

Рассмотрено
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 78
Протокол № 2 от 13.03.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Н. Баланчукова
Приказ № 56 от 04.04.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода

Отчет в управление образования администрации
г. Белгорода направлен
« В » апреля 2023 г.
Заведующий
МАДОУ д/с № 78 Е.Н. Баланчукова

Отчет управлением образования администрации
г. Белгорода принят
« 16 » апреля 2023 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



г. Белгород
2023

Handwritten signature

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБЛЕДОВАНИЮ
ДОПОЛНЕНИЕ К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ д/с № 78 за 2022 г**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	463	486
1.1.1	В режиме полного дня (8-12ч)	человек	463	479
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного воспитания с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	404	460
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек / %	463(100%)	479(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	человек / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	22(4, 8%)	26 (5,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	человек / %	3 (0, 6%)	6(1,2%)
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек / %	22 (4, 8%)	26 (5,3%)
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	-	5,2

1.7.	Общая численность педагогических работников В том числе	человек / %	49 (100%)	57(100%)
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование /удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	29 (59, 2%)	50(88%)
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) /удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	28 (57,1%)	50(88%)
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование /удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	20(40, 8%)	7(12%)
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) /удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	18 (36,7%)	7(12%)
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников В том числе	человек / %	43 (87, 7%)	52(91%)
1.8.1	Высшая	человек / %	16 (32,7%)	21(40%)
1.8.2	Первая	человек / %	27 (55,1%)	31(60%)
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет /удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	12 (24, 5%)	11(19%)
1.9.2	Свыше 20 лет	человек / %	16 (32, 7%)	23(42%)
1.10	Численность педагогических работников в общей численности /удельный вес педагогических работников в общей численности	человек / %	6 (12, 2%)	3(5%)

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	10	16(28%)
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	52	57(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	49	57(100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9,2	1/8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3642	3642

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	466	466
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	Да

МАДОУ по результатам показателей деятельности за 2022 год показывает положительную динамику по увеличению контингента воспитанников, развиваются альтернативные формы предоставления дошкольного образования. Выросла численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по коррекции недостатков психического развития и по освоению образовательной программы. Положительная динамика характеризует кадровый состав детского сада: возросли показатели по уровню образования и аттестации педагогов на первую и высшую категорию. Уменьшилось соотношение «педагогический работник-воспитанник».

Самообследование деятельности МАДОУ д/с № 78 города Белгорода проводилось во исполнение

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» и приказом по МАДОУ от 03.03.2023 г. № 40.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития ДОУ.

Самообследование проводилось посредством изучения документов внутренней системы оценки качества образования и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, обобщения материалов контрольной деятельности, оценки деятельности органов общественного самоуправления, уровня развития кадрового потенциала.

II. Аналитическая часть

В течение 2022 г. деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода была направлена на решение задач, соответствующих приоритетам государственной и региональной политики в образовании, а именно:

- Создание условий для сохранения здоровья и социально-психологической поддержки эмоционального благополучия каждого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Формирование в МАДОУ воспитательной системы, основанной на региональных традициях и укладе дошкольной образовательной организации.
- Внедрение педагогической модели организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс МАДОУ.
- Развитие и методическая поддержка конкурсного движения в МАДОУ с целью формирования у педагогов конкурсной культуры, обеспечения их самореализации и профилактики профессионального выгорания.
- Повышений качества дошкольного образования за счет создания и использования цифровой образовательной среды.

Оценка системы управления организации



Структура управления определена Уставом МАДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, действует в целях учета инициативы родителей.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

За отчетный период работа органов государственно-общественного управления и самоуправления выстраивалась следующим образом:

Деятельность **наблюдательного совета** была организована в соответствии с Уставом МАДОУ, всего за отчетный период состоялось 4 заседания:

на первом (протокол № 1 от 21.01.2022 г.) рассмотрен отчет об исполнении финансово-хозяйственного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» за 2021 год, проект плана работы Наблюдательного совета на 2022 год, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ д/с № 78 «Гномик» на 2022 год, изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг;

на втором (протокол № 2 от 15.04.2022 г.) рассмотрен вопрос о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, предложения заведующего о ремонте кровли, приобретении кроватей 3-х ярусных выконтных, 2-х комплектов развивающих стеновых панелей, игрового оборудования на детские игровые площадки, уличных музыкальных инструментов, оборудования для видеонаблюдения, малых архитектурных форм, изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода.

на третьем (протокол № 3 от 05.08.2022 г.) рассмотрены итоги приемки учреждения к новому учебному году, изменения в план финансово-хозяйственной деятельности.

на четвертом (протокол № 4 от 23.12.2022 года) заслушан итоговый отчет о деятельности учреждения в преддверии подготовки сдачи годового отчета, рассмотрен план-проект финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год.

Общее собрание работников за отчетный период собиралось на 3 заседания.

На первом (протокол № 1 от 18.03.2022 г.) рассмотрен и принят отчет о результатах самообследования МАДОУ д/с № 78 за 2021 год.

на втором (протокол № 2 от 31.05.2022 г.) рассмотрено и принято Положение № 2 к Коллективному договору с 2022 по 2025 год, Положение об оплате труда и стимулирования работников МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода в новой редакции, Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода, гарантированные надбавки, выплаты молодым специалистам, перечень гарантированных выплат, устанавливаемых педагогическим работникам, Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда прочего персонала МАДОУ д/с № 78, соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом МАДОУ д/с № 78 по совершенствованию условий труда на 2022 год, средства индивидуальной защиты на рабочем месте и правила пользования ими.

на третьем (протокол № 3 от 23.06.2022 г.) рассмотрен и принят новый коллективный договор на 2022-2025 г.

В рамках деятельности **педагогического совета** состоялось 4 заседания:

на первом (протокол № 3 от 15.03.2022 г.) на тему «Промежуточные итоги реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ: качество решения воспитательных задач в образовательном процессе ДОО» - рассматривались результаты мониторинга воспитательной результативности образовательной деятельности, справка по результатам тематического контроля «Качество условий для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых», справка по результатам фронтального контроля, принималась концепция создания РППС на участке детского сада, представлен опыта работы Сафоновой Л.И., Ветковой Е.П., Коптевой Е.А. «Развитие технического творчества у дошкольников посредством «конструкторов нового поколения» и робототехники». Принятые решения: организовать проведение семинара по теме «Планирование и организация воспитательного события», создать рабочую группу для наполнения

многофункционального многопрофильного музея «Багаж знаний» и разработки творческого проекта «Мы-маленькие белгородцы» с целью использования воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ, внедрить опыт организации деятельности по ранней профориентации группы № 15, принять концепцию организации развивающей предметно-пространственной среды на участке детского сада, обобщить опыт работы по теме «Развитие технического творчества у дошкольников посредством «конструкторов нового поколения» и робототехники» Сафоново Л.И., Ветковой Е.П., Коптевой Е.А..

