

Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент,
зав.кафедрой дошкольного и начального образования
ОГАОУ ДПО БелИРО (руководитель);
Белова Оксана Владимировна, ст.преподаватель
кафедры дошкольного и начального образования
ОГАОУ ДПО БелИРО (соруководитель)

**Программа региональной инновационной площадки по проблеме
«Развитие творческого потенциала личности дошкольников в
контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК
«Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)»**

1. Актуальность исследования

Качественное изменение системы дошкольного образования в России объявлено приоритетным направлением социальной политики государства. Закон «Об образовании в РФ» зафиксировал миссию дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (Федеральный Закон «Об образовании в РФ», ст. 64). В данной формулировке нашли отражение те направления развития дошкольного образования, которые являются традиционными (развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья), а также инновационные идеи (формирование общей культуры, развитие личностных качеств).

ФГОС дошкольного образования, разработанный в соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введен в действие с 1 января 2014 года. Его разработка и утверждение связано с тем, что дошкольное образование впервые в истории российского общества стало полноценным уровнем образования. По мнению А.Г. Асмолова, руководителя рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования, «задача стандарта – позитивная социализация и индивидуализация личности. В основе стандарта - поддержка разнообразия детства». Введение ФГОС ДО предполагает взаимодействие всех уровней и структур системы образования, которые должны обеспечить все необходимые условия: нормативные, правовые, кадровые, научно-методические, материально-технические.

На региональном уровне разработана и утверждена региональная «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области, в которой определены основные

направления введения стандарта, сроки реализации отдельных мероприятий и ответственные исполнители на региональном, муниципальном и институциональном уровнях (приказ департамента образования Белгородской области от «06» марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» в редакции приказа от «28» июля 2014 г. № 2436).

Основные векторы и механизмы развития системы и повышения качества дошкольного образования региона определены «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, наполнение ее современным контентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребёнка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры, поставлена Губернатором Белгородской области Евгением Степановичем Савченко в отчетном докладе на сессии областной Думы 19 февраля 2015 года.

На региональном уровне утверждена «дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования (приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»), в которой отражены направления, региональные проекты и мероприятия по обновлению содержания дошкольного образования.

Таким образом, на региональном уровне поставлена задача внедрения современных основных образовательных программ дошкольного образования, реализующих требования ФГОС ДО и учитывающих условия конкретной дошкольной организации.

Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость гораздо шире — как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС ДО, призывает ценить, а не оценивать ребенка. Кроме того, это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного уровня общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, но самостоятельный важный период в жизни ребенка, важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Надо отметить, что работники дошкольных образовательных организаций порой не обладают необходимыми компетенциями для реализации задач дошкольного образования в свете упомянутых изменений. Отсутствие и недостаточная разработанность ООП дошкольных образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного

образования и реализующих концепцию развивающего образования и методики их реализации определяют актуальность нашего исследования.

В Белгородской области на 1 сентября 2015 работает 473 дошкольных образовательных организаций, в которых реализуются следующие программы: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки». Одной из основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО), реализующих концепцию развивающего образования, является программа «Тропинки» (под ред В.Т.Кудрявцева).

Научно-психологическую базу развивающего образования составляют идеи выдающихся отечественных ученых - Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их учеников и последователей.

Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают исследования разработчиков программы (В.Т. Кудрявцев и др.), следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к школьному обучению и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Воображение - универсальное свойство, пронизывающее всю жизнь ребенка, включая такие сферы жизни, как повседневное общение со взрослыми и сверстниками, игры, элементарное детское экспериментирование, чтение художественной литературы, обязательно – учение.

Таким образом определяются *образовательные эффекты* работы по развитию воображения не как специальной, а как *универсальной способности*.

Игра и все прочие формы детской жизни и детских занятий, задающие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами. Это и создает возможность для того, чтобы дошкольное звено превратилась в полноценный, причем, исходный, базисный уровень системы российского образования, как определяет новый закон. Во ФГОС ДО собственно «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самоценности дошкольного детства.

В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры – познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. В этом процессе

ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (и взрослого). Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает для них как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания.

Целостность образовательного процесса в русле нашего образовательного проекта обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям (развитие культуры общения, развитие культуры познания и др.)

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Эталонем решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. При разработке образовательного содержания происходит ориентация не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а берутся за образец исторически развитые формы творческой деятельности.

Третий принцип - проблема как основная единица развивающего программного содержания. Проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он сужает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.

Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо

выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию. Ребенку в доступной ему форме помогают осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом - один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.

