

Рассмотрено
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 78
Протокол № 1 от 18.03.2022 г



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Н. Баланчукова
Приказ № 55 от 28.03.2022 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода

Отчет в управление образования администрации г. Белгорода направлен « 05 » 04 2022 г.
Заведующий
МАДОУ д/с № 78 Е.Н. Баланчукова

Отчет управлением образования администрации г. Белгорода принят « 05 » 04 2022 г.
Руководитель управления образования администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



г. Белгород
2022

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБЛЕДОВАНИЮ ДОПОЛНЕНИЕ К
ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАДОУ д/с № 78 за 2021 г**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	469	463
1.1.1	В режиме полного дня (8-12ч)	человек	469	463
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного воспитания с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	59
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	469	404
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек / %	469	463
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	человек / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	27/5,7	22
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	человек / %	2	3
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек / %	27	463
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2	
1.7.	Общая численность педагогических работников В том числе	человек / %	47(100%)	49 (100%)
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	29 (61,7%)	29 (59,2%)

1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	27(57,4%)	28 (57,1%)
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	18(38,3%)	20(40,8%)
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	18 (38,3%)	18 (36,7%)
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников В том числе	человек / %	40/85%	43 (87,7%)
1.8.1	Высшая	человек / %	15/ (31,9%)	16 (32,7%)
1.8.2	Первая	человек / %	24/(51%)	27 (55,1%)
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	14/30%	12 (24,5%)
1.9.2	Свыше 20 лет	человек / %	18/38%	16 (32,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2/4%	6 (12,2%)
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6/13%	10
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	45 (95,7%)	52
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек / %	45 (95,7%)	49

	в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9,9	1/9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3642	3642
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	466	466
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

Самообследование деятельности МАДОУ д/с № 78 города Белгорода проводилось во исполнении приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», и в соответствии с приказом по МАДОУ № 20 от 28.01.2022 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития ДОУ.

Самообследование проводилось посредством изучения документов внутренней системы оценки качества образования и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, обобщения материалов контрольной деятельности, оценки деятельности органов общественного самоуправления, уровня развития кадрового потенциала.

II. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода
Руководитель	Баланчукова Екатерина Николаевна
Адрес организации	308036
Телефон, факс	+7 (4722) 25-06-43
Адрес электронной почты	mdou78@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1987 г.
Лицензия	№5945 от 14.10.2013 г.

В структуре дошкольного образовательного учреждения два здания: основное здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено внутри жилого массива по адресу: г. Белгород, ул. Буденного, 7. Общая площадь помещений 3572 м², из них под групповыми ячейками 2106 м². Филиал расположен по адресу Бульвар Юности, 14-а в приспособленном под детский сад помещении, трехэтажном здании с цокольным этажом, рассчитанном на 4 группы детей. Общая площадь помещений 835 м², из них под групповыми ячейками 282,2 м².

Вблизи детского сада находятся Белгородский педагогический колледж, МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ СОШ № 41, МБУДО СЮН, МБУК «ЦБС г. Белгорода» детская библиотека-филиал № 10, МБДОУ д/с № 35,75,84,79. Транспортная система города обеспечивает удобный подъезд к зданиям из различных районов города. Режим работы детского сада 12 часов с 7.00-до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2021 году в ДОУ воспитывалось 463 ребёнка, функционировали 18 групп. Для детей от 2 до 7 лет, из них:

16 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок комплектования МАДОУ определяется Учредителем в соответствии с Законодательством Российской Федерации

Среднесписочное количество воспитанников – 457. Процентное соотношение детей по полу: 49 % (226) мальчики; 51 % (237) девочки. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1

Возрастные особенности контингента воспитанников

Таблица 1

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников	Доля списочного состава
-------------------	------------------	--------------------------	-------------------------

Первая младшая группа	2-3 года	3	50	10,8
Вторая младшая группа	3-4 года	2	77	16,6
Средняя группа	4-5 лет	3	104	22,5
Старшая группа	5-6 лет	5	130	28,0
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	5	102	22,0

Социальный портрет семей, родителей

Таблица 2.

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во		в %	
		2020	2021	2020	2021
1	Полные семьи	414	401	88,3	86,7
2	Неполные семьи (в разводе)	31	36	6,6	7,7
3	Одинокая мать	17	19	3,6	4,1
4	Потеря одного кормильца	7	7	1,5	1,5

Льготная категория семей

№ п/п	Льготная категория	Кол-во		в %	
		2020	2021	2020	2021
1	Многодетные семьи	42	49	8,9	10,5
2	Малообеспеченные семьи	5	10	1,06	2,1
3	Родители опекуны (усыновители)	1	1	0,2	0,2
4	Дети-инвалиды	6	7	1,3	1,5
5	Родители-инвалиды	2	2	0,4	0,4
6	Родители жители Украины	1	-	0,2	-
7	Жители стран ближнего зарубежья	-	-	-	-

Вывод: преобладают дети из полных семей. Семья группы социального риска (1 семья) находится под патронатом ДООУ, с ними ведется профилактическая работа, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, семьи с одним родителем по материальной обеспеченности относятся к семьям среднего достатка, по воспитательному потенциалу – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей. Все группы родителей до начала противоэпидемических мероприятий были охвачены различными формами взаимодействия с дошкольным учреждением: совместные мероприятия, клубная деятельность, «маршрут выходного дня», «гость группы», творческие выставки, участие в деятельности родительской гостиной, участие в акциях, походах, экскурсиях, городских мероприятиях и др. С апреля 2020 года приоритет отдается дистанционным формам взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др.