на втором (протокол № 4 от 26.05.2022 г.) по теме «Итоги работа МАДОУ за 2021-2022 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2022 г.» представлен анализ работы МАДОУ за 2021-2022 учебный год и сформированы перспективы развития на 2022-2023 год, рассмотрены вопросы организация летнего оздоровительного периода: максимальное использование развивающего потенциала игровых площадок посредством проведение тематических и гостевых дней, театральных встреч, конкурсных мероприятий и образовательных терренкуров; проведена презентация оборудования многопрофильного мобильного музея «Багаж знаний» - мобильных тематических кейсов «Мир в чемодане» (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 18, логопеды); заслушан отчет рабочей группы по вопросам цифровизации образовательного процесса; обзорно рассмотрены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», на обсуждение вынесен проект изменений и дополнений в рабочую программу воспитания; рассмотрен вопрос о выдвижении кандидатуры Сафоновой Л.И., воспитателя - на присвоение почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Принятые решения: принять приоритетные направления работы на 2022-2023 год, сформулированные по результатам анализа, принять план мероприятий для детей на лето 2022 года, одобрить работу по созданию многопрофильного мобильного музея «Багаж знаний» и принять к реализации проект «Мы - маленькие белгородцы», продолжить внедрение дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процессе (рассмотреть использование цифрового сервиса «Детский сад в кармане», внедрить технологию создания мультфильмов в образовательный процесс групп № 3, 9, 11), принять проект дополнений и изменений в рабочую программу воспитания и план воспитательной работы, принять к сведению и использовать в работе методические рекомендации « Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», согласовать кандидатуру Сафоновой Л.И., воспитателя на присвоение почетного звания «Почетный работник сферы образования РФ».

на третьем (протокол № 1 от 30.08.2022) обзорно рассмотрены ключевые решения в области образования в 2022 году, обсуждены основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений на 2022-2023 год, изложенные в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», принят план деятельности на 2022-2023 учебный год, приняты

документы, определяющие деятельность МАДОУ на 2022-2023 учебный год: планы методических объединений педагогов, дорожные карты по реализации приоритетных направлений образовательного политики города и региона – по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у дошкольников, по ранней профориентации, по патриотическому воспитанию дошкольников; приняты изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; обсуждены кандидатуры в состав комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

на четвертом заседании (протокол № 2 от 17.11.2022 г.) заслушана справка о результатах тематического контроля «Качество организации здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ», приняты решения об использовании чек –листов для самоанализа качества образовательной деятельности и устранения замечаний выявленных в ходе контроля, заслушаны результаты работы рабочей группы по формированию изменения и дополнений документов ВСОКО ДО и приняты предложенные изменения, заслушан отчет о деятельности рабочей группы по созданию условий для организации хоббихорсинга в МАДОУ, презентованы и рекомендованы к использованию в работе педагогов авторские дидактические пособия по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

Совет родителей в ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. Проведено 3 заседания в дистанционном формате. Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, проводилось согласование изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, обсуждался вопрос организации новогодних праздников, проведения благотворительных акций в условиях введенных ограничений.

Вывод: *В целом, система управления образовательным учреждением обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности, материально-техническое оснащение, осуществление присмотра и ухода за детьми.*

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

Управление деятельностью МАДОУ осуществлялось в том числе посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о ВСОКО ДО и Программой обеспечения функционирования ВСОКО ДО и охватывало 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2022 году в рамках ВСОКО ДО прошли следующие оценочные процедуры:

Мероприятия	Результаты и проблемное поле	
Условия осуществления образовательной деятельности		
Мониторинг соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО в группах МАДОУ	Общий показатель по МАДОУ 90,2%	Реализация принципа вариативности, полифункциональности

Мониторинг качества условий для формирования основ финансовой грамотности (чек-лист)	Недостаточный уровень оснащенности игровой и информационной зон: 66% и 73%	Предметное и методическое оснащение деятельности по формированию основ финансовой грамотности
Качество условий для организации детской деятельности на участке детского сада (основной здание)	Условия для реализации задач физического развития, освоения правил безопасного поведения, трудового воспитания на участке основного здания имеются	Реализации познавательного и художественно-эстетического направлений развития ребенка не может быть обеспечена в полной мере.
(второе здание)	Условия для реализации всех направлений образовательной деятельности созданы	-
Качества психолого-педагогических условий	Осуществляется деятельность по профилактике, консультированию, коррекции, реализуются программы консультационной и методической помощи на базе консультационного центра	Системное использование дистанционных технологий и сетевого ресурса для консультационной помощи родителям, посещающим ДОО
Мониторинг профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Определены направления деятельности по преодолению профессиональных дефицитов педагогов	Отсутствие эффективного механизма сопровождения педагогов, для устранения профессиональных дефицитов
Качество процессов деятельности		
Тематический контроль «Качество условий для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»	Недостаточно представлены микро-центры в РППС для ознакомления с профессиями, не в полной мере отражены региональные особенности производственной сферы Белгородского края, парциальную программу «Здравствуй, мир Белогорья» реализуют только 44% педагогов, ознакомление с профессиями осуществляется спонтанно, не реализуется образовательный потенциал производственной сферы.	
Тематический контроль «Качество организации здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ»	Выявлены недостатки и позитивные моменты организации приема пищи в группах, даны рекомендации по организации деятельности детей на занятиях по физической культуре, проверено соблюдение требований СанПин к проведению утренней гимнастики, проведена оценка подготовки и проведения прогулки, ее развивающего аспекта, даны рекомендации по организации индивидуально-ориентированного взаимодействия.	
Фронтальный контроль «Качество организации образовательной деятельности в	Условия для подготовки детей к обучению в школе созданы, педагоги, работающие с детьми обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной	

подготовительной к школе группе»	активности детей, а также возможности для уединения, у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с детьми, имеющими по результатам диагностики уровень ниже среднего, уделить внимание развитию умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции и сформированности звукового и звукобуквенного анализа.
Результативность деятельности	
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	96,1% 96,6% -оснащенность, условия для физического развития и укрепления здоровья детей. 96,4%- квалификация педагогов. 96,1% - оценка достижения детей, качество образовательной деятельности. 95,3%-качество взаимодействия с семьей, участие в управлении ДОО
Диагностика «Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе»	Всего детей, идущих в школу 95, готовы -89(94%), условно готовы 6 (6%), условно не готовы – 0, не готовы-0, благоприятный прогноз адаптации -100%.
Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Положительная динамика результативного участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня: 2021- 50%, 2022-73% В конкурсах регионального уровня: 2021-100%, 2022 -100% В конкурсах всероссийского уровня 2021-90%, 2022-96%
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах при снижении показателей участия в муниципальных конкурсах, показал улучшение качества материалов и результативность участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности	Показатели распределения по группам здоровья улучшились: 1 группа здоровья – 2021-78; 2022- 94 2 группа здоровья – 2021 – 350; 2022 – 368 3 группа здоровья – 2021-28, 2022-17 4 группа здоровья – 2021-6; 2022-6 Результаты заболеваемости по причине работы детского сада в режиме дежурных групп сравнивать некорректно По результатам углубленного медицинского осмотра сократилось количество детей с заболеваниями ЦНС: 2021-36, 2022 – 32; С нарушением зрения 2021-12, 2022 – 11 С заболеваниями ЖКТ 2021- 9; 2022 – 7 С нарушениями интеллекта: 2021-2; 2022 – 1 Возросло количество детей с хирургической патологией 2021-0, 2022-10, из них ребенок инвалид -1 Показатель функционирования по МАДОУ ниже чем среднегородской показатель: на 6,6% (по городу 64,2, по МАДОУ – 57,6) На диетическом питании на основании медицинских справок и заявления родителей находятся 28 детей.

