

Рассмотрено
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 78
Протокол № 3 от 25.03.2025 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Н. Баланчукова
Приказ № 50 от 31.03.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования администрации
г. Белгорода направлен

« 11 » апреля 2025 г.

Заведующий

МАДОУ д/с № 78  Е.Н.Баланчукова

Отчет управлением образования администрации
г. Белгорода принят

« 16 » апреля 2025 г.

Заместителем руководителя управления образования
администрации г. Белгорода



А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025

Содержание

I	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	2
II	Аналитическая часть	
2	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	5
2.1.	Оценка системы управления	7
2.2.	Функционирование внутренней системы оценки качества	9
2.3.	Оценка образовательной деятельности	14
3	Оценка качества образовательного процесса	25
4	Оценка кадрового обеспечения	27
5	Оценка качества информационно-методического обеспечения	39
6	Оценка качества материально-технической базы	40
7	Результаты внешнего контроля	43
	Заключение. Перспективы деятельности.	44

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБЛЕДОВАНИЮ**
ДОПОЛНЕНИЕ К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ д/с № 78 за 2024 г

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	475	364
1.1.1	В режиме полного дня (8-12ч)	человек	475	364
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного воспитания с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	409	309
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек / %	475	364
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	человек / %	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	24/5	24/6,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	человек / %	1/4,1	0
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек / %	24/5	24/6,5
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7	0,3
1.7.	Общая численность педагогических работников В том числе	человек / %	50/100%	47/100 %

1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	33/66%	39/82 %
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	50/88%	33/66% 39/82 %
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	7/12%	17/34% 8/18 %
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7/12%	17/34% 8/18 %
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников В том числе	человек / %	52/91%	45/90% 45/95 %
1.8.1	Высшая	человек / %	21/40%	24/48% 24/51 %
1.8.2	Первая	человек / %	31/60%	21/42% 21/47 %
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	11/19%	10/20% 6/13
1.9.2	Свыше 20 лет	человек / %	23/42%	18/36% 16/34
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/5%	2/4% 1/2 %
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	16/28%	6/12% 6/13 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	57/100%	50/100% 49/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек / %	57/100%	50/100%	49/100 %
------	--	-------------	---------	---------	----------

	образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8,5	1/9,1	1/7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3642	3642	3642
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	466	466	466
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	Да	да	да

МАДОУ по результатам показателей деятельности за 2024 год демонстрирует изменение показателей по численности воспитанников и педагогов за счет того, что в течение года фиксировался отток воспитанников из-за близости военных действий. Вместе с тем, уменьшилось количество групп. Проведено сокращение педагогических работников. Положительная динамика характеризует качество кадрового состава детского сада: возросли показатели аттестации педагогов на высшую категорию. Возрастной состав педагогов показывает увеличение доли педагогов со стажем более 20 лет по сравнению с молодыми педагогами, что способствует развитию в ДОО наставнической деятельности в различных формах.

II. Аналитическая часть

2.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Гномик» г. Белгорода
Фамилия, имя, отчество руководителя	Баланчукова Екатерина Николаевна

Адрес	г. Белгород, ул. Буденного 7 г. Белгород, Бульвар Юности 14-а (второе здание)
Телефон	(4722)25-06-43
Электронная почта	E-mail:mdou78beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	август 1987 г.
Лицензия	

Самообследование деятельности МАДОУ д/с № 78 города Белгорода проводилось во исполнение

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28,29,97;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- В соответствии с и приказом по МАДОУ от 25.02.2025 г. № 35.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития ДОУ.

Самообследование проводилось посредством изучения документов внутренней системы оценки качества образования и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, оценки качества управления организацией, уровня развития кадрового потенциала.

В течение 2024 г. деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода была направлена на решение задач, соответствующих приоритетам государственной и региональной политики в образовании, а именно:

- Повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет внедрения Федеральной образовательной

программы дошкольного образования и трансляция опыта ее реализации на региональном уровне.

- Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах организации здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи;
- Создание условий для выявления и сопровождения детской одаренности;
- Разработка и реализация программы обеспечения оптимальной двигательной активности дошкольников в условиях специально созданной образовательной среды.

2.1. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МАДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, действует в целях учета инициативы родителей.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

За отчетный период работа органов государственно-общественного управления и самоуправления выстраивалась следующим образом:

Деятельность **наблюдательного совета** была организована в соответствии с Уставом МАДОУ, всего за отчетный период состоялось 4 заседания:

На первом (протокол № 1 от 20.02.2024 г.) в повестку дня были включены вопросы выборов председателя и секретаря наблюдательного совета, прошло обсуждение отчета об исполнении финансово-хозяйственного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада на 2024 год, рассмотрен проект плана работы Наблюдательного совета на 2024 год, представлен к принятию проект, плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО на 2024 год. По итогам заседания утверждены кандидатуры председателя и секретаря наблюдательного совета, приняты документы.

На втором (протокол № 2 от 24.04.2024 г.) рассмотрены вопросы о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности и предложение заведующего о приобретении различного уличного игрового оборудования, детской мебели, замене окон ПВХ. Принято решение по внесению изменений в план ФХД и правил утверждения уточнений, а также решено перераспределить средства для закупки игрового оборудования.

На третьем (протокол № 3 от 23.08.2024 г) на рассмотрение представлены вопросы итогов приемки учреждения к новому учебному году и внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности. Приняты решения одобрить работу коллектива по подготовке к новому учебному году и внести изменения в план ФХД в связи с необходимостью приобретения медицинских товаров для комплектования зон безопасности.

На четвертом (протокол № 4 от 23.12.2024 г.) был представлен итоговый отчет о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета, рассмотрен проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год, вопрос внесения изменений в Положение о закупке товаров, работ,

услуг. Решено было принять рассмотренные документы и внести изменения в Положение о закупке товаров, работ и услуг.

Общее собрание работников за отчетный период собиралось на 1 заседание.

На первом (протокол № 1 от 04.03.2024 г.) рассмотрен и одобрен отчет о само-обследовании образовательной организации за 2023 год.

В рамках деятельности **педагогического совета** состоялось 4 заседания:

на первом (протокол № 3 от 02.2023 г.) на тему «Создание условий для становления детской инициативы в группах ДОО». Была заслушана справка о результатах тематического контроля и приняты педагогическим советом рекомендации комиссии; педагоги поделились материалами из опыта своей профессиональной деятельности по поддержке и развитию детской инициативы: Линькова М.А., воспитатель младшей группы № 15, представила приемы поддержки инициативы и самостоятельности деятельности дошкольников в продуктивных видах деятельности младших дошкольников; Филатова Л.В., воспитатель средней группы № 12, рассказала о создании условий для развития детской инициативы в познавательной деятельности в средних группах, опытом работы по использованию гибких форм планирования, которые позволяют обеспечить выявление и поддержку детской инициативы поделилась Веткова Е.П., воспитатель старшей группы № 7, Овчинникова С.Ю., воспитатель старшей группы № 3 рассказала о «Создание условий для развития игровых замыслов в развивающей предметно-пространственной среде группы», Полякова Г.В., воспитатель подготовительной группы № 5 рассказала о поддержке инициативы старших дошкольников при планировании и подготовке мероприятия для малышей»; с обзором форм гибкого планирования выступила старший воспитатель Мережко Е.А.. По результатам педагогического совета рекомендовано принять к сведению опыт организации деятельности по поддержке детской инициативы в соответствии с возрастом детей и использовать его в работе с детьми, учесть рекомендации комиссии по тематическому контролю, обеспечить внедрение гибких форм планирования образовательного процесса для учета детской инициативы;