Основные позиции программы развития

В программе развития дошкольного учреждения на 2018-2022 год закреплены организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования. Содержательный приоритет программы –повышение качества дошкольного образования посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным образовательным учреждением. Основные направления Программы:

- Обновление содержания образования
- Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами

- Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников
- Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров

В течение 2021 г. велась работа по реализации проектов различного уровня, направленных на решение образовательных задач в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в образовании, а именно:

- *Реализация образовательных проектов здоровье-сберегающей направленности с целью обеспечения субъектной позиции участников образовательных отношений в системе здоровье-сбережения МАДОУ.*
- *Обеспечение технологизации образовательного процесса, повышение его качества за счет внедрения технологий, программ и методик в рамках региональных проектов «Бережливый детский сад» и «Дети в приоритете».*
- *Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством реализации следующих направлений деятельности:*
 - ✓ организации наставничества
 - ✓ реализации дистанционных технологий взаимодействия
 - ✓ профилактики профессиональных деформаций

2.2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МАДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях учета инициативы родителей.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

За отчетный период работа органов государственно-общественного управления и самоуправления выстраивалась следующим образом:

Деятельность **наблюдательного совета** была организована в соответствии с Уставом МАДОУ, всего за отчетный период состоялось 4 заседания, в рамках которых рассмотрены следующие вопросы: **на первом** (протокол № 1 от 15.01.2021 г) на обсуждение представлен отчет об исполнении финансово-хозяйственного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» за 2020 год, рассмотрен проект плана работы Наблюдательного совета на 2021 год., рассмотрен проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ д/с № 78 «Гномик» на 2021 год, заслушан отчет о самообследовании;

на втором (протокол № 2 от 20.04.2021 г) решался вопрос о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, рассмотрено предложение заведующего о замене окон и дверей из ПВХ в 3-х тамбурах и в санузлах групп № 7 и 9, приобретении малых архитектурных форм для прогулочных площадок детского сада, приобретении теплиц для посадки рассады овощей на территории МАДОУ; приобретении детских развивающих игр; приобретении детских шкафов для одежды в раздевалку группы № 1, обсуждалось внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода;

на третьем (протокол № 3 от 30.08.2021) обсуждались результаты итогов приемки учреждения к новому учебному году, проект изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;

на четвертом (протокол № 4 от 22.12. 2021) заслушан итоговый отчет о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета, рассмотрен проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, приняты изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг.

Общее собрание работников за отчетный период собиралось на 4 заседания. На **первом** (протокол № 1 от 29.01.2021 г) заслушан отчет о результатах работы по охране труда, на согласование был представлен отчет о самообследовании организации; заслушан план мероприятий по противодействию коррупции на 2021 год.

на втором (протокол № 2 от 23.03.2021 г.) приняты инструкции по охране труда (для водителя, механика; при обслуживании и ремонту электрооборудования и электроустановок; при погрузочно-разгрузочных работах; при выполнении работ на высоте; при работе с инструментами и приспособлениями)

на третьем (протокол № 3 от 24.05.2021 г.) обсуждались новые критерии для начисления стимулирующих выплат.

на четвертом (протокол № 4 от 28.12.2021) заслушан отчет о реализации плана деятельности по противодействию коррупции, представлен план деятельности по противодействию коррупции на 2022 год

В рамках деятельности **педагогического совета** состоялось 4 заседания:

На первом (протокол № 3 от 18.02.2021 г.) по теме **«Качество реализации доброжелательных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО»** рассмотрена справка по результатам тематического контроля «Качество организация образовательного пространства в группах ДОО на основе со-конструирования», представлены материалы из опыта работы педагогов: «Постер детских достижений, как основа летописи группы», «Использование пространства рекреационных зон с целью познавательного развития дошкольников», «Вариативные формы участия родителей в образовательном процессе группы», заслушаны результаты реализации концепции доброжелательного образовательного пространства в ДОО (промежуточные результаты),

представлен отчет о создании условий для ранней профориентации дошкольников в рамках муниципального проекта «Профессиональный старт в будущее». Принятые решения касались организации серии мастер-классов по организации детского исследования, создания и отработки системы фиксации наблюдений за детьми, корректировки планов работы методических объединений педагогов.

На втором заседании (протокол № 4 от 28.05.2021 г.) по теме «**Организация работы МАДОУ д/с 78 в летний оздоровительный период 2021 г**» заслушан анализ работы дошкольного учреждения за период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г., рассмотрен вопрос организации образовательного процесса в летний период, приняты документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, заслушаны отчеты руководителей ГМО о результатах работы и творческие отчеты по темам самообразования.

На третьем заседании (протокол № 1 от 31.08.2021 г) рассмотрены «**Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год**: инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022 учебном году», принята рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 г., приняты изменения в локальные акты ДОО (ООП ДО, Положение о планировании, Программу ВСОКО), принят годовой план деятельности на 2021-2022 учебный год, рабочие программы педагогов и специалистов, приняты планы инновационной деятельности по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» и Организационно-методическое сопровождение внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области, рассмотрен вопрос о деятельности методических объединений в МАДОУ, презентация и принятие программы сопровождения одаренных детей по направлению «музыкальная одаренность» Грицишиной Н.В., музыкального руководителя, приняты дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг.

На четвертом заседании (протокол № 2 от 25.11.2021 г) заслушана справка тематического контроля «Качество организации образовательной деятельности по сохранению здоровья и психологической поддержке эмоционального благополучия детей», на обсуждение вынесены результаты МКДО в организации, заслушаны материалы из опыта работы педагогов по организации педагогического наблюдения и документирования процессов развития ребенка, представлен к принятию актуальный педагогический опыт по теме «Развитие интереса к техническим профессиям взрослых у дошкольников 5-7 лет посредством технологий познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности» воспитателя Петровой Н.А..

Совет родителей в ДОО действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. Проведено 3 заседания в дистанционном формате. Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, проводилось согласование проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обсуждался вопрос организации Новогодних праздников, проведения благотворительных акций в условиях введенных ограничений.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении определяется Положением о ВСОК ДО, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОК ДО и охватывает 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество

результатов деятельности. В 2021 году в рамках ВСОК ДО прошли следующие оценочные процедуры:

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
Условия осуществления образовательной деятельности		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности, статистические данные	Справки, анализ статистических данных
Качество процессов деятельности		
Тематический контроль	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Тематический контроль	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Фронтальный контроль	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Результативность деятельности		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты
Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников	Наблюдение	Отчет
Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)	Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика	Сводные результатам исследований

Результативность инновационной и проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

Вывод: В целом система управления образовательным учреждением обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности, материально-техническое оснащение, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Общее собрание работников

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

В 2021 году в МАДОУ образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированными образовательными программами для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями ОДА. Разработана и принята рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в содержании рабочей программы воспитания уделено внимание формированию интереса к профессиям взрослых, внесены изменения в локальные акты МАДОУ: ООП ДО, АООП ДО, положение о планировании деятельности, положение о ВСОКО ДО и программу ВСОКО ДО.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о группах компенсирующей направленности

количество групп компенсирующей направленности	в них мест	детей в группах компенсирующей направленности			Кол-во лог. пунктов в	кол-во детей с ОВЗ, их посещающих.	Кол-во детей с ОВЗ (комбинир. гр.), получ. др. кор. помощь	
		Из них дети с ОВЗ, инвалиды						
		из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)				
2	20	27	27	3	3	0	27	0

В дошкольном учреждении созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): кадровые, методические материально-технические. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума, направленная на сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК. Проведено 12 заседаний. На сопровождении находились 27 детей с ОВЗ из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Анализ реализации индивидуальных программ сопровождения показал положительную динамику у 65 % детей. Динамика развития детей с ОВЗ отражена в таблице 3.