Проект "Тропинки" предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка использованием всей многообразной «палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками - от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

Учитывая все вышеизложенное, на наш взгляд актуальным является создание команды управленцев и практиков, которые бы сумели разработать и внедрить модели основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций, соединяющих в себе наследие фундаментальных наук, инновационные идеи современного развивающего образования и тенденции, заданные ФГОС ДО.

Однако наблюдается **противоречие** между необходимостью целенаправленной системной деятельности по внедрению основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических и технологических аспектов данной проблемы в контексте ФГОС дошкольного образования.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** нашего исследования: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)» и определила **проблему** исследования: каковы содержание и организационно-деятельностные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия внедрения ООП и УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в дошкольные образовательные организации Белгородской области.

Целью исследования является изучение образовательных эффектов реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Объект исследования - образовательный процесс образовательной организации дошкольного уровня образования, направленный на творческое развитие детской личности.

Предмет исследования - развитие творческого воображения ребенка (ключевого психического образования дошкольного детства как универсальной способности, формирование которой обеспечивает становление психики ребенка в целом) как ключевая «сквозная» линия образовательного процесса.

Гипотеза исследования состоит в том, что деятельность по развитию и более успешному функционированию дошкольных образовательных организаций будет осуществляться эффективно, если:

- разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий дошкольных образовательных организаций Белгородской области основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);
- нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования дошкольных образовательных организаций, внедряющих образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников, приведена в соответствие с российским и областным законодательством;
- создана и используется специальная программа мониторинга по изучению образовательных эффектов реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.
- эффективность деятельности дошкольных образовательных организаций отражается на сайтах и СМИ.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести аналитический обзор по проблеме развития творческого потенциала личности дошкольника в контексте внедрения ФГОС ДО.
2. Разработать региональную модель управления развитием дошкольных образовательных организаций, внедряющих основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).
3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия развития творческого потенциала личности дошкольника на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.
4. Определить критерии и показатели эффективности реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред.

В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

5. Разработать рекомендации по развитию дошкольных образовательных организаций, внедряющих основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева) с учетом ФГОС ДО на муниципальном и региональном уровнях.

2. Сроки реализации: январь 2016 – декабрь 2017 гг.

3. Участники и направления инновационной деятельности

Дошкольные образовательные организации Белгородской области (список прилагается)

4. Основные этапы деятельности

- формирование базы данных о дошкольных образовательных учреждениях, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в Белгородской области;
 - апробация технологий, методов оценки качества в условиях УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева; использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
 - реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- проведение научно-практических семинаров по нормативной базе и финансово-экономическим вопросам; расширение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
- развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
 - наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности;
 - консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта;
 - разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, их общественная экспертиза;

- доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне;
- проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам деятельности по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в регионе;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной деятельности;
- обобщение и оценка результатов инновационной деятельности;
- подготовка методических рекомендаций и научно-методического пособия;
- проведение научно-методических семинаров по теме инновационной деятельности;
 - создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
 - активная работа с сайтом «УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в Белгородской области»;
- повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара;
- проведение региональной научно-практической конференции с презентацией практического опыта участников инновационной деятельности в целях его пропаганды среди дошкольных образовательных учреждений области;
 - подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной деятельности;
 - расширение образовательных учреждений, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

4.Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение

В ходе выполнения исследования осуществляется разработка нормативно-правовой документации, предусматривающей внедрение УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, включая все необходимые ее составляющие: организационная структура, структуру учебно-методической базы, таблиц оснащения, ресурсное обеспечение, подготовку кадров, порядок финансирования, преемственность с другими службами и организациями и т.д.

Планируется:

- разработать и обосновать нормативно-правовую документацию и разработку основных образовательных программ для дошкольных учреждений;
- разработать штатную структуру, перечень методик, технологий и оборудования для работы по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

2. Организация управления деятельностью в условиях внедрения основной образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева

Исходя из целесообразности использования ресурсов системы дошкольного образования региона, предусматривается комплекс мероприятий, в частности:

- внедрение информационных технологий, создание банка данных по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
- разработка методик и предложений по внедрению УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в практику работы дошкольных учреждений региона, страны;
- внедрение мониторинга эффективности и качества дошкольного образования по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
- создание и внедрение технологической карты по мониторингу качества дошкольного образования в условиях УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

3. Кадровое обеспечение процесса

Предусматривается комплекс мер по совершенствованию технологий подготовки специалистов дошкольного образования, повышение их квалификации, расширению диапазона профессиональной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг.