<p>Результаты адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО</p>	<p>Всего: 83 Обследовано: 81 Имеют высокий уровень адаптации: 73 (90,1%) Имеют средний уровень адаптации: 2 (2,5%) Имеют низкий уровень адаптации: 0 Имеют незавершенный уровень адаптации: 6 (7,4%)</p>
<p>Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)</p>	<p>Качество управления ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для обеспечения безопасности детей: <ul style="list-style-type: none"> - приобретена система оповещения (бюджетные средства) на сумму 746770,00 рублей; - приобретено оборудование для видеонаблюдения (бюджетные средства) на сумму 474641,08 рублей; - оборудовано помещение для охраны во втором здании (бюджетные средства) на сумму 85098,00 рублей; - оборудованы входы в групповые помещения домофонами (внебюджетные средства) на сумму 229989,00 рублей. ИТОГО: 1536498,08 рублей • На создание условий для обеспечения качества образовательной деятельности на участке детского сада израсходовано: <ul style="list-style-type: none"> - Уличные музыкальные инструменты (внебюджетные средства) на сумму 67875,00 рублей; - оборудование для «Зеленого класса» (внебюджетные средства) на сумму 72200,00 рублей - малые архитектурные формы (внебюджетные средства) на сумму 88950,00 рублей; - устройство Летнего театра (сцена, лавочки) (внебюджетные средства) на сумму 299000,00 рублей - оборудование для «Аэрация» (внебюджетные средства) на сумму 25472,00 рублей - песочные наборы (внебюджетные средства) на сумму 20572,84 рублей; - тележка для многопрофильного мобильного музея «Багаж знаний» (внебюджетные средства на сумму 9775,00 рублей; - оборудование для летних кафе (внебюджетные средства) на сумму 41965,00 рублей. ИТОГО: 625809,84 рублей. • На создание условий для обеспечения качества образовательной деятельности в помещениях детского сада израсходовано: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение трехъярусных кроватей (внебюджетные средства) на сумму 72135,00 рублей; - игровые стеновые панели (2 набора) (внебюджетные средства) на сумму 167800,00 рублей; - постельное белье (бюджетные средства) – 77000,00 рублей; - игрушки (бюджетные средства) на сумму 34182,00 рублей; - планшеты, тележка для зарядки (бюджетные средства) на сумму 467000,00 рублей;

	<p>- ноутбуки (2 шт), медиапроектор (бюджетные средства) на сумму 134370,00 рублей. ИТОГО: 952487,00 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На текущий ремонт израсходовано: <ul style="list-style-type: none"> - Частичный ремонт кровли (бюджетные средства) на сумму 1693262,12 руб.; - замена оконных блоков (внебюджетные средства) на сумму 40436,00 рублей. <p>ИТОГО: 1733698,12 рублей.</p> <p>Выросли показатели, характеризующие уровень квалификации педагогов: уровень образования, количество прошедших курсы повышения квалификации в том числе по приоритетные направления работы детского сада, возросло количество педагогов, аттестованных на 1 и высшую категории. По результатам исследования социально-психологического климата в коллективе наблюдаются высокие показатели по всем трем компонентам (эмоциональный – 1, когнитивный – 0,5, поведенческий – 0,5). Наивысший балл получен по эмоциональному компоненту, т.е. педагоги хорошо знают друг друга, положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству. В группе педагогов наблюдается взаимосвязь деловых и дружеских отношений. Педагоги, которые непосредственно вместе заняты в одном деле, также отмечают друг друга как партнеров по общению и времяпрепровождению. В коллективе не выявлено межличностных конфликтов, атмосфера благоприятная, коллектив выступает как одна команда. Полученные результаты говорят о благоприятном климате в педагогическом коллективе.</p>
<p>Результативность инновационной и проектной деятельности</p>	<p>Инновационная деятельность осуществлялась по одному направлению: обучение прошел 1 педагог, внесены изменения в РППС, материалы из опыта организации деятельности представлены на муниципальном и региональном уровне, с материалами педагоги участвовали в региональном конкурсе профессионального мастерства, публикации размещены во всероссийских и региональных сборниках.</p>
<p>Результативность коррекционной работы</p>	<p>Положительная динамика у 25 детей (92,5%), незначительная динамика у 2 детей (7,5%)</p>

Для обеспечения соответствия качества образования нормативным требованиям необходима разработка дополнительного инструментария оценки различных направлений деятельности ДОО с опорой на требования МКДО.

Результативность научно-методической работы

В 2022 году деятельность методической службы была направлена на выполнение годовых задач, реализацию дорожных карт по приоритетным направлениям образовательной политики региона, реализацию инновационной

деятельности, отслеживание качества результатов образовательного процесса, методическое сопровождение деятельности педагогов, сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, создание условий для формирования системы наставничества в МАДОУ, поддержку презентации опыта педагогов на региональном и муниципальном уровнях, формирование в МАДОУ воспитательной системы. В МАДОУ в рамках деятельности методической службы работали методические объединения педагогов. Тематика их заседаний соответствовала основным направлениям работы детского сада:

- *Создание цифрового контента для организации образовательной деятельности с отсутствующими детьми;*
- *Обмен опытом по организации профориентационной деятельности, как компонента образовательной области «Познавательное развитие»;*
- *Событийный подход к реализации рабочей программы воспитания;*
- *Результативность работы по организации самообразования педагогов.*

В рамках этих направлений проведено по 4 заседания методического объединения в каждой возрастной параллели, свой опыт представили 24 педагога.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета обобщен 1 опыт работы педагогов на тему «Развитие конструктивных способностей и технических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования в образовательном процессе конструкторов «нового поколения» и робототехники», который внесен в городской банк АПО, приказ НМИЦ № 72 от 03.10.2022 г.