Таблица 3.

Динамика	Количество детей	% соотношение
положительная	17	62
волнообразная	1	3
незначительная	9	35
отрицательная	0	0

Организация дошкольной подготовки

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.

В 2021 году в школу выпущены 122 воспитанника групп общеразвивающей направленности, из них 10 воспитанников групп компенсирующей направленности. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показали достаточный уровень, который представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Всего обследовано	Используемая методика	Уровень готовности к началу школьного обучения:				Прогноз адаптации	
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы	Благоприятный	Условно неблагоприятный
	Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.	114 чел. 93 %	7 чел. 6 %	1 чел. 1 %	0 чел. 0 %	121 чел. 99 %	1 чел. 1 %

Проблемные зоны:

- недостаточная сформированность звукового и звукобуквенного анализа, произвольная регуляция собственной деятельности;
- недостаточная сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Преемственность уровней образования обеспечивается в процессе взаимодействия с МБОУ СОШ № 41, 49, МБОУ «Гимназии № 22». В рамках взаимодействия проведено 1 совместное мероприятие в дистанционном формате: педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий», реализуются планы взаимодействия логопедов МАДОУ и МОУ СОШ 49.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Противоэпидемиологические мероприятия способствовали активному освоению педагогами цифровых технологий. В начале пандемии для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, эта деятельность продолжилась и в 2021 году. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «продуктивная деятельность», «экспериментирование», «развитие двигательных навыков», «речевое развитие», «музыкальное развитие). Всего снято 10 обучающих видеороликов, 23 педагога провели занятия через ZOOM. В группах размещались ссылки на образовательный контент, адресованный дошкольникам. В дистанционном формате проводились административные совещания, родительские собрания, заседания Совета родителей ДОО, заседания педагогического совета. Высокий образовательный потенциал заложен в профессиональных образовательных челленджах, проводимых через социальные сети, в которых приняли участие 38,8% педагогов.

В онлайн формате обеспечивалось взаимодействие специалистов МАДОУ с родителями воспитанников с использованием Skype и видеоконференции в Zoom.

Для развития этого направления деятельности в 2022 году инициировано создание **иммерсивной библиотеки** на сайте детского сада, задача которой содействовать реализации рабочей программы воспитания через развитие и поддержание у детей интереса к чтению. Библиотека предполагает активный обмен информацией с родителями воспитанников, включает размещение текстового и видео-контента по направлениям: «книжная коллекция», «детский литературный календарь», «новости», «консультации», «публикации», «актуальная книжная полка», «медиа», «современные писатели –детям».

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В 2021 году были предприняты меры для усиления роли родителей в повышении качества освоения образовательной программы. С этой целью реализованы мероприятия, позволяющие включить родителей в образовательный процесс в группах раннего возраста: фестиваль изобразительного творчества «Семейное арт-пространство», мастер-классы «Кляксография», организованные для детей родителями, праздники и утренники с участием родителей в программе праздника.

Рассмотрен вопрос о расширении содержания новостной ленты ВКонтакте за счет введения рубрик, содержание которых будет наполняться при непосредственном участии родителей воспитанников («Мои увлекательные выходные», «Герой недели», «Специалист на связи», «Детский репортер»).

Разрабатываются макеты для создания информационной платформы Смарт, чат-бота, подкастов, на странице МАДОУ ВКонтакте, которые также будут способствовать оптимизации взаимодействия с родителями воспитанников посредством использования дистанционных форм и развитию в МАДОУ цифровой образовательной среды.

В 2-х группах апробирована форма работы - челлендж, как средство включения родителей в образовательный процесс. Эта форма продемонстрировала высокий образовательный потенциал и внедряется в образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. Опыт ее использования педагогами МАДОУ представлен в методических сборниках БелИРО: «Проектирование технологии социализации дошкольников в двигательной деятельности (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования и методические рекомендации)-2021 г, «Социальное взросление дошкольника в игре и движении»-2021 г.

Организация работы с одаренными детьми

Созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей способствует организация платных образовательных услуг. Статистика и результативность деятельности представлена в таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Название услуги	Кол-во детей	Цель	Результаты
1	Обучение английскому языку «АВС»	202	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 3-7 лет	Участие детей в программах праздников и утренников
2	«Аквааэробика»	159	Обучение ритмическим движениям на воде	Улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики физического развития

3	Обучение хореографии «танцевальный серпантин»	200	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений	Выступления на праздниках и утренниках, открытые занятия
4	Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб»	200	Оптимальная двигательная активность в командной игре детей 3-7 лет направлена на охрану и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников	Участие в межгрупповых соревнованиях Улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики физического развития
5	Обучение культуре речи (индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения)	149	Оказание специализированной логопедической помощи детям с фонетическим и фонетико-фонематическим развитием речи	Положительная динамика по результатам педагогической диагностики

Выводы: программы платных образовательных услуг полностью реализованы. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг, при анализе анкетирования родителей – 98 %.

Организация инновационной и экспериментальной деятельности

Общие результаты инновационной деятельности.

Направление инновационной деятельности	Обучение педагогов	Создание условий	Презентация опыта инновационной деятельности
«Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	1	Пополнение среды центра цифрового развития в основном здании: Логоробот «Пчела», поле для Логоробота «Пчела».	- декабрь 2021 г., участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского (воспитатель Веткова Е.П.); - март-апрель 2021 г., участие во Всероссийском конкурсе «Космофест - 2021» (Веткова Е.П., Городова В.Н.).

