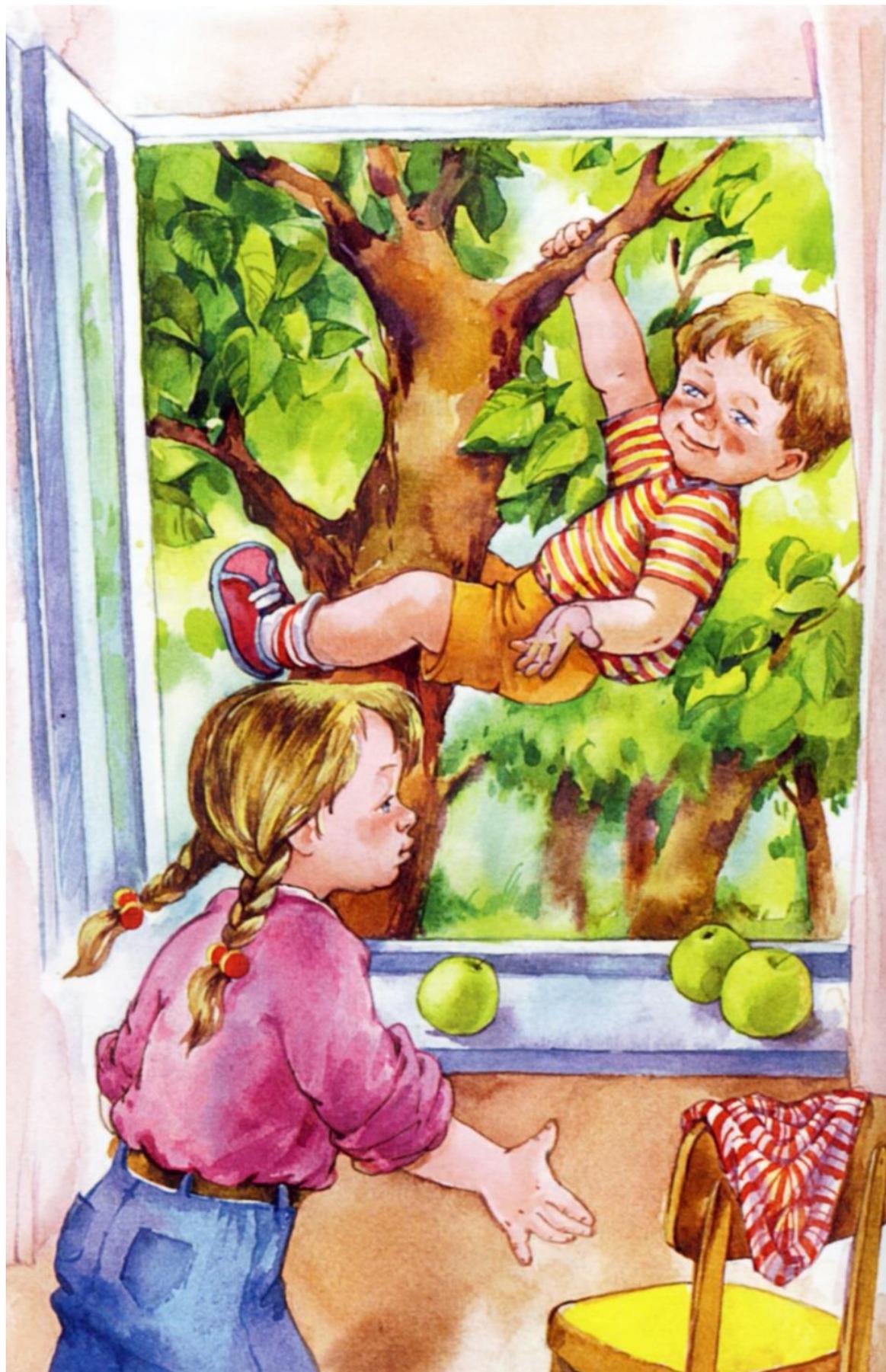


Ситуация 3.



Ситуация 4.







Радость



Страх



Гнев



Печаль