Приказом МБУ НМИЦ г. Белгорода № 26 от 01.04.2022 г. «О внесении в городской банк данных актуального педагогического опыта и методических материалов» в городской банк методических материалов внесены методические рекомендации по организации совместной деятельности педагогов и дошкольников как одного из компонентов социальной ситуации развития, к которые вошли методические материалы МАДОУ д/с № 78.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В 2022 году отмечен рост средней заработной платы педагогических работников

На 01.01.2021 г.	36309,70 рублей
На 01.01.2022 г.	37426,98 рублей
На 01.01.2023 г.	38718,00 рублей

Таким образом, рост средней заработной платы педагогических работников составил 6,2%

Образование педагогов

	2021	%	2022	%
Высшее образование	29	65	50	88
Среднее профессиональное образование	20	35	7	12

Переподготовка	0	0	0	0
Учатся заочно	2		1	

Возрастной ценз педагогов

Возраст педагогов	Количество		Процентное соотношение	
	2021	2022	2021	2022
До 25 лет	-	-	-	-
От 25 до 35 лет	13	9	26	15
От 35 до 55 лет	31	40	64	71
Свыше 55 лет	5	8	10	14
Итого	49	57		

Анализ повышения квалификации педагогов

	2021	%	2022	%
Курсы повышения квалификации (системные)	29	44,7	6	11
Из них дистанционно	26	89,7	5	8
Курсы повышения квалификации проблемные	5	10,2	51	89
А именно	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация музыкального образования в ДОО (36ч) • Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (36ч) • Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании (36 ч.) • Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников (36ч) • Финансовая грамотность для дошкольников (72ч) • Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях (72ч) • Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО (72 ч) • Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО (36 ч) 			

Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации	Количество педагогов	В процентах от общего числа	Количество педагогов	В процентах от общего числа
	2021		2022	
Имеют высшую категорию	16	33	21	38

Имеют первую категорию	26	53	31	54
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	2	0	0
Не аттестованы	6	13	5	8

В течение года велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием внешнего контура: каждый педагог прослушал не менее 2-х вебинаров по актуальным для дошкольного учреждения направлениям деятельности, 89% от общего числа педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 32 часов по направлениям «дорожных карт», реализуемым в ДОО.

Трансляция и обмен опытом

№	Форма представления материалов	2021	2022
1	Выступления на уровне МАДОУ		
	МО старших групп -8 МО младших групп -5 МО средних групп -4 Подготовительных-10	24	27
2	Публикации на региональном уровне	4	6
3	Публикации на Всероссийском уровне	48	52
4	Выступления на муниципальном уровне	5	12
5	Выступления на региональном уровне	3	5
6	Выступления на всероссийском уровне	-	8

Всего в различных методических изданиях разместили публикации из опыта своей профессиональной деятельности 39 педагогов (72,2% от общего числа педагогов МАДОУ), количество публикаций – 59, из них статей 54, конспектов и сценариев образовательной деятельности - 5, соответствуют по тематике приоритетов образовательной деятельности в ДОО 17 (28,8% от общего количества статей).

Вывод: динамика трансляции и обмена опытом положительная, необходима организация целенаправленной работы по обучению педагогов правилам подготовки статей, отражающих опыт реализации приоритетных направлений деятельности ДОО, которая может быть реализована в рамках системы наставничества.

Анализ результатов профессиональных конкурсов

	2020	2021	2022
Призеры муниципального уровня (кол-во)	31	16	3
Призеры регионального уровня	1	2	2
Призеры всероссийского уровня	25	32	33

Показатель результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах снижен за счет участия в муниципальных конкурсах, однако возросло качество конкурсных материалов, появилась положительная динамика участия в

серьезных конкурсах, требующих представления системного опыта работы, очного участия педагогов.

По итогам деятельности дошкольного учреждения поощрения получили 5 педагогов: четверо награждены грамотами управления образования администрации г. Белгорода, значка «Почетный работник сферы образования РФ» удостоен 1 педагог.

Выводы: В основном педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО. Необходимо развитие компетентности педагогов в области использования цифровых технологий, профилактики профессиональных деформаций у педагогов со стажем работы более 20 лет, развитие института наставничества с целью поддержки педагогов с небольшим опытом работы и преодоления профессиональных дефицитов, возникающих на этапе модернизации системы дошкольного образования.

Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

В 2022 году в МАДОУ образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями ОДА. В связи с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации внесены изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в содержании рабочей программы воспитания уделено внимание формированию интереса к профессиям взрослых, внесены изменения в локальные акты МАДОУ: ООП ДО, АООП ДО, положение о планировании деятельности, положение о ВСОКО ДО и программу ВСОКО ДО.

В образовательный процесс внедрены технологии развития ранней профориентации, робототехники и конструирования, используется проектная технология для реализации патриотического направления воспитания, реализован долгосрочный проект «Мы –маленькие белгородцы», охватывающий реализацию всех компонентов патриотического воспитания. Для реализации проекта использовался многопрофильный мобильный музей на колесах «Багаж знаний», предполагающий интеграцию различных видов деятельности для решения задач патриотического воспитания, диагностический инструментарий, разработанный в рамках реализации проекта показал его эффективность. Результаты проекта, представленные на федеральном и региональном уровне, получили наивысшую оценку жюри.

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. С этой целью разработана тематика «Разговоров в важном», содержащая краткую аннотацию деятельности педагога с детьми, в которую вошла деятельность по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Традиционные социальные акции, в которых принимают участие дети, педагоги и родители собирают все больше участников: «Добро не спит-добро бежит», «Ведерко радости», «Мелочь спешит на помощь»,

«Белый цветок», благотворительные ярмарки «Дети-детям» в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», акции по благоустройству Архирейской роши, «Новогодний подарок солдату», благотворительные ярмарки игрушек. Участие в музейных акциях «Библионочь» расширяет образовательное пространство ребенка и включает его в развивающее взаимодействие со взрослыми, патриотическая акция «Бессмертный полк» в сообществе МАДОУ ВКонтакте и на улицах города делает ребенка причастным к великим историческим событиям.

В 2022 году начата реализация трех дорожных карт по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной систем образования:

- План действий («дорожная карта») по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников;
- План действий («дорожная карта») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- План действий («дорожная карта») по патриотическому воспитанию дошкольников

1.	План действий («дорожная карта») по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников (приказ № 141 от 30.08.2022 г)
1.1.	Создана развивающая предметно-пространственная среда: центры в группах ДОО, мобильный кейс «Лаборатория финансовой грамотности»
1.2.	Разработано методическое обеспечение деятельности: мультфильмы, картотека игр, методические сборники (цифровой формат)
1.3.	Инициированы локальные проекты по направлению: «Дети и деньги», «Семейный бюджет»
1.	План действий («дорожная карта») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (приказ № 141 от 30.08.2022 г)
2.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды
	Создана развивающая предметно пространственная среда по направлениям профориентации «сельское хозяйство», «транспорт», «строительство», «финансы». «медицина»: <ul style="list-style-type: none"> -сельскохозяйственная лаборатория на участке детского сада; -теплицы на участке детского сада; -игровой макет «Фермерское хозяйство» в помещении ДОО»; -мобильный мини-музей «Транспорт»; -с/р игры «Автослесарь», «Автомобильный конвейер»; -тематический павильон «Строительная площадка»; с/ игры «Архитектор», «Штукатур-маляр», «Электрик», «Крановщик»; -плоскостной магнитный конструктор «Конструкторское бюро» (на участке) -магнитные игры «Профессии» -тематический безбород «На городской улице» -тематический павильон «Поликлиника» Тематический безбород «Больница» -с/р игры «Стоматолог», «Рентгенолог», «Скорая помощь»
2.2.	На договорной основе обеспечено взаимодействия с промышленными предприятиями («Уютсервис», Медсервис», автосервис «Афтограф»)