Планируется:

- подготовка и переподготовка педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам организации и функционирования по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

4. Информационное обеспечение

Предусматривается создание системы информационного обеспечения педагогов, родителей, общественности по вопросам внедрения УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева (с использованием электронных и иных средств массовой информации).

Планируется разработка методических подходов и требований к информационному обеспечению внедрения сети дошкольных учреждений, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

Планируется создание инновационной модели по отработке использования современных информационных технологий при проведении круглых столов, научных семинаров, лекций по вопросам эффективности деятельности по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

5. План мероприятий по реализации целевой программы (январь 2016 – декабрь 2017)

Содержание	Сроки
1. Создание банка данных дошкольных образовательных организаций, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, оказываемых услуг.	Январь-февраль 2016
2. Разработка методики оценки эффективности подготовки педагогических кадров в условиях реализации сетевой модели с учетом ФГОС ДО.	Февраль 2016
3. Коррекция разработанных основных образовательных программ дошкольного образования по результатам инновационной деятельности	Апрель 2016
4. Разработка методических рекомендаций по мониторингу качества образовательных услуг в ДОУ, участвующих в инновационной деятельности	Апрель 2016
5. Апробация технологий, методов оценки качества в условиях УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева; использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества дошкольного образования	Октябрь 2016
6. Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта	В течение года
7. Разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом ФГОС ДО, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, их общественная экспертиза	Ноябрь 2016
8. Проведение регионального научно-практического семинара по обобщению опыта внедрения УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева; обсуждение проблем и перспектив данного направления развития дошкольного образования	Май 2016, 2017
9. Разработка учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогических кадров (учебного плана, учебной программы курсовой подготовки)	Октябрь-ноябрь 2016
10. Доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном	Январь 2017

уровне	
11.Обобщение и коррекция выявленных педагогических условий эффективной реализации УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в регионе, обобщение данных мониторинга.	В течение года
12.Разработка методических рекомендаций для специалистов дошкольного образования, работающих в условиях УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.	Февраль 2017
13.Расширение участников регионального инновационной деятельности	В течение года
14.Оценка эффективности использования Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества работы по УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.	Май 2017
15.Оценка эффективности методов оценки качества в условиях внедрения УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.	Июнь 2017
16. Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях разных видов образовательных организаций, содействующих гармоничному развитию личности ребенка.	Октябрь 2017
17.Корректировка образовательных маршрутов образовательных программ в соответствии с особенностями, традициями образовательной организации, спецификой запроса потребителей образовательных услуг, региональными приоритетами в образовании.	Ноябрь 2017
18.Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Декабрь 2017
19.Подготовка итогового пособия «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)»	Декабрь 2017

Нормативно-правовая база инновационной деятельности:

- федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 года № 61 в редакции от 05.08.2013 года).
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р).
- План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 г. №08-10).
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937.
- **регионального уровня:**
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.
- Постановление Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп в ред. от 16.06.2014 года № 218-пп «Региональный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области».
- Постановление Правительства области от 10.02.2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской

области на 2013-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 N 565-пп "Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях" (в ред. постановления от 22.12.2014 N 502-пп).
- Постановление Правительства области от 07.04.2014 года № 134-пп (в редакции постановления Правительства Белгородской области от 22.12.2014 №503-пп).
- «Об утверждении Методики системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования».
- Распоряжение первого заместителя губернатора Белгородской области – начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 22.05.2013 № 63 «О создании общественного совета».
- Распоряжение первого заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 16.07.2013 № 97 «Об утверждении регламента взаимодействия уполномоченного органа с субъектами независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Распоряжение Губернатора Белгородской области от 13.08.2014 года № 415-р «О внесении в распоряжение Губернатора Белгородской области от 23.04.2010 года № 221-р «О создании Координационного Совета при Губернаторе области по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Инструктивное письмо департамента образования от 23.07.2013 г. № 9-06/4699-НН «О предоставлении мест в группах кратковременного пребывания».
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования от 12.09.2013 г. №9-06/5956-НН «Об организации применения Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ департамента образования Белгородской области 05.12.2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по

внедрению ФГОС дошкольного образования».