«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	2	Содержательное наполнение образовательного центра «Мобильный музейный центр» для реализации модуля «Приобщаем малышей к народной культуре», создание дидактических материалов для реализации модуля «Познавательное развитие» (индивидуальные сенсорные «планшеты», сенсорные юбки) предметное оснащение деятельности по внедрению арт-методик «шифоновая радуга», «кляксография», «кукла-пеленашка» и др. Разработаны методические рекомендации по планированию образовательного процесса в группах раннего возраста, и образцы планирования.	Статьи в региональных сборниках: БелиРО «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича»- апрель, 2021 г. – Петрова Н.А., Слободян Л.Е. БелГУ «Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» (сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием)-ноябрь 2021 г. Линькова М.А., Шмакова Е.Е.
--	---	--	--

Проектная деятельность в 2021 году велась на региональном, муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения

Региональный уровень:

- Региональная рабочая группа по внедрению цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» (приказ ОГАОУ «БелиРО» г. Белгорода № 459-ОД от 28.04.2021 г).

Наименование мероприятия проекта или результаты участия	Количество участвующих педагогов МАДОУ
Информационно-практический семинар «Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию цифровой образовательной среды в ДОО»	36
Информационно-практический семинар «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в ДОО»	36
Практический семинар «Реализация парциальной программы «НАУСТИМ» в МАДОУ». Внесение изменений в ООП МАДОУ д/с № 78, в рабочие программы педагогов. Планирование.	8

Мастер-класс «Академия Наураши «Цифровая лаборатория»	8
Мастер-класс «Научные развлечения. Жизнь на Земле»	8
Мастер-класс «Академия Наураши «Цифровая лаборатория»	8

- региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» (приказ УО г. Белгорода № 1753 от 26.11.2019 г).

Наименование мероприятия проекта или результаты участия	Количество участвующих педагогов МАДОУ
Афиши	36
Виртуальное участие ребенка	20
Уголки уединения	36
Кейс доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, гость группы, развитие эмоционального интеллекта)	30
Рекреационные зоны	16
Новые формы взаимодействия с родителями воспитанников: творческие конкурсы для детей и родителей, педагогические челленджи.	36

- региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» (приказ департамента образования №1915 от 24.06.2019 г.)-пост проектная деятельность в статусе опорной площадки

Наименование мероприятия проекта	Количество участвующих педагогов МАДОУ
Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса работы мульт-клуба с использованием метода всеобщего обслуживания оборудования»	9
Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса создания образовательной афиши и постера детских достижений, как форм информирования родителей воспитанников»	8

Муниципальный уровень:

- муниципальный проект «Создание комплексной многоуровневой профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях г. Белгорода» «Профессиональный старт в будущее» (приказ УО № 592 от 02.06.2020 г.)-опорная площадка

Наименование мероприятия проекта	Количество участвующих педагогов МАДОУ
Обучающий семинар для педагогов ДОО г. Белгорода - «Разработка плана –проекта образовательной деятельности по направлению «ознакомление с техническими профессиями взрослых» - 19.01.2021 г	3
Обучающий семинар для педагогов ДОО г. Белгорода – «Краткосрочная образовательная практика , как форма индивидуального взаимодействия с ребенком» - 26.02.2021 г	3

Обучающий семинар для педагогов ДОО г. Белгорода - «Использование модели развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с техническими профессиями в образовательной деятельности с младшими дошкольниками»- 18.03.2021 г	4
Обучающий семинар для педагогов ДОО г. Белгорода - «Использование модели развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с техническими профессиями в образовательной деятельности со старшими дошкольниками» - 22.04.2021 г	4
Обучающий семинар для педагогов ДОО г. Белгорода - «Организация взаимодействия с семьей в вопросах ознакомления с профессиями взрослых» - 28.04.2021 г	3

- муниципальный проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»

Наименование мероприятия проекта	Количество участвующих педагогов МАДОУ
Основное здание	
Создание развивающего образовательного пространства «Наша Родина – Россия»	8
Создание развивающего центра «Интеллектуальные игры»	6
Создание центра моторного развития в группах компенсирующей направленности	4
Создание тематических зон в под лестничных пространствах: «Русские сказки», «Музыкальный салон», «Космическое путешествие»	6
Второе здание	
Создание развивающих центров во вне групповых пространствах:	
«Библиотека»	8
«Площадка ПДД»	4
«Мобильный музейный центр»	5
«Центр конструирования»	8

В 2021 г. в дошкольном учреждении завершены институциональные проекты:

№ п/п	Тема проекта	Сроки реализации	Результат
1.	«Реализация концепции создания доброжелательного пространства в МАДОУ д/с № 78»	09.2020-09.2021	Внесены изменения в развивающую среду в зданиях и на территориях детского сада, открыт доступ детей и родителей в образовательные центры, созданные в рекреационных зонах, обеспечено методическое сопровождение совместной деятельности детей, педагогов и родителей в центрах активности за счет создания картотек игр по профилю центра в самих центрах и на сайте детского сада; Апробированы различные способы взаимодействия детей разного возраста:

			спектакли, волонтерская деятельность, организация экскурсий для малышей, создание игрушек и пособий, индивидуальное шефство старших дошкольников над малышами и др. Создана информационная база методических материалов включающая более 11 подразделов, которые продолжают пополняться.
2.	«Организация наставничества в МАДОУ для поддержки и сопровождения молодых педагогов».	09.2020-09.2021	За счет использования различных форма наставничества (помощь в организации самообразования, «гостевые дни» - молодой педагог к наставнику, «методические дни» - наставник к молодому педагогу, совместное планирование, совместный просмотр вебинаров и др.) повысить уровень своей профессиональной компетентности смогли 5 педагогов, использование взаимобучения при организации наставничества позволило сформировать «цифровые» компетентности у 3 педагогов-наставников

Выводы:

Для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений программы развития будет продолжена реализация локальных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений рабочей программы воспитания.

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.

Данные о состоянии здоровья воспитанников приведены в таблице 10.

Состояние здоровья детей (распределение по группам здоровья)

Таблица 10

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2018-2019	49	382	48	5
2019-2020	55	376	32	6
2020-2021	78	350	28	6

Распределение детей по группам здоровья показывает положительную динамику: увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья, количество детей с 4 группой здоровья не имеет отрицательной динамики (имеющих инвалидность).