на втором (протокол № 4 от .05.2023 г.) по теме «Итоги деятельности МАДОУ д/с № 78 за 2023-2024 уч. год». Заслушан анализ работы детского сада за 2023-2024 учебный год, представлены актуальные материалы из опыта работы педагогов по направлениям образовательной программы ДОО: Веткова Е.П., воспитатель старшей группы № 7, продемонстрировала способы интеграции образовательного содержания в процессе организации деятельности конструирования, Юрина А.Л., воспитатель старшей группы компенсирующей направленности № 18, рассказала об использовании технологии «лента времени» в деятельности старших дошкольников, Овчинникова С.Ю., воспитатель старшей группы № 2, представила особенности формирования основ финансовой грамотности в процессе игровой деятельности, Шишленко О.В., воспитатель средней группы № 8, представила отчет о работе мультклуба по направлениям рабочей программы воспитания, Слободян Л.Е., воспитатель младшей группы; рассмотрены документы об организации летнего оздоровительного периода. По итогам педагогического совета утверждены направления работы детского сада на 2024-2025 учебный год на основе анализа сформулированы задачи на 2024-2025 учебный год, одобрена

деятельность педагогов по реализации приоритетных направлений развития, материалы рекомендованы для внедрения в образовательный процесс ДОО;

на третьем (протокол № 1 от .08.2023 г.) по теме «Организация деятельности МАДОУ д/с 78 в 2024-2025 учебном году» рассмотрены изменения в нормативно-правовой базе дошкольного образования: Баланчукова Е.Н., заведующий МАДОУ представила проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, Коптева Е.А., старший воспитатель познакомила педагогов с содержанием Указов Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"; о проекте плана работы на 2024-2025 учебный год заслушали Мережко Е.А., старшего воспитателя, Коптева Е.А., старший воспитатель рассказала о направлениях работы методических объединений в 2024-2025 году, Мережко Е.А., старший воспитатель представила планы проектной и инновационной деятельности на 2024-2025 учебный год, представлены к принятию: план повышения квалификации и переподготовки специалистов, перспективный план аттестации, режимы дня, схема распределения образовательной деятельности, циклограммы рабочего времени специалистов ДОО, планы работы методических объединений, календарный план воспитательной работы. По итогам педагогического совета новые нормативные документы решено принять к сведению и использовать в работе, принят план работы МАДОУ на 2024-2025 учебный год

на четвертом заседании (протокол № 2 от .11.2023 г.) по теме повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах организации здоровьесберегающего поведения дошкольников заслушана справка о проведении тематического контроля «Организация взаимодействия участников образовательных отношений по направлениям здоровьесберегающей деятельности», доведены до сведения педагогического совета рекомендации комиссии по контролю, педагоги представили свои педагогические находки по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников и педагогического просвещения родителей. Борzych Н.С., педагог-психолог рассказала о включении детей групп компенсирующей направленности в создание мультфильмов по проблемам здоровья и безопасности, отметив, что работа над мультфильмами и их презентация для детей детского сада делают авторов соучастниками процесса просвещения на темы здоровья и безопасности, что формирует у них самих стойкие навыки здоровьесберегающего поведения. Ковалева Е.А., воспитатель рассказала о содержании электронной газеты для родителей, отметила актуальный подбор рубрик и различные формы презентации актуальных материалов. Сафонова Л.И., воспитатель, представила педагогическому совету конструктор детского меню, актуализировав проблему организации рационального питания дошкольников в семье, рассказала о результатах апробации пособия родителями группы. По итогам педагогического совета рекомендовано учесть рекомендации комиссии по результатам тематического контроля и рассмотреть возможность применения творческих находок педагогов в образовательном процессе каждой группы.

Совет родителей в ДОО действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. Проведено 2 заседания в дистанционном формате. Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных

средств, обсуждался вопрос организации новогодних праздников, проведения благотворительных акций в условиях введенных ограничений.

Вывод: В целом, система управления образовательным учреждением обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности, материально-техническое оснащение, осуществление присмотра и ухода за детьми.