2.3.	<p>Материалы из опыта работы по направлению представлены на городских методических объединениях педагогов:</p> <p>13.09.2022 – «Педагогический челлендж как эффективная форма взаимодействия с семьей по направлениям рабочей программы воспитания»- <i>Петрова Н.А.</i></p> <p>16.09.2022 – «Комплексный подход к организации профориентационной работы с обучающимися в ДОО»- <i>Петрова Н.А., Мережко Е.А.</i></p> <p>25.11.2022 – «Комплексный подход по организации образовательной деятельности по ранней профориентации в средней группе» - <i>Енбекова Ю.Б.</i></p> <p>На региональных семинарах:</p> <p>20.04.2022 – «Комплексный подход в организации профориентационной работы с обучающимися в дошкольной образовательной организации»- <i>Мережко Е.А.</i> (региональный семинар)</p>
2.3.	<p>Разработано методическое обеспечение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологические карты образовательной деятельности по направлению «Медицина»: -аудио-сказки по направлению «ранняя профориентация»-10 -мнемо-таблицы по 37 профессиям -картотека опытов и экспериментов по направлению «технические профессии»; -технологические карты краткосрочных образовательных практик по конструктивной деятельности; -библиотека детских энциклопедий по направлению «технические профессии»
2.4.	Обеспечена курсовая переподготовка педагогов по направлению
3	План действий («дорожная карта») по патриотическому воспитанию дошкольников
3.1.	Создана РППС: 3 центра – «Образовательное пространство «Наша Родина Россия», мобильный мини-музей «Русского быта», мобильный многопрофильный мини-музей «База знаний»
	<p>Материалы из опыта профессиональной деятельности представлены на методических мероприятиях:</p> <p>11.03.2022 – «Совместная деятельность участников образовательных отношений по созданию электронной газеты «Путешествуем по Белгородской области»- Сафонова Л.И. (ММО)</p> <p>20.09.2022 г- «Создание условий для реализации патриотического воспитания в интегрированном образовательном пространстве ДОО» -Мережко Е.А. (РУМО)</p> <p>27.12.2022 – «Реализация патриотического направления воспитания средствами многопрофильного музея на колесах «Багаж знаний»- Мережко Е.А. (РУМО)</p> <p>и во всероссийских профессиональных конкурсах:</p> <p>11.11 2022 – VI Международный конкурс «Музей образовательной организации –пространство интеграции общего и дополнительного образования», номинация «презентация творческих проектов деятельности музея по духовно-нравственному или патриотическому воспитанию»: «Музей на колесах «Багаж знаний»- дипломант 1 степени- Мережко Е.А., Коптева Е.А.</p> <p>11.11.2022 -VI Международный конкурс «Музей образовательной организации –пространство интеграции общего и дополнительного образования», номинация «Методическая разработка. Инструментарий оценки достижений, обучающихся в музее»: «Музей на колесах «Багаж знаний»- дипломант 2 степени- Мережко Е.А., Коптева Е.А.</p> <p>Всероссийский конкурс для учреждений «Краеведческая работа.2022» (ССИТ)- «Образовательное пространство «Наша Родина –Россия» - Сафонова Л.И., Полякова Г.В.- 3 место по Белгородской области.</p>

Выводы: деятельность по реализации «дорожных карт» будет продолжена в 2023 году.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях работы дежурных групп продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, эта деятельность продолжилась и в 2022 году. Опробованы новые формы информационного обмена:

буктрейлер, как анонсирование книг для детского чтения с последующей публикацией деятельности на основе художественного текста;

яндекс-презентация как основа работы родителей с ребенком дома по образовательной программе дошкольного образования,

введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание консалтинговой деятельности, представить опыт семейного воспитания, продемонстрировать способность детей думать, размышлять, высказывать свое мнение по отдельным вопросам,

ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях в группах, направленные на информирование родителей о содержании образовательной деятельности в группах ДОО.

Для развития этого направления деятельности в 2022 году создана и наполняется контентом **иммерсивная библиотека** на сайте детского сада, задача которой содействовать реализации рабочей программы воспитания через развитие и поддержание у детей интереса к чтению. Библиотека предполагает активный обмен информацией с родителями воспитанников, включает размещение текстового и видео-контента по направлениям: «книжная коллекция», «детский литературный календарь», «новости», «консультации», «публикации», «актуальная книжная полка», «медиа», «современные писатели –детям».

С целью формирования общей информационной базы о деятельности дошкольной организации доступной для родителей поставлена задача приобретения и внедрения программного обеспечения SMART SCHOOL PRO («Детский сад в кармане»), которая позволит вывести обмен информацией на новый качественный уровень.

В рамках решения годовой задачи велась работа по созданию и использованию цифрового образовательного пространства. С использованием мультимедийного оборудования организована деятельность мульт-клуба, который служит дискуссионной площадкой, где поднимаются и обсуждаются вопросы нравственной и гражданско-патриотической направленности. С помощью интерактивного глобуса организована работа пространства развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Путешествуем по миру». Функционирует пространство детского творчества «Мультстудия» и пространство опытно-экспериментальной деятельности детей «Лаборатория Наураша». Создано и эффективно используется пространство кодированной информации в центрах, оборудованных в рекреационных зонах. С целью охвата образовательной деятельностью длительно отсутствующих детей апробирована гугл-презентации как основа для занятия с детьми дома, выполняющая для родителей роль конспекта и зрительной основы для организации деятельности с ребенком.

За счет создания развивающей предметно-пространственной среды по экономическому воспитанию дошкольников частью образовательного процесса стали игры экономического содержания.

Деятельность по развитию у детей интереса к чтению и включения в этот процесс родителей необходимо продолжать и в следующем году, в рамках формирования и внедрения ФОП ДО.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Предпринимались меры для усиления роли родителей в повышении качества освоения образовательной программы. С этой целью активно использовалась технология «Гость группы» в формате очного и дистанционного взаимодействия, использовался интерактивный формат проведения родительских собраний во вновь набранных группах с включением методик, направленных на сплочение коллектива родителей и повышения доверия к детскому саду.

Организация работы с одаренными детьми

Созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей способствует организация платных образовательных услуг. Статистика и результативность деятельности представлена в таблице

№ п/п	Название услуги	Кол-во детей		Цель	Результаты
		2021	2022		
1	Обучение английскому языку «АВС»	202	252	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 3-7 лет	Участие детей в программах праздников и утренников
2	«Аквааэробика»	159	170	Обучение ритмическим движениям на воде	Улучшение показателей физического развития по результатам диагностики
3	Обучение хореографии «танцевальной серпантин»	200	198	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений	Выступления на праздниках и утренниках, открытые занятия
4	Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб»	200	213	Оптимальная двигательная активность в командной игре детей 3-7 лет направлена на охрану и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников	Участие в межгрупповых соревнованиях Улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики

					физического развития
5	Обучение культуре речи (индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения)	149	145	Оказание специализированной логопедической помощи детям с фонетическим и фонетико-фонематическим развитием речи	Положительная динамика по результатам педагогической диагностики

Выводы: количество детей, осваивающих дополнительные образовательные программы увеличилось, программы платных образовательных услуг полностью реализованы. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг, при анализе анкетирования родителей – 94 %.