Результаты мониторинга заболеваемости детей

Таблица 11

	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	467	458	457
Всего пропущено по болезни	4156	3935	4025
Пропущено одним ребенком	8,9	7,2	7,6
Количество случаев	584	287	325
Инфекционных	133	17	79
Простудных	371	194	174
На 1000	1251	849	785

ЧБД	10	8	11
Количество детей ни разу не болевших	77	89	69
Индекс здоровья	16,0	19,0	15

Анализ данных по результатам углубленного медицинского осмотра приведен в таблице

Таблица 12

		2019	2020	2021
	Списочный состав	484	469	463
	Сколиоз	0	0	0
	Плоскостопие	146	0	0
	Нарушение осанки	31	17	1
	ДЦП	2	3	1
	Заболевания нервной системы	28	37	36
	из них детей-инвалидов	5	4	4
	Нарушение зрения	14	11	12
	из них детей-инвалидов	2	1	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	34	18	12
	из них детей-инвалидов	0	1	0
	Заболевания органов дыхания	2	3	1
	из них детей-инвалидов	0	0	0
	Заболевания эндокринной системы	0	1	1
	из них детей-инвалидов	0	1	1
	Заболевания желудочно-кишечного тракта	22	6	9
	из них детей-инвалидов	0	0	1
	Заболевания мочевыделительной системы	3	3	2
	из них детей-инвалидов	1	0	1
	Отставание в физическом развитии	0	0	0
	из них детей-инвалидов	0	0	0
	Хирургическая патология	25	10	0
	из них детей-инвалидов	1	0	0
	Нарушения интеллекта, памяти, мышления	2	0	2
	из них детей-инвалидов	2	0	2

Анализ показателей функционирования

Таблица 13

Год	Показатель по МАДОУ	Показатель по городу
2019	72,97	78,28
2020	74,8	79,3
2021	74,63	76,13

Вывод: показатели функционирования ниже среднегородского показателя, это объясняется тем, что в МАДОУ по результатам комплектования принято 127 детей раннего

и младшего дошкольного возраста. Реализуется система мер, направленных на повышение заинтересованности родителей в посещении детского сада: активно используется для повышения информированности родителей о содержании образовательной деятельности в дошкольном учреждении группа ВКонтакте, аудитория которой насчитывает 535 участников (375 в 2019 г), реализован локальный проект по теле-образованию для всех участников образовательного процесса, используются дистанционные формы для включения в образовательный процесс отсутствующих по болезни детей.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении выстроена в системе взаимодействия «ребенок» - «воспитатель» и включали в себя

- Физкультурные занятия *в зале босиком в спортивной форме, на улице в облегченной одежде*
 - Музыкально-ритмические занятия
 - Утренняя гимнастика
 - Гимнастика после дневного сна
 - Физкультурные минутки
 - Двигательные паузы
 - Пальчиковая гимнастика
 - Оздоровительный бег
 - Подвижные игры
 - Занятия в бассейне
 - Кислородный коктейль (курсами по согласию родителей)
 - Луково-чесночные закуски
- } *в осенне – зимний период*
- Утренний прием на свежем воздухе
 - Проветривание
 - Дыхательная гимнастика
 - Обширное мытье рук
 - Занятия с детьми с проблемами в развитии
 - ЛФК
 - Занятия психолога с детьми группы риска
 - Дни здоровья
 - Спортивные развлечения, праздники досуги
- } *ежедневно*

Обеспечивать дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья позволяют журналы здоровья. Их назначение - учет закаливающих и профилактических процедур и регулирование физической нагрузки после перенесенных заболеваний.

Обеспечение рационального питания

Качественной организации питания способствовали разработанная картотека блюд, десятидневного меню. Регулярно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов, осуществляется оперативный контроль за организацией питания в группах. Организовано диетическое питание для детей по рекомендациям врача. Статистика по этому направлению представлена в таблице 14

Таблица 14

Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание	Нормативный документ ДОО
------------------------	--------------	-----------	--------------------------

Продукты, содержащие пшеничную муку	3	Медицинская справка, заявление родителей	Приказ по МАДОУ № 3 от 11.01.2021 г
Глютен	2	Медицинская справка, заявление родителей	
Молоко и кисломолочные продукты	14	Медицинская справка, заявление родителей	
Кофейный напиток	3	Медицинская справка, заявление родителей	
Свекла	5	Медицинская справка, заявление родителей	
Томатная паста	5	Медицинская справка, заявление родителей	
Цитрусовые	3	Медицинская справка, заявление родителей	
Говядина	1	Медицинская справка, заявление родителей	

Территории зданий огорожены, калитки оснащены кодовыми замками, здания оборудованы пожарной сигнализацией, сигнализацией для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, входы в здание оснащены домофонами, ведется видеонаблюдение на территории и на входах в здания, в распоряжении вахтера находятся стационарные и дистанционные кнопки экстренного вызова, металлоискатель, вокруг места вахтера смонтировано пластиковое ограждение, разработаны паспорта антитеррористической безопасности, своевременно вносятся необходимые корректировки. Обеспечение безопасности регулируется локальными нормативными актами. Реализуется система инструктажей, направленная на поддержку необходимого уровня знаний по направлениям безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за состоянием здания и территории с отметкой в соответствующих журналах.

Вывод: безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечена в помещении и на участке МАДОУ.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; присутствие второго взрослого на занятиях

и в основных режимных моментах; в образовательной деятельности используются задания разно-уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т. ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения.

Вывод: перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционной работы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база благоустройство и оснащенность

Состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах удовлетворительные, что подтверждается актами внешнего контроля. По плану в МАДОУ проводились тренировочные эвакуации. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 53 работника, повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности 2 сотрудника.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия, обеспечивающие доступность дошкольного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы: оформлены паспорта доступности зданий, на входе в здания оборудованы кнопки вызова сотрудника, размещены таблички с рельефно-точечным шрифтом у входа в здания, ступеньки на участке детского сада оборудованы пандусом, приобретены металлоискатели, оборудовано место вахтера и охранника.

Приобретено игровое и дидактическое оборудование на 95 000 р., спортивный инвентарь на 120 000 р., оборудование для участка детского сада и оформления рекреационных зон на 77 893 р., ноутбуков на 130 000 р.

3.2. Качество кадровых условий

В 2021 году с детьми работали 49 педагогов, 16 помощников воспитателей 35 человек руководящего, хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Информация о педагогическом составе представлена в таблицах № 7 и 8.