2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

Управление деятельностью МАДОУ осуществлялось в том числе посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о ВСОКО ДО и Программой обеспечения функционирования ВСОКО ДО и охватывало 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2024 году в рамках ВСОКО ДО прошли оценочные процедуры, направленные на оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов, качество результатов деятельности МАДОУ (Таблица 2.2.1)

Таблица 2.2.1-Мероприятия внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Мероприятия	Результаты и проблемное поле		
Условия осуществления образовательной деятельности			
Мониторинг соответствия содержания РПСС требованиям ФОП ДО	Общие результаты мониторинга: 76,4%		составлен перечень предметов и материалов, необходимых для пополнения среды
Внесены корректировки в инфраструктурный лист, на основе которого в 2024-2025 году будет осуществлять комплектование оборудованием и материалами			
Мониторинг качества ФОП ДО	Устранены недочеты, выявленные в ходе мониторинга		Программа соответствует ФОП ДО
Устранены несоответствия, выявленные в ходе внешнего и внутреннего мониторинга, ОП До полностью соответствует ФОП ДО			
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Выявлены профессиональные дефициты по направлениям: -организация работы с одаренными детьми -использование ИКТ-технологий -организация игровой деятельности дошкольников -организация образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста		Организовать наставническую деятельность по выявленным направлениям
Выстроена система наставничества на основе профессиональных затруднений педагогов			

Качество процессов деятельности	
Тематический контроль «Качество условий для развития детской инициативы и самостоятельности»	В ходе контроля изучена компетентность педагогов по направлению, проанализировано планирование образовательной деятельности в группах ДОО с целью выявления механизмов, способствующих выявлению и поддержке детской инициативы, проведена оценка РППС, изучены способы формирования детской инициативы, проведен анализ методической базы по направлению, организовано наблюдение за самостоятельной деятельностью дошкольников.
<i>По результатам принятых решений изучены и внедрены технологии гибкого планирования с целью участия детей в планировании образовательной деятельности; изучен опыт педагогов ДОО по обеспечению для каждого ребенка возможности выбора; в рамках мастер-классов продемонстрированы возможности использования наполнения образовательной среды продуктами детской деятельности, изучена техника трэш-арт для создания пространства детской игры, внедрены в образовательный процесс ситуации «фотоальбом» и «иницирование детских вопросов», в группах старшего возраста в образовательный процесс включены «долговременные поручения» с их фиксацией в пространстве группы, внедряется прием создания «мотивационной точки».</i>	
Тематический контроль «Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах организации здоровьесберегающего пространства в ДОО и семье»	В ходе контроля изучено планирование воспитателя по взаимодействию с семьей в вопросах здоровьесберегающей деятельности, проведен мониторинг родительских запросов и организация родительского просвещения по проблеме, изучена открытость деятельности по направлению здоровьесбережения.
<i>По результатам принятых решений сформирован перспективный план консультирования, через родительские чаты распространена электронная газета «Про здоровье», создан цифровой банк консультаций и подкастов, дана оценка просветительской деятельности детского сада через социальные сети, рекомендованы к распространению подходы педагогов к организации просветительской деятельности (педагога-психолога по включению детей с ОВЗ в процесс создания мультфильмов по различным направлениям здоровьесбережения и безопасности, авторское пособие воспитателя по моделированию рационального питания дошкольника).</i>	
Фронтальный контроль в подготовительных «Качество организации образовательного процесса и обеспечение готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе»	В процессе фронтального контроля в подготовительных к школе группах выявлено, что условия для подготовки детей к обучению в школе созданы, педагоги, работающие с детьми обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.
Результативность деятельности	
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	98,6% 98,2% -оснащенность, условия для физического развития и укрепления здоровья детей. 99,5%- квалификация педагогов.

