

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 78
«ГНОМИК» Г. БЕЛГОРОДА**



Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ д/с № 78
№ 136 от «29» августа 2023 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Н. Баланчукова

СОГЛАСОВАНО
С советом родителей МАДОУ д/с № 78
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик»
г. Белгорода**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Белгород
2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
I. Общие положения	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы формирования Программы	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	19
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	38
Парциальные программы....	42
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
Обязательная часть	48
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.	48
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	71
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	88
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	106
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	152
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	180
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	193
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	201
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	202
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	204
2.7. Рабочая программа воспитания:	212
2.7.2. Целевой раздел	212
2.7.3. Содержательный раздел	207
2.7.4. Организационный раздел	240
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	248
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	257

Обязательная часть	257
3.1. Описание условий реализации Программы:	257
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Особенности организации РППС	259
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	263
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	268
3.1.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	268
3.1.6. Кадровые условия.	288
3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	289
3.3. Календарный план воспитательной работы	297
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	300

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- **Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (п.14.1 ФОП ДО)

- Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (п.14.2. ФОП ДО)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. (п.14.3 ФОП ДО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Сформулированы для
- Младенческого возраста (к одному году)
- Раннего возраста (к трем годам)
- Дошкольного возраста
- ✓ Четырем годам
- ✓ Пяти годам
- ✓ Шести годам
- На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

МЛАДЕНЧЕСТВО (ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ОДНОГО ГОДА)

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

- Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)
 - Первая младшая группа (третий год жизни)

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

- Вторая младшая группа (четвертый год жизни)
 - Средняя группа (пятый год жизни)
 - Старшая группа (шестой год жизни)
 - Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1. ФОП ДО)

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО
- **Оценка уровней эффективности педагогических воздействий проводится с помощью диагностических методик:**
 - Г.В. Пантюхина, К.А. Печора, Э.Л. Фрухт. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.
 - Инструментарий оценки качества дошкольного образования. ФИРО РАНХиГС
 -
- Порядок проведения педагогической диагностики (оценке индивидуального развития ребенка) закреплен в Положении о педагогической диагностике, которое определяют периодичность проведения, методики проведения педагогической диагностики, форму бланков, перечень необходимой документации (*Приложение 1. Положение о педагогической диагностике*)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- В части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ реализует следующие программы и методики:
- **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**
 - *Методика ознакомления старших дошкольников с техническими профессиями (из опыта работы ДОО)*
- **В образовательной области «Познавательное развитие»:**
 - *Парциальную программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Срок реализации 2 года.*
- **В образовательной области «Физическое развитие»**
 - *Парциальную программу рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой. Срок реализации 2 года.*
- **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательный процесс организуется в том числе в соответствии с направлением инновационной деятельности «Картинная галерея в детском саду»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- **Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп от 2 месяцев до 7 лет**
- **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы :**
дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. п.23.9. стр.152

- **Для реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности используются**
- Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
- Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
- Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
- Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
- Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
- Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
- Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
- Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- **Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
- **Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- **Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица образовательного процесса, с реализацией определенной части образовательной

**ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАБОР ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ,
ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, СИСТЕМНО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ДЕКЛАРИРУЕМЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК, ПРИВОДЯЩИЙ ВСЕГДА К ДОСТИЖЕНИЮ
ПРОГНОЗИРУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА С ДОПУСТИМОЙ НОРМОЙ
ОТКЛОНЕНИЯ**

- **Технология сенсорного развития, формирования общих сенсорных способностей**
- **Технология детского экспериментирования**
- **Игровые технологии**
- **Технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича**
- **Технологии проектной деятельности**
- **Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч» (групповой сбор) , «Рефлексивный круг» «Постеры» индивидуальных достижений детей , Технологии развития эмоционального интеллекта Технологии развития эмоционального интеллекта**
- **Цифровые технологии**
- **Технологии исследовательской деятельности**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Основные компоненты образовательной деятельности:
- осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- осуществляемая в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Диагностико -аналитическое направление** - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** -консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ - КРР) С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДАЛЕЕ - ООП) РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ - ОВЗ) И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ
- Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися
- Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ
- Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- Целевой раздел:
- Цели и задачи воспитания
- Направления воспитания
- ✓ *Патриотическое направление воспитания*
- ✓ *Духовно-нравственное направление воспитания*
- ✓ *Социальное направление воспитания*
- ✓ *Познавательное направление воспитания*
- ✓ *Физическое и оздоровительное направление воспитания*
- ✓ *Трудовое направление воспитания*
- ✓ *Эстетическое направление воспитания*

Содержательный раздел:

- **Уклад МАДОУ** (*цель и смысл деятельности ДОО, его миссия, принципы жизни и воспитания, образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж, ключевые правила ДОО, традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО*)
- **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**
- **. Воспитывающая среда образовательной организации**
- **Общности образовательной организации**
- **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- В направлениях: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
- **Групповые формы работы:** родительский комитет группы, родительские собрания, родительские конференции, педагогические гостиные, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы, обучающие семинары, взаимодействие в социальных сетях;
- **Индивидуальные формы работы:** работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанным с воспитанием ребенка , участие родителей в работе консилиумов , собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных в с воспитанием ребенка, участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности.
- **Индивидуальное консультирование родителей** (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- **Информационно-аналитические:** анкетирование, опрос, интервью, беседа
- **Информационно-аналитическое:** информационно-ознакомительные объявления, информационно-просветительские стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.). папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени, образовательная афиша, постеры детских достижений, традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.)