Анализ качества освоения образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-творческое развитие		Физическое развитие		Итого	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
В-59,3	В-50,5	В-61	В-56	В-58,3	В-45,2	В-63,5	В-59,9	В-61,4	В-70,6	97,2	97,6
С-38,1	С-37,3	С-35,8	С-42	С-38,4	С-51,2	С-34,2	С-38,2	С-35,7	С-27,1		
Н-2,6	Н-2,2	Н-3,2	Н-5	Н-3,1	Н-3,6	Н-2,3	Н-2,3	Н-2,9	Н-2,3		

Анализ результатов достижений обучающихся

Уровень конкурсов	Количество конкурсов		Количество участников		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Муниципальный	6	4	20	18	50%	73%
Региональный	1	2	2	9	100%	100%
Всероссийский	16	37	28	52	90%	96%

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Специализированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывается в формате компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей, не посещающих дошкольное учреждение работает консультационный центр для родителей, охватывающих консультационной и методическое направления.

Информация о группах компенсирующей направленности

количество групп компенсирующей направленности	в них мест	детей в группах компенсирующей направленности				Кол-во лог. пунктов	кол-во детей с ОВЗ, их посещающ.	Кол-во детей с ОВЗ (комбинир. гр.), получ. др. кор. помощь
		Из них дети с ОВЗ, инвалиды						
		из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)				
2	20	27	27	3	3	0	0	0

В дошкольном учреждении созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): кадровые, методические материально-технические. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума, направленная на сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ТППМК. Проведено 19 заседаний (5 плановых, 14 внеплановых). На сопровождении находились 27 детей с ОВЗ из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Анализ реализации индивидуальных программ сопровождения показал положительную динамику у 92,5 % детей. Динамика развития детей с ОВЗ отражена в таблице 3.

Динамика	Количество детей	% соотношение
положительная	25	92,5
волнообразная	-	-
незначительная	2	7,5
отрицательная	0	0

Результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы

	Направления развития ребенка (образовательные области)											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-творческое развитие		Физическое развитие		Итого	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Старшая группа № 13											
В	59,3	91	61	81,8	58,3	72,7	63,5	81,8	61,4	91	97,2	100
С	38,1	9	35,8	18,2	38,4	27,3	34,2	18,2	35,7	9		
Н	2,6	0	3,2	0	3,1	0	2,3	0	2,9	0		
	Подготовительная к школе группа № 18											
В	59,3	72,7	61	45,5	58,3	36,4	63,5	81,8	61,4	81,8	97,2	90,9
С	38,1	18,2	35,8	45,5	38,4	45,4	34,2	9,1	35,7	18,2		
Н	9,1	9,1	3,2	9	3,1	18,2	2,3	9,1	2,9	0		

Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Улучшилось качество учебно-методического информационного обеспечения. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ регулярно обновляется. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Сформирована электронная база методических материалов, перечень материалов включает в себя:

электронную библиотеку методической литературы,
электронную базу мультфильмов,
картотеку прогулок,
электронный банк медиа-презентаций,
картотеку игр (подвижные, дидактические, коммуникативные, адаптационные),
картотеку опытов и экспериментов, картотеку дидактических карточек по отдельным темам,
картотеку развивающих заданий, раскраски,
картотеку краткосрочных образовательных практик технической направленности,
фонотека музыкального материала,
методические кейсы и др.

Приобретен методический комплект к программе «Теремок».

Информационное пространство, созданное в МАДОУ, включает электронную почту, 11 точек подключения к сети Интернет. Технические средства ДОУ позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, новостная лента ВКонтакте обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ. Информация, размещаемая в открытых источниках, способствует обеспечению партнерского взаимодействия и повышению педагогической компетентности родителей.

Создано методическое цифровое пространство: банк мультфильмов - отражает актуальные потребности педагога и детскую инициативу, банк аудио-сказок - включает сказки по различным направлениям образовательного процесса, чат-бот - упрощает получение информации родителями по организационным вопросам, вопросам, касающимся нормативно-правового регулирования и образовательной деятельности, пространства кодированной информации – обеспечивает дополнительную реальность во время образовательной деятельности, **корпоративная «База знаний»** - цифровое хранилище корпоративной информации, дает возможность педагогам получить ответ на любой вопрос, связанный с образовательным процессом.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в 2022 году велась на региональном и институциональном уровне. Завершен проект создания службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех». Реализуются программы по двум направлениям: консультационное и методическое. Количество обращений в 2022 году составило -166, из них очных -26, дистанционных 140. Количество обратившихся родителей 133, из них дети посещают ДОО – 37, не посещают -74. Охват детей услугами консультационного центра составил – 114 чел.

В рамках проекта посредством курсовой переподготовки повышалась профессиональная компетентность специалистов консультационного центра: «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям на базе консультационных центров»- 54 ч- учитель-логопед; «Психологические компетенции руководителя «Конфликтология:

искусство маневра»-4 часа, «Менеджмент выставочной деятельности»- 72 ч – руководитель КЦ. Деятельность консультационного центра в рамках пост-проектной деятельности будет продолжена в 2023 году.

В 2022 г. в дошкольном учреждении завершены институциональные проекты:

№ п/п	Тема проекта	Сроки реализации	Результат
1	«Организация работы мультклуба с целью повышения качества реализации рабочей программы воспитания»	01.09.2021-01.09.2022	Составлен перечень мультфильмов по направлениям рабочей программы воспитания. Разработаны методические материалы для проведения бесед, организации продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности на основе содержания мультфильмов Реализован бережливый проект «Повышение доступности ресурсов мульт-клуба для организации воспитательной работы с детьми»
2	Создание развивающей предметно-пространственной среды в рекреационных зонах образовательного учреждения»	01.09.2021-01.09.2022	Созданы дополнительно 5 развивающих центров в рекреационных зонах здания ДОО
3	«Организация фестивалей и конкурсов семейного творчества с целью повышения качества взаимодействия всех участников образовательных отношений»	01.09.2021-01.09.2022	На сайте детского сада создана дополнительная вкладка «Конкурсы» Разработаны положения о проведении 2 дистанционных и 2 конкурсов в традиционном формате. Созданы 2 консультационных видео-ролика для родителей, дополняющих Положения о конкурсах. По результатам конкурсов оформлены выставки совместного детско-родительского творчества. Результаты конкурсов дополнили РППС групп, стали основой для воздания новых объектов. Опыт проведения дистанционных конкурсов представлен на различных уровнях: В рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием БелГУ, региональном научно-практическом семинаре «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре», Всероссийском конкурсе для педагогов и учреждения СИИТ «Конкурсы, которые вы провели.2022».

Организация инновационной и экспериментальной деятельности
Общие результаты инновационной деятельности.