Возрастной состав

Таблица 7

Возраст педагогов	Количество	Процентное соотношение %
До 25 лет	-	-
От 25 до 35 лет	13	26
От 35 до 55 лет	31	64
Свыше 55 лет	5	10

Стаж педагогической деятельности

Таблица 8

Стаж педагогической деятельности	Количество	Процентное соотношение %
До 5 лет	18	37
От 5 до 10 лет	8	16
От 10 до 20 лет	8	16
Свыше 20 лет	15	31

Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов

За отчетный период численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составила 29 чел. (44,7%), 3 очно, 26 педагогов дистанционно (10,6%). Обеспечено участие педагогов в проблемных семинарах.

Заочно получают образование 2 педагога. Уровень квалификации педагогов представлен в таблице № 9. Аттестованы на первую категорию в 2021 году 5 педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Таблица № 9

Уровень квалификации	Количество педагогов	В процентах от общего числа педагогов
Имеют высшее образование	29	65 %
Среднее специальное	20	35 %
Учатся заочно	2	4 %
Имеют квалификационную категорию		
Высшую	16	33 %
Первую	26	53 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	2 %
Не аттестованы	6	13 %

Об ИКТ-компетенциях педагогов

ИКТ –компетенции педагогов за счет реализации локального проекта значительно возросли. 70% педагогов при подготовке мероприятий с родителями в дистанционном формате используют видеоматериалы отснятые и смонтированные самостоятельно, получен опыт создания и использования конференций в ZUM. С использованием Skype 30% педагогов реализуют технологию «виртуального гостевания» в работе с детьми отсутствующими по болезни. Организована работа постояннодействующего семинара по развитию ИКТ-компетенций педагогов с целью достижения 100% результата. Пополнилась база цифрового образовательного контента, сформированного в обще садовую «Базу знаний». Апробируются новые формы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников, следующим этапом станет распространение этих форм взаимодействия среди педагогов МАДОУ.

3.3. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, обновление форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетенции родителей при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Активно работали методические объединения педагогов.

Направлениями их деятельности стали следующие:

- *Создание цифрового контента для организации образовательной деятельности с отсутствующими детьми*
- *Обмен опытом по организации профориентационной деятельности, как компонента образовательной области «Познавательное развитие»*
- *Реализация принципа событийности при реализации рабочей программы воспитания*
- *Результативность работы по организации самообразования педагогов*

В рамках этих направлений проведено по 4 заседания в каждой возрастной параллели методический объединений, свой опыт представили 32 педагога.

На базе дошкольного учреждения прошли 6 методических мероприятий муниципального уровня:

- 1 методическое объединение музыкальных руководителей
- 1 методическое объединение заведующих
- 5 на базе опорной площадки по ранней профориентации в которых материалы из опыта профессиональной деятельности представили 12 педагогов.

Публикации из опыта своей профессиональной деятельности в различных методических изданиях разместили 25 педагогов.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета обобщен 1 опыт работы педагога Петровой Натальи Александровны: «Развитие представлений о технических профессиях взрослых у дошкольников 5-7 лет посредством технологий познавательной-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности».

По итогам деятельности дошкольного учреждения поощрения получили 5 педагогов, 1 из которых награжден благодарностью департамента образования, 4 грамотой администрации г. Белгорода.

Выводы: В основном педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО. Необходимо развитие компетентности педагогов в области использования цифровых технологий, профилактики профессиональных деформаций у педагогов со стажем работы более 20 лет, развитие института наставничества с целью поддержки педагогов с небольшим опытом работы.

Качество учебно-методических условий

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ регулярно обновляется. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Сформирована электронная база методических материалов, перечень материалов включает в себя: электронную библиотеку методической литературы, электронную базу мультфильмов, картотеку прогулок, электронный банк медиа-презентаций, картотеку игр (подвижные, дидактические, коммуникативные, адаптационные), картотеку опытов и экспериментов, картотеку дидактических карточек по отдельным темам, картотеку развивающих заданий, раскраски, картотеку краткосрочных образовательных практик технической направленности, фонотека музыкального материала, методические кейсы и др.

Информационное пространство, созданное в МАДОУ, включает электронную почту, 11 точек подключения к сети Интернет. Технические средства ДОУ позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, новостная лента ВКонтакте обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ. Информация, размещаемая в открытых источниках, способствует обеспечению партнерского взаимодействия и повышению педагогической компетентности родителей.

Развивающая образовательная среда в группах МАДОУ выстроена как система развивающих центров, соответствует принципам построения, определенным в ФГОС ДО, обеспечивает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Вывод: условия пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. Развитие материально-технической базы ДОО и пополнение развивающей предметно-пространственной среды будет осуществляться в соответствии с действующими и планируемыми к реализации региональными, муниципальными, локальными проектами и направлениями инновационной деятельности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, в соответствии с циклограммой мероприятий в 2021 году проведены следующие мониторинговые и оценочные процедуры:

Психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей показал снижение уровня удовлетворенности по сравнению с прошлым годом. Общий уровень удовлетворенности составил- 96,3 (89,5% в 2020 г)

В психолого-педагогическом мониторинге в форме анонимного анкетирования педагогов приняли участие 100 % педагогов. Уровень удовлетворенности вырос по сравнению с прошлым годом – 99,6 % (99,2 % в 2020 г). По результатам мониторинга обозначены проблемы повышения уровня оснащенности оборудованием для реализации информационно-коммуникационных технологий.

В рамках тематического контроля «Качество организации образовательного пространства в группе на основе со-конструирования» прошли оценочные процедуры, направленные на оценку методов и приемов, используемых в образовательном процессе и обеспечивающих реализацию ФГОС ДО; на выявление профессиональной компетентности педагогов в использовании принципов со-конструирования; на оценку качества организации образовательного пространства, соответствующего интересам и потребностям детей. Выводы и рекомендации были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ведения и интерпретации педагогических наблюдений, оказания помощи молодым педагогам в вопросах реализации доброжелательных технологий, по формированию групповых традиций с участием детей и родителей, проведение открытых просмотров образовательной деятельности для изучения опыта проведения рефлексивной беседы по результатам образовательной деятельности, создание банка ситуаций для отработки правил поведения, организации повторного контроля в отдельных группах, анализа наполняемости и пополнения центров детского развития не достаточно востребованных детьми, обеспечения сменяемости материалов в отдельных группах.