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Формы проектируемых событий:
 - – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологий «Гость группы»;
 - – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т.д.).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

- Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- **Компоненты ППРС воспитательной системы:**
- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

- МБОУ Гимназия № 22
- ОГИБДД ОМВД России по г. Белгороду
- Библиотечный филиал № 20 ЦБС
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Кадровое обеспечение – функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей-условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- *В образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ реализует парциальную программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».* Содержание программы (перечень тем) выстроено на основе принципов, сформулированных и обоснованных В.Т. Кудрявцевым. Они лежат в основе алгоритма, технологии проведения занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук. В основе отбора тем используется классификатор технических наук, который авторы приспособили, модифицировав темы относительно дошкольного возраста (парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота; растим будущих инженеров,», стр. 16-76).
- В образовательной области «Физическое развитие» - Парциальная программы «Веселый рюкзачок». Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному миру.
- «Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с техническими профессиями» содержат рекомендации по организации продуктивной деятельности для создания игрового пространства, схемы создания приборов из бросового материала для организации опытно-экспериментальной деятельности, систему организации опытов и экспериментов, раскрывающих смысл профессии.
- **Содержание образовательного процесса в соответствии с направлением инновационной деятельности «Картинная галерея в детском саду»** реализуется посредством использования технологии приобщения дошкольников к живописи в организованных видах деятельности и в свободном общении педагога с детьми. Частями технологии являются: чтение литературных произведений с интонационным выделением мест, которые отражены художников в содержании картины, упражнения в составлении красивых предложений; использование словесных упражнений; показ кукольного и теневого театра, драматизация сказок; интонационные упражнения, мимические упражнения;
- *Включение содержания парциальных программы в образовательный процесс ДОО представлено в комплексном тематическом планировании образовательной деятельности. (Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)*

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Региональный компонент представлен тремя направлениями, которые реализуются посредством использования Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А.:
- Природа родного края- *Модуль 4. «Природа Белогорья», Модуль 12 «Замечательные места Белогорья (природа), Модуль 5. «Мир животных и растений»*
- История родного края- *Модуль 8 «Белгородчина православная», Модуль 9 «Герои Белогорья»*
- Культура и искусство родного края - *Модуль 7 «Народные промыслы и ремесла» , Модуль 10 «Деятели культуры и искусства Белогорья», Модуль 11 «Замечательные места Белогорья»*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Описание психолого-педагогических условия реализации образовательной программы**
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: для детей до 3-х лет, для детей 3-8 лет**
- **Материально-техническое обеспечение Программы**

Основное здание		Малое здание
Медицинский кабинет		Медицинский кабинет
Изолятор		Изолятор
Музыкальный зал		Музыкально-спортивный зал
Спортивный зал		-
Бассейн		-
Кабинет педагога-психолога		Кабинет социального педагога
Кабинет учителя-логопеда		Театральная студия
Методический кабинет		Театр
Кабинеты дополнительного образования		Планетарий
Кабинет ИКТ		Кинозал
Образовательные холлы:		Образовательные холлы:
«Наша Родина –Россия»	Окно в тропики (развивающий центр)	Библиотека
Бизиборд –центр «ПДД»	Музыкальная гостиная	Мобильный музейный центр
Бизиборд-центр «Медицинские профессии»	Любимые сказки	Площадка ПДД
Космическое путешествие	Познавай-ка	Центр конструирования
Музыкальная гостиная	Центр интеллектуальных игр	
Кабинет алгоритмики		

Обеспечение безопасности образовательного учреждения: пожарная безопасность; электробезопасность; охрана труда сотрудников ДОУ; антитеррористическая безопасность; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Приложение**
- **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**
- **Примерный перечень произведений изобразительного искусств**
- **Перечень анимационных произведений**
- **Кадровые условия.**
 - **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня,**
 - **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**
 - **Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**
 - **Примерный режим дня в дошкольных группах**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>	<p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>
<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
<p>12 апреля: День космонавтики</p>	<p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Компоненты среды для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:
- центр цифрового развития,
- образовательное пространство «Наша Родина –Россия»,
- мобильный музейный центр
- многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний»
- Методический инструментарий для реализации регионального компонента
- **Дополнительный перечень произведений изобразительного искусства**

Перечень приложений к Программе:

1. Положение о педагогической диагностике
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
3. Перечень методических материалов и средств обучения
4. Инфраструктурный лист к образовательной программе