Направление инновационной деятельности	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»
Обучение педагогов	«Детские базовые потребности»м-32ч <i>Шемякина Е.Е.</i> , педагог-психолог
Создание условий	Содержательное наполнение образовательного центра «Мобильный музейный центр» для реализации модуля «Приобщаем малышей к народной культуре»- мобильный кейс «Костюмерная в чемодане»
Презентация опыта инновационной деятельности	<p>ММО заведующих г. Белгорода «Построение вариативной системы воспитания в ДОО г. Белгорода» 16.09.2022 г. – «Современные подходы к организации физического воспитания детей третьего года жизни» -<i>Баланчукова Е.Н., заведующий</i></p> <p>Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития», приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 446-ОД от 12.04.2022 г.- <i>Линькова М.А., Овчинникова М.Ю.</i>, воспитатели- призеры.</p> <p>Региональный семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре», 20.06.2022 г.- «Использование арт-методик в сотворчестве ребенка раннего возраста со взрослым как одно из эффективных направлений его развития» - <i>Шмакова Е.Е.</i>, воспитатель</p> <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве (сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки)-2022 г. • «Взаимодействие дошкольников первой младшей и подготовительной к школе группы: образовательные предложения и развивающие эффекты деятельности»- <i>Баланчукова Е.Н., заведующий</i> • «Построение модели образовательной среды в группах раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики»- <i>Мережко Е.А.</i>, старший воспитатель • «Знакомим дошкольников с овощами с использованием авторского пособия»- <i>Ишекова О.В., Овчинникова М.Ю.</i>, воспитатели

Выводы:

Для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений программы развития будет продолжена реализация локальных проектов, приоритетными направлениям которых станут различные направления рабочей программы воспитания

Оценка качества материально-технической базы
Соответствие РППС требованиям оснащенности

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	------------------	------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие	78,3%	79,7%	82,3%
Познавательное развитие	79,1%	83%	85%
Речевое развитие	76,1%	78,6%	81,3%
Художественно-эстетическое развитие	79%	84%	86,5%
Физическое развитие	81%	88%	89,7%
Итого:	78,7%	82,66%	84,96%

По итогам мониторинга уделено внимание реализации принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды. Поскольку принцип вариативности предполагает вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек) для стимулирования развития детей в пространстве детского сада дополнительно оборудованы 5 развивающих центров в рекреационных зонах: «Музыкальная гостиная», «В гости к сказке», «Космическое путешествие», «Центр интеллектуальных игр», «Окошко в тропики». Оснащение центров рассчитано на подгруппу детей, обеспечивает деятельность в определенном содержательном контексте: музыкальную, восприятие художественной литературы, двигательную, познавательную, продуктивную.

Для реализации принципа полифункциональности, предполагающего возможность использования оборудования, игрушек и прочих материалов в различных видах детской деятельности создан многопрофильный мобильный музей на колесах «Багаж знаний», обеспечивающий развитие ребенка по всех образовательных областях, включающий 16 тематических кейсов, оборудование которых позволяет максимально реализовать обозначенную тему: мини-музей транспорта, лаборатория в чемодане, кейс – «Бюро путешествий», тематический кейс «Азбука», кейс сыщика «Поймай невидимку», мини-музей времени в чемодане, игротка деревянных игр и игрушек, коллекция необычных вещей, кейс «Космическое путешествие», мобильный кукольный дом, театр в чемодане, музыкальная шкатулка, мобильная библиотека «Библиобус», коллекция интеллектуальных игр, кейс логопедических игр, костюмерная в чемодане.

В рамках решения годовой задачи велась работа по созданию цифрового образовательного пространства. С помощью интерактивного глобуса организована работа пространства развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Путешествуем по миру». Функционирует пространство детского творчества «Мультстудия» и пространство опытно-экспериментальной деятельности детей «Лаборатория Наураша». Создано и эффективно используется пространство кодированной информации в центрах, оборудованных в рекреационных зонах.

С целью повышения качества РППС на участке МАДОУ для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия оборудовано пространство для релаксации и дыхательной гимнастики - аэрарий.

Для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности оборудованы «зеленый класс» и изостудия.

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей оборудованы сельскохозяйственная лаборатория-центр для проведения и опытов и экспериментов, связанных с выращиванием растений.

Для решения задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром создано пространство развития речи, творческих способностей, исполнительских навыков «Летний театр» и центр эмоционально-психологической разгрузки и музыкального развития «Музыкальная арена» и пространство для занятий изобразительной деятельностью, оборудованной различными изобразительными материалами и инструментами, местами для выставки детских работ «Изостудия».

С целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества создана тематическая площадка «Бюро добрых дел», которая помогает включить детей в деятельность по оказанию практической помощи нуждающимся (предложить родителям и гостям детского сада зонтик или дождевик в дождливую погоду, создать открытку с одобрительными комментариями для друзей, подарить подарок «просто так», раздать прочитанные газеты, журналы, обменяться полезными контактами, пополнять кассу нужной мелочи).

Для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, реализации направления ранней профориентации начата работа по созданию тематических павильонов – «Знакомимся с профессиями взрослых» с целью организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности с целью ознакомления с профессиями взрослых и основами экономических знаний.

Подводя итог оценки качества РППС в группах и помещениях МАДОУ и на участке детского сада можно констатировать, что в целом среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Задачами на предстоящий период будут: формирование методической базы по использованию новых объектов развивающей предметно-пространственной среды, предметное наполнение созданных образовательных центров.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах; в образовательной деятельности используются задания разно-уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение

и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т. ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения. Кабинет педагога психолога пополнился интерактивным оборудованием: интерактивный стол «Зебрано» содержит более 500 игр по различным областям знаний и используется специалистом для организации коррекционной работы.

Вывод: по прежнему перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционной работы и организация пост-проектной деятельности по организации консультирования родителей, которое наиболее актуально при работе в режиме дежурных групп.

Результаты внешнего контроля

Информация о контрольных мероприятиях в МАДОУ за 2022 год представлены в таблице

Таблица № 20

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цели, задачи и предмет проверки	Выявленные нарушения	Ф.И.О., должность проверяющего
30.05.2022	Прокуратура города Белгорода	Соблюдение требований постановления правительства от 02.08.2019 г № 1006	Не выявлено	Алиев Р.В., помощник прокурора, Кузнецова В.А., помощник прокурора
03.06.2022	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»	Выполнение противоэпидемических мер против ветряной оспы	Не выявлено	Козинцева О.И.-врач-эпидемиолог
04.07.2022	Управление Роспотребнадзора	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	Выявлено нарушение: Меню 7 дня перспективного весенне-летнего меню не соответствует требованиям по калорийности	Лебедянская Ю.И., ведущий специалист, эксперт санитарного надзора
24.11.2022	ГУ-БРО ФСС РФ	Достоверность сведений, передаваемых в ФСС для начисления пособий	Неправильно начислена выплата застрахованному	Агуреева О.В., главный специалист-ревизор

			лицу в сумме 836, 85 рублей	
--	--	--	--------------------------------	--

На основании результатов ВСОКО ДО и проведенного анализа деятельности моно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2022 год успешно решены. С целью **создания условий для сохранения здоровья и социально-психологической поддержки эмоционального благополучия каждого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи** внесены изменения в деятельность коррекционной службы: учителя-логопеды обеспечили насыщение РППС для коррекционной работы средствами визуализации, которые оказывают влияние на заинтересованность ребенка в деятельности, повышают активность на фоне положительного психо-эмоционального состояния; для повышения технологичности коррекционной помощи используют музыкотерапию, приемы самомассажа, логоритмику, которые повышают качества освоения материала, облегчает коррекционные процессы, с целью повышения качества коррекционных процессов используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: система индивидуальных заданий, личное консультирование, консультации ВКонтакте. Воспитатели используют систему игр, развивающих эмоциональный интеллект, и способствующих стабилизации психоэмоционального состояния.