В рамках тематического контроля «Качество организации образовательной деятельности по сохранению здоровья и психологической поддержке эмоционального благополучия детей», изучалось эмоциональное состояние старших дошкольников по тестам Э.Дорофеевой; эмоциональное состояние старших дошкольников по тесту «Цветопредпочтение»; профессиональное мастерство педагогов по развитию эмоциональной сферы дошкольников; создание условий для социально- эмоционального развития детей; профессиональное мастерство воспитателей в организации игровой деятельности дошкольников; планирование работы по развитию игровой деятельности; взаимодействие с родителями по данной проблеме. Рекомендации по результатам контроля содержали организацию взаимопосещений группы с высоким качеством организации игровой среды, активизации деятельности по направлению «восприятие художественной литературы» с целью обеспечения связи прочитанного с последующей деятельностью детей, проведение консультации для педагогов «Использование развивающего потенциала детской литературы для формирования социального опыта и личностного роста дошкольников», организации и проведения недели психологической грамотности «Уроки доброты» для отработки необходимых навыков поведения у детей.

Фронтальный контроль был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. В ходе контроля изучались организация индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми. По результатам контроля организована деятельность, направленная на развитие мелкой моторики и формирования зрительно-моторной координации, умения детей ориентироваться на плоскости, осуществлении операции сравнения, обсуждены с родителями результаты психолого-педагогической готовности к обучению в школе, даны рекомендации по усилению развивающих возможностей домашней среды, уделено внимание развитию умения детей ориентироваться на плоскости, осуществлять операции сравнения, разработаны планы индивидуального сопровождения детей, имеющих по сумме баллов

показатель готовности ниже среднего, проведены индивидуальные консультации с родителями детей, условно готовых и не готовых к обучению в школе. Были проведены индивидуальные онлайн-консультации с родителями, в групповых мессенджерах размещены консультационные материалы для родителей и рабочие материалы для детей.

Сводные результаты мониторинга РППС на 31.01.2021 г представлены в таблице 15

Таблица 15

Критерии оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
Внешний вид	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	90,6%
Сан. состояние	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	88,2%
Мебель	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91,7%
Центры активности	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	84,7%
Уголки уединения	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	90,6%
ИКТ и ТСО	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	2	2	76,5%
Трансформируемость	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	77,6%
Полифункциональность	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	84,7%
Вариативность	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	87%
Доступность	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98,8%
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	80 %	81,8 %	71 %	100 %	74,5 %	91 %	100 %	83,6 %	91 %	85,5 %	87,3 %	96,4 %	98,2 %	80 %	92,7 %	81,8 %	83,6 %	88,2 %

Определены группы -лидеры по оснащению РППС, сформулированы перспективы деятельности для групп где имеются проблемы по отдельным направлениям.

Выводы: для обеспечения соответствия РППС требованиям ФГОС необходимо продолжать насыщение среды интерактивным оборудованием; приобретение оргтехники, насыщение развивающей предметно-пространственной среды игровыми материалами, в создании которых принимают участие дети.

Результаты адаптации вновь поступивших дошкольников к условиям ДО представлены в таблице № 16

Таблица № 16

Группа ДОУ	Кол-во обследованных детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Незавершенная адаптация	Тяжелая адаптация
Первые младшие группы	33 чел.	25	5	3	0
Вторые младшие группы	75 чел.	74	1	0	0
Средние группы	6 чел.	6	0	0	0
Старшие группы	0	0	0	0	0
Подготовительные к школе группы	0	0	0	0	0
Всего:	114	105	6	3	0

- имеют высокий уровень адаптации – 105 (92 %)
- имеют средний уровень адаптации –6 (5 %)
- имеют низкий уровень адаптации –0
- имеют незавершенный уровень адаптации – 3 (3 %)

Полученные результаты стали возможными благодаря правильно выстроенному взаимодействию воспитателей, специалистов и родителей.

Деятельность психологической службы МАДОУ осуществлялась в следующих направлениях: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие,

психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность. Сформирован методический кейс диагностических методик, позволяющих обеспечить качество психологизации образовательного процесса, велась работа по индивидуальному консультированию педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, обновлена картотека игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы. В период адаптации для педагогов были разработаны буклеты, памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», «Признаки психоэмоционального напряжения», «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка». С целью повышения психологической компетентности педагогов проведены мастер – классы «Мир эмоций», «Развивающий потенциал песочного рисования», тренинговые занятия «Стресс – менеджмент», «Формула здоровья педагогов»; для родителей воспитанников подготовительных групп, в течение учебного года проведена работа по снижению адаптационного стресса: семинар – практикум «Как подготовить современного ребенка к школе», совместный тренинг «Хочу быть умным, много знать», памятки «Трудности будущего первоклассника», «Психологическая готовность к школе». Для выявления ранней дезадаптации совместно с педагогами первых и вторых второй младшей группе велось наблюдение за прохождением адаптационного периода у воспитанников. разработаны рекомендации: «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста», «В детский сад с радостью», «Адаптация ребенка к детскому саду», семинар – практикум «Я – идеальный родитель». Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. проведены игровые ситуации, игровые тренинги с включением элементов арт-терапии, сказко – терапии, музыка – терапии, направленные на коррекцию эмоционального состояния воспитанников, формирование волевых качеств. В целях подготовки к разработке рабочей программы воспитания проведен масштабный мониторинг с участием все субъектов образовательного процесса, направленный на выявление мнения педагогов и родителей по различным аспектам воспитания и проблемных сторон организации воспитательного процесса. Результаты мониторинга учтены при разработке направлений рабочей программы воспитания.

Качество участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

За период 2021 года в 24 конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 55 воспитанников. Педагоги подготовили 50 призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Таблица 17

Учебный год	2019	2020	2021
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	6	31	16
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	2	1	2
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	23	25	32

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2021 год

Таблица 18

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	6	20	50%
2.	Региональный уровень	1	2	100%
3.	Всероссийский уровень	16	28	90%

Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2021 г. воспитанники приняли участие в 22 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовые места в различных конкурсах 40 чел., что составляет 72,7% от общего числа участников. Охват вовлеченных в участие в конкурсах воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста составляет 16,4%.