	97,9% - оценка достижения детей, качество образовательной деятельности. 98,9%-качество взаимодействия с семьей, участие в управлении ДОО
Диагностика «Готовность выпускников ДОО к обучению в школе»	Всего детей, идущих в школу 127 (100%) Обследовано: 126 (99%) готовы -119 (94%) условно готовы 6 (4%) условно не готовы 1 (1%) не готовы-0 благоприятный прогноз адаптации -125 (99%) условно не благоприятный -1 (1%)
Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Динамика результативного участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня: 2022-73%, 2023 – 76%, 2024 – 26,4% В конкурсах регионального уровня: 2022 -100%, в 2023 -25%, 2024 – 2,1% В конкурсах всероссийского уровня 2022-96%, 2023 - 82%, 2024 – 5,7%
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал положительную динамику результативного участия в муниципальных конкурсах.
Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности	Показатели распределения по группам здоровья улучшились: 1 группа здоровья – 2022- 94 чел., 2023 – 99 чел., 2024 – 130 чел., 2 группа здоровья – 2022 – 368 чел., 2023 – 354 чел., 2024 - 211 чел., 3 группа здоровья – 2022-17, 2023 – 19, 2024 - 35, 4 группа здоровья – 2022-6, чел.,2023 – 3 чел., 2024 – 1 чел. Результаты заболеваемости по причине работы детского сада в режиме дежурных групп сравнивать некорректно. По результатам углубленного медицинского осмотра сократилось количество детей с заболеваниями ЦНС: 2022 – 32 чел., 2023 – 33 чел., 2024 – 16 чел. с нарушением зрения 2022 – 11 чел., 2023 –16 чел., 2024 – 18 чел., с заболеваниями ЖКТ 2022 – 7, 2023 – 8, 2024 - 2, с нарушениями интеллекта: 2022 – 1, 2023 – 1, 2024 - 0. Возросло количество детей с хирургической патологией 2022-10 чел., 2023 – 6 чел., 2024 – 19 чел., из них ребенок инвалид – 1 чел.. Показатель функционирования по МАДОУ выше чем среднегородской показатель: на 15 % (по городу 52,91, по МАДОУ – 68,09).
	На диетическом питании на основании медицинских справок и заявления родителей находятся 11 детей.
Результаты адаптации вновь поступивших детей к условиям	Обследовано: 76 чел. Имеют высокий уровень адаптации: 69 чел. (91 %)

ДОО	Имеют средний уровень адаптации: 5 чел. (7 %) Имеют низкий уровень адаптации: 1 чел. (1 %) Имеют незавершенный уровень адаптации: 1 чел. (1 %)
Качество управления (качество управления ресурсами, электронный документооборот)	Приобретено в 2024 году: - 2 баннера – 1.800 рублей; - МФУ Pantum M6500 – 14.790 рублей; - роутер – 2.930 рублей; - лакокрасочные материалы – 65.778 рублей; - окно ПВХ – 30.000 рублей; - кровати детские – 30 шт. – 111.000 рублей; - кружки детские - 90 шт. – 23.739 рублей; - принтер лазерный Pantum M2500 – 9.990 рублей; - гладильный каток - 166.000 рублей; - ноутбук - 2 шт. - 87.774 рубля; - МФУ лазерный Pantum M6500 – 2 шт. - 24.444 рубля; - мягкий инвентарь - 29.991 рубль; - медикаменты для первой помощи - 48.928 рублей; - огнетушители - 27 шт. - 23.935 рублей; игровое оборудование: - качалка на пружине «Гномик» - 3 шт. - 63.000 рублей; - качели «Гнездо» - 2 шт. - 100.000 рублей; - качели «Оптима» - 1 шт. - 39.000 рублей; - входная арка «Качелеград» - 1 шт. - 25.000 рублей; - карусель - 1 шт. - 40.000 рублей. Успешно внедряется система электронного документооборота, помогающая обеспечивать качество управления организацией: сокращает сроки создания и передачи документов, уменьшает количество ошибок, оптимизирует делопроизводство. Установлено программное обеспечение, обучены сотрудники. Для межкорпоративного и внутрикорпоративного обмена используется бухгалтерский, управленческий, кадровый и архивных документооборот.
Результативность инновационной и проектной деятельности	Инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям: -федерального уровня - «Картинная галерея в детском саду» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: в соответствии с планом деятельности эффективно используется развивающая предметно пространственная среда и цифровое образовательное пространство; в связи с ограничительными мероприятиями в цифровом пространстве создан виртуальный аналог музея одной картины, обеспечивается его информационное наполнение, разработан банк электронных материалов для «Музея одной картины» и методические рекомендации к нему. Педагоги приняли участие в методических мероприятиях различного уровня где представили материалы из опыта своей профессиональной деятельности регионального уровня- «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-

	нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича». В инновационную деятельность включены 10 педагогов, инновационными практиками охвачены 115 детей. За отчетный период разработаны 5 конспектов образовательной деятельности на основе народных сказок Белгородской области и авторских сказок белгородских писателей, педагоги приняли участие в региональной научно –практической конференции «ФОР ДО: лучшие практики» в секции «Реализация технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (15.10.2024 г.) Проектная деятельность осуществлялась по 1 направлению на муниципальном уровне: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста на базе ДОО г. Белгорода «Радость общения»: в групповых консультациях приняли участие 58 человек, в индивидуальных 21, материалы из опыта работы размещены на сайте детского сада и представлены на муниципальном семинаре в июле 2024 г. На уровне МАДОУ инициированы и реализуются в настоящее время 3 локальных проекта: • «Оптимизация процесса планирования образовательной деятельности с целью снижения бюрократической нагрузки на педагогов и повышения качества реализации образовательной программы» Промежуточные результаты: <i>осуществлен переход на календарно-перспективную форму планирования, используется гибкое планирование с целью учета и поддержки детской инициативы, изучены возможности электронного планировщика.</i> • «Выстраивание системы работы с одаренными детьми во взаимодействии всех участников образовательных отношений» Промежуточные результаты: <i>проведен мониторинг детской одаренности, изучена компетентность педагогов в вопросах работы с одаренными детьми, организованы семинары и консультации, организована наставническая деятельность.</i> • «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе знакомства с календарными традициями русского народа»- «Уникальная Россия» Промежуточные результаты: <i>Обеспечено цифровое сопровождение образовательной деятельности, деятельность с детьми выстраивается с учетом русских народных календарных праздников, обеспечено взаимодействие с музеями города и родителями воспитанников.</i>
Результативность	Положительная динамика у 25 детей (92,5%),

коррекционной работы	незначительная динамика у 2 детей (7,5%)
----------------------	--

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ дает возможность определять круг актуальных проблем, рисков, задач, на основе которых выстраивается деятельность дошкольной образовательной организации.

2.3. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в МАДОУ образовательная деятельность выстраивалась с опорой на образовательное содержание, зафиксированное в Федеральных образовательных программах. По результатам регионального мониторинга качества образовательных программ учтены замечания и предложения экспертов, ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО.

Внесены изменения в нормативные локальные акты МАДОУ: Программу развития, Положение о планировании, Программу ВСОКО ДО.

Организована работа творческих групп по следующим направлениям деятельности, связанным с формированием и реализацией образовательной программы:

- разработка календарного плана воспитательной работы образовательной деятельности,
- локальных проектов:
 - ✓ «Оптимизация процесса планирования образовательной деятельности с целью снижения бюрократической нагрузки на педагогов и повышения качества реализации образовательной программы»;
 - ✓ «Выстраивание системы работы с одаренными детьми во взаимодействии всех участников образовательных отношений»;
 - ✓ «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе знакомства с календарными традициями русского народа»- «Уникальная Россия».

Организованы 2 информационно-методических семинара для педагогов по темам:

- Использование различных форм гибкого планирования с целью учета и поддержки детской инициативы
- Реализация технологии «Три дня без игрушек» как способа развития детской свободной игры.