- Приказ департамента образования Белгородской области 31.12.2013 г. № 3368 «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2013 г. 3156 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования от 24.12.2013 г. № 9-06 / 8591-НН «Об итогах проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 23.01.2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС».
- Приказ департамента образования Белгородской области 06.03.2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (в ред. от 28 июля 2014 г. № 2436).
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования от 16.04.2014 г. №9-06 / 2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 г. № 1949 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования в 2014-2016 годах».
- Методическое письмо департамента образования от 27.06.2014 г. №443 «Об инструктивно-методических письмах».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 31.10.2014 г. № 3549 «О создании региональной рабочей группы по нормативному правовому обеспечению реализации прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 г. № 1949 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования в 2014-2016 годах».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 11.02.2015 года № 520 «О выполнении плана первоочередных мер Белгородской области на 2015-2017 год по реализации важнейших положений региональной Стратегии действий в интересах детей».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.02.2015 г. № 457 «О подготовке тьюторов по сопровождению ФГОС дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».

Информационно-методическое обеспечение:

- В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления, 2000.
- Кудрявцев В.Т. А.В.Запорожец: от идеи самоценности детства к принципам самодетерминации и амплификации детского развития // Науки о детстве и современное образование. М., 2005.
- Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие (статья 1) // Психологический журнал. 2001. № 5. С. 57-68.
- Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие (статья 2) // Психологический журнал. 2001. № 6. С. 64-76.
- Кудрявцев В.Т. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности к развивающему школьному обучению: Пособие для практических работников. М.: РИНО, 1999. 156 с.
- Кудрявцев В.Т. Дошкольное и начальное образование единый развивающийся мир (статья первая) // Дошкольное воспитание. 2001. № 6. С. 58-72.
- Кудрявцев В.Т. Дошкольное образование: парадоксы модернизации // Обруч. 2000. № 4. С. 3-4.
- Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание. 1997. №7, 10, 12. 1998. №1, 4, 5, 10, 11. 1999. №3, 12.
- Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 92-100.
- Кудрявцев В.Т. Исследования детского развития на рубеже двух столетий //Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 3-21.
- Кудрявцев В.Т. К концепции образования детей старшего

- дошкольного возраста: (о необходимости формирования психологических предпосылок школьной готовности дошкольников) // Детский сад от А до Я. 2007. № 5. С. 6-17.
- Кудрявцев В.Т. Концепция научных исследований Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3. С. 20[^]7.
 - Кудрявцев В.Т. Предшкольное образование»: необходимость или.? // Психологическая наука и образование. 2005. № 2 . С. 18-31.
 - Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: замысел В.В.Давыдова // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 59-68.
 - Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. Ч. 1. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. 160 с.
 - Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Ч. 1. Современное детство и инновации в дошкольном образовании. Дубна: ИЦ семьи и детства РАО, 1997. 174 с.
 - Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Ч. 2. Методологические проблемы психологии развития. Дубна: ИЦ семьи и детства РАО, 1997. 87 с.
 - Кудрявцев В.Т. Рекорд-Старт. Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования (общие положения, основные программные и подпрограммные области.). М.: РИНО, 1998. 168 с.
 - Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка: Учеб. пособие. -М.: УРАО,1997. 153 с.
 - Кудрявцев В.Т., Урмурзина Б.Г. Творческий потенциал дошкольника: природа и структура. М.: Центр развивающего образования, Владимир, 2002- 150 с.
 - В.Т.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева, И.Л.Кириллов "Личностный рост ребенка в дошкольном образовании" (М.: ИДОСВ РАО, АНО "Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева". М., 2003
 - Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. - 2014, ВЕНТАНА-ГРАФ 144с.
 - Тропинки. Основная образовательная программа дошкольного образования. - 2015, ВЕНТАНА-ГРАФ.

6. Ожидаемые конечные результаты

Разработана и внедрена региональная модель управления развитием дошкольных образовательных организаций, внедряющих основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).

Определены и обоснованы организационно-деятельностные условия развития творческого потенциала личности дошкольника на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

Определены критерии и показатели эффективности реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Разработаны методические рекомендации и методическое пособие по развитию дошкольных образовательных организаций, внедряющих основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева) с учетом ФГОС ДО на муниципальном и региональном уровнях.

Форма представления результатов

- Ежегодный отчет региональному координационному совету по результатам каждого этапа инновационной деятельности;
- Аналитические отчеты по задачам инновационной деятельности;
- Нормативные документы, разработанные в рамках инновационной деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях, в муниципальных органах управления образованием, на областном уровне;
- Публикации в научных журналах, СМИ с изложением опыта использования УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в Белгородской области;
- Материалы по результатам инновационной деятельности на сайте;
- Региональные научно-практические семинары и конференции по обобщению опыта работы УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева в регионе.