В отчетный период создавались условия для полноценного развития детей в соответствии с содержанием образовательных программ, обеспечивались равные возможности для развития каждого ребенка. Для обеспечения качества реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга отражены в таблице № 19.

Результаты педагогического мониторинга

Таблица № 19

Анализ качества освоения образовательной программы:

Направления развития ребенка (образовательные области)					Итого
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие	
В-59,3	В-61	В-58,5	В-63,5	В-61,4	97,2%
С-38,1	С-35,8	С-38,4	С-34,2	С-35,7	
Н-2,6	Н-3,2	Н-3,1	Н-2,3	Н-2,9	

Выводы: По результатам педагогического мониторинга показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы, подтверждают возможность организации эффективного общения, приобретения социального опыта, обеспечивают успешность дошкольников в различных видах деятельности.

В течение года функционировал консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультационную помощь получили - 129 семей: в очной форме -36, в дистанционной форме -75, в деятельности центра приняли участие 5 педагогов.

Освещались следующие проблемы воспитания и развития: адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, речевая диагностика, психолого-педагогическая диагностика, коррекция познавательного и речевого развития.

Вывод: на данном этапе запросы потребителей услуги полностью удовлетворяются, осуществлен переход на online-консультирование с целью экономии временных ресурсов педагогов и родителей.

Комплексный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения был осуществлен в рамках МКДО-2021. Результаты мониторинга приведены в таблице:

№	Образовательная область	Средний балл	
		ДОО	Эксперт
Оценка образовательной организации в целом			
		ДОО	Эксперт
1	Образовательные ориентиры	3	4
2	Образовательные условия		
2.1.	Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	3
2.2.	Материально-техническое обеспечение	3	3
2.3.	Информационное обеспечение	3	3
2.4.	Финансовые условия	3	3
3	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	3
4	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3
4.1.	Здоровье и повседневный уход	3	3
4.2.	Безопасность	3	3
5	Управление и развитие	3	3,2
		3	3,24
Оценка групп			
1	Образовательные ориентиры	3	3
2	Содержание образовательной деятельности		
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	3	3
2.2.	Познавательное развитие	3	3
2.3	Речевое развитие	3	3
2.4	Художественно-эстетическое развитие	3	3,33
2.5.	Физическое развитие	3	3,07
3	Образовательный процесс	3,05	3,3
4	Образовательные условия	3	3
5	Взаимодействие с родителями	3,13	3,33
6	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	2,93
7	Управление и развитие	3,01	3,08

Вывод: в основном данные по самооценке деятельности МАДОУ совпадают с выводами экспертной оценки. Отмечено расхождение в сторону уменьшения итогового балла по области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход» для групп ДОО, по индикатору «Отдых. Релаксация. Сон», поскольку в 4 группах ДОО отсутствуют спальные помещения и условия для сна и отдыха не могут быть выполнены на соответствие более высокому баллу.

Информация о контрольных мероприятиях в МАДОУ за 2021 год представлены в таблице

Таблица № 20

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цели, задачи и предмет проверки	Выявленные нарушения	Ф.И.О., должность проверяющего

01.02.2021 г	ОДН и ПР г. Белгорода	Плановая	Не выявлено	Старший инспектор ОДН и ПР по г. Белгороду Миненков А.Ю.
11.06.2021- 14.06.2021	ПФ РФ	Обоснованность представленных перечней рабочих мест	Не выявлено	Заместитель начальника отдела оценки пенсионных прав ПФ РФ Воронкина Е.А.

Результаты реализации Программы развития МАДОУ за 2021 год

По направлению «Обновление содержания образования»:

- Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Опыт ее разработки и реализации неоднократно представлен на муниципальном и региональном уровне.
- В образовательный процесс по результатам участия в инновационной и проектной деятельности внедрены современные образовательные программы и технологии.
- Для эффективной реализации образовательной программы создана и активно используется развивающая предметно- пространственная среда за пределами групповых помещений.

По направлению: «Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами»

- Внедрены новые эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, позволяющие включать родителей в активную совместную деятельности с ребенком и продуктивное взаимодействие с педагогами
- Используется заочная форма проведения творческих конкурсов для детей и родителей через Интернет-сайт МАДОУ и группы в мессенджерах
- Создана Интерактивная лаборатория детской игры на сайте детского сада
- Используются дистанционные формы проведения мероприятий с родителями и учреждениями социума.

По направлению: «Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников»

- Созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ
- Разработана система деятельности по обеспечению качества поддержки эмоционального благополучия детей

По направлению: «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров»

- Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком
- Педагоги принимают участие в освоении дополнительных образовательных модулей в рамках вебинаров на различные темы.
- Педагоги приняли участие в методических мероприятиях различного уровня, конкурсах, разместили публикации из опыта работы в региональных и всероссийских методических изданиях.
- Деятельность методических объединений внутри МАДОУ направлена на обмен опытом профессиональной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Заключение

Согласно проведенному анализу ДОУ намечает на 2022 учебный год следующие **ЗАДАЧИ:**

- Создание условий для сохранения здоровья и социально-психологической поддержки эмоционального благополучия каждого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Формирование в МАДОУ воспитательной системы, основанной на региональных традициях и укладе дошкольной образовательной организации.
- Внедрение педагогической модели организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс МАДОУ.
- Развитие и методическая поддержка конкурсного движения в МАДОУ с целью формирования у педагогов конкурсной культуры, обеспечения их самореализации и профилактики профессионального выгорания.
- Повышений качества дошкольного образования за счет создания и использования цифровой образовательной среды.

На среднесрочную перспективу МАДОУ д/с № 78 планирует:

- Продолжить работу:
 - ✓ Региональной инновационной площадки по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младшего и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» на период 2021-2022гг.
 - ✓ Региональной группы по реализации инновационной образовательной среды «НАУСТИМ».
- Обеспечить внедрение результатов реализации проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях г. Белгорода «Профессиональный старт в будущее» в образовательный процесс всех групп МАДОУ.
- Продолжать реализацию локальных проектов по актуальным проблемам МАДОУ, направленных обеспечение качества освоения рабочей программы воспитания.
- Обеспечить результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня не менее 20% от общего числа педагогов МАДОУ.
- Продолжить оснащение цифровой образовательной среды МАДОУ.