С целью формирования в МАДОУ воспитательной системы, основанной на региональных традиция и укладе образовательной организации, ведется работа по формированию недельных традиций, учитывающих требования «Методических рекомендаций «Об использовании государственный символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», сформирована система трудового воспитания, апробированы и используются в образовательном процессе различные формы разновозрастного взаимодействия, организована работа мульт-клуба с целью формирования у детей нравственных категорий, в процессе создания системы детского чтения с участием детского сада и семьи.

Воспитатели проводят работу по созданию системы ритуалов и традиций: репортажи о проведенных выходных днях, «Рассуждалки» (интервьюирование детей по определенной теме, вопросу), «герой недели». Обеспечивается участие семьи в образовательном процессе ДОО посредством использования нетрадиционных форм взаимодействия: «культпоход» (групповые посещения учреждений культуры с родителями), образовательные челленджи различной тематики, творческие конкурсы, различного рода акции.

Внедрение педагогической модели организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в образовательный процесс МАДОУ. Создана методическая база по направлению ранней профориентации, обобщен опыта работы на уровне ДОО «Развитие познавательного интереса к техническим профессиям у дошкольников 5-7 лет в процессе продуктивной деятельности», создана развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации в группах ДОО, рекреационных зонах, трех прогулочных площадках, в образовательную деятельность включены родители воспитанников, материалы из опыта работы детского сада представлены на муниципальном и региональном

уровне.

- ***Развитие и методическая поддержка конкурсного движения в МАДОУ с целью формирования у педагогов конкурсной культуры, обеспечения их самореализации и профилактики профессионального выгорания.***

В процессе решения задачи за счет методической поддержки обеспечен рост профессионализма деятельности конкурсантов за счет изучения и рефлексии литературных источников смыслового поля темы конкурсной работы, их обработки, осознания необходимости задач и действий для их решения; выработки оптимальной логики изложения, структурирования, акцентов иллюстративного компонента и оформления; овладения целостным алгоритмом действий, направленных на подготовку материала-номинанта, а также полезными схемами и другими важными аспектами, помогающими в этой работе; возникновения ассоциаций в ходе изучения и анализа всего нового и необходимого для материала-номинанта, способных в будущем помочь в решении более широкого круга профессиональных задач; консультирование по конкурсной работе, обсуждение с консультантом ее сильных сторон, «изюминок» и недостатков, направленных на обновление подходов к изложению, объяснению, аргументированию, иллюстрированию и т.п. материала, что выполняет не только когнитивную функцию, но и часто «подталкивает», запускает процесса «саморазвития»; работы в группе в соавторской ситуации подготовки конкурсного материала, которая позволяет быть исполнителям быть более сосредоточенным на проблеме, «переоткрывать себя» в новом качестве, поскольку здесь постоянно присутствует субъективная авторская логика, перемежающаяся с диалогом с соавторами; субъект-субъектных отношений, из необходимости постоянно вступать в которые в эмоционально-смысловом поле совместной работы над материала номинанта у соавторов повышается «натренированность» и усиливается конструктивная направленность навыка прислушиваться к чужому мнению, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Благодаря эффективно выстроенному методическому сопровождению изменился характер участия педагогов в конкурсном движении. Приоритет отдан значимым профессиональным конкурсам, очным и заочным, предполагающим демонстрацию педагогами системы собственной деятельности. Результатом работы стало результативное участие педагогов и детского сада в следующих конкурсах:

- ✓ Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста –победители – золотая медаль
- ✓ VII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»-победитель (Баланчукова Е.Н.)
- ✓ Всероссийский конкурс для педагогов и учреждения (СИИТ) «Оформление мероприятий.2022» - второе место по Российской Федерации (Петрова Н.А., Слободян Л.Е., Бурменская Ю.Н.)
- ✓ Всероссийский конкурс для педагогов и учреждений (СИИТ) «Конкурсы, которые вы провели.2022»- второе место по Центральному Федеральному округу (Мережко Е.А., Линькова М.А., Шмакова Е.Е.)

- ✓ Всероссийский конкурс для педагогов (СИИТ) «Краеведческая работа.2022» - третье место по Белгородской области (Сафонова Л.И, Полякова Г.В.)
 - ✓ Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста – призеры (Линькова М.А., Овчинникова М.Ю.)
 - ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-призер, 2 место (Петрова Н.А.)
- **Повышение качества дошкольного образования за счет создания и использования цифровой образовательной среды.** Введена традиция еженедельного консультирования родителей по различным вопросам воспитания и развития за счет создания рубрики «Специалист на связи» ВКонтакте, создан банк цифровых образовательных ресурсов «База знаний» включающий видео-теку, картотеки, положения о конкурсах, конспекты и технологические карты занятий, консультации для педагогов и родителей, методическую литературу, методические кейсы по приоритетным направления развития образования в городе и регионе, методические письма БелИРО, музыкальные фонограммы (более 500 треков), нормативные документы, банк идей оборудования своими руками, материалы по ПДД, примерные планы, презентации, примеры детских работ, программы, развивающие задания, сборники конференций, сказки, сценарии, формы документов. Консультирование родителей в рамках деятельности Консультационного центра ведется через цифровые сервисы, пополняется цифровой банк аудио-сказок и мультфильмов, созданных педагогами, детьми и родителями. Начато формирование и использование иммерсивной библиотеки на сайте детского сада.

Основные направления реализации новой Программы развития МАДОУ на 2023-2028 гг.

Основные позиции программы развития

В 2022 году завершена программа развития дошкольного учреждения на 2018-2022 год. По итогам SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ д/с № 78- сделан вывод, о том, что в настоящее время детский сад располагает современной развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

Направление «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

- Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением-
- Достижение нового современного качества дошкольного образования
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей микрорайона и высокого рейтинга дошкольного учреждения.

Направление: «Социальный ресурс»

- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума
- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды.

Направление: «Здоровый дошкольник»

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологии, проектов, образовательных программ.

Направление: «Педагог будущего»

- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Согласно проведенному анализу ДООУ намечает на 2023-24 учебный год следующие задачи:

1. Развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом требований МКДО. Разработка и апробация критериев оценки качества по области качества: «Здоровье, безопасность и повседневный уход».
2. Создание системы методического сопровождения по направлению развития ранней профориентации (медицинские и технические профессии взрослых) и формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
3. Повышение качества услуг консультационного центра в рамках программ методического и консультационного направлений.
4. Разработка и реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности дошкольников.