Опыт педагогов по разработке и реализации содержания ОП ДО на основе ФОП ДО представлен на методических мероприятиях муниципального уровня (Таблица 2.3.3)

Таблица 2.3.3- Презентация опыта педагогов МАДОУ по реализации направлений ФОП ДО

Тема	Дата	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень		
ММО воспитателей средних групп. Проект Концепции развития дошкольного образования к 2030 году. Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования-	05.09.2024	Коптева Е.А., старший воспитатель МАДОУ д/с № 78

<u>ММО воспитателей средних групп.</u> Электронная газета как форма просвещения родителей по вопросам особенностей питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста-	12.12.2024	Ковалева Е.А., Шишленко О.В., воспитатели МАДОУ д/с № 78
<u>ММО воспитателей средних групп.</u> Игровые технологии художественно-творческого развития. Игровые приемы подготовки дошкольников к восприятию живописи	25.03.2024	Парамонова Л.И., воспитатель МАДОУ д/с № 78
<u>ММО воспитателей средних групп.</u> Использование цифрового образовательного пространства для реализации воспитательного потенциала образовательной программы ДОО-	31.05.2024 г.	Баланчукова Е.Н., заведующий МАДОУ д/с № 78
<u>ММО молодых воспитателей</u> «Организация детской игры в проекции события-пространства «Город мастеров»	26.04.2024 г	Овчинникова С.Ю., Линькова М.А.
<u>ММО молодых воспитателей</u> «Событие как средство проектирования содержания воспитательной работы с дошкольниками. Памятка по образовательному событию»	29.01.2024 г.	Мережко Е.А., старший воспитатель
<u>ММО молодых воспитателей</u> «Читательская грамотность дошкольников: формирование позиции патриота и гражданина в процессе организации детского чтения»	19.12.2024 г.	Симонян Ю.А., воспитатель
<u>ММО молодых воспитателей</u> Социально-коммуникативная грамотность дошкольников : использование материалов видеотеки «Приключения после чтения»	19.12.2024 г	Стрельникова Е.Д., воспитатель
<u>ММО групп компенсирующей направленности</u> «Создание условий для развития сюжетной игры дошкольников в направлении ранней профориентации и роль взрослого в поддержке игровой инициативы ребенка»	14.11.2024 г	Юрина А.Л., воспитатель
Региональный уровень		
<u>Региональная научно-практическая конференция</u> <u>«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие практики»</u> Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности	15.10.2024 г.	Мережко Е.А., старший воспитатель
Всероссийский уровень		
Игровая программа для детей старшего дошкольного возраста «Как создаются мультфильмы»	17.08.2024	Коптева Е.А., старший воспитатель
Буктрейлер как инновационное средство формирования интереса к художественной литературе	28.11.2024	Синельник К.В., воспитатель

Выводы: в ДОО накоплен опыт использования эффективных образовательных и воспитательных практик по реализации ФОП ДО, учреждение в 2024 году является региональной ресурсной площадкой- субъектом модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области и осуществляющей наставническую деятельность в системе «организация-педагог» по направлению «Реализация воспитательного потенциала формирования российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования».

Завершена работа по реализации плана действий («дорожной карты») региональной ресурсной площадки по направлению «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования» по теме «Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности». Итоговые результаты работы представлены на всероссийском, региональном и муниципальном уровне (Таблица 2.3.4)

Таблица 2.3.4- Презентация опыта МАДОУ по реализации «дорожной карты» региональной ресурсной площадки по теме «Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности».

Дорожная карта «Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности».	
Федеральный уровень	
Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА) –золотая медаль -2024 г	
Комплект материалов «Многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний», отражающих использование образовательных ресурсов музейных практик в условиях ДОО»	Баланчукова Е.Н., Мережко Е.А., Коптева Е.А.,
Фестиваль АНО «НМЦ СУВАГ» (конференция) лучших практик по обсуждению эффективных практик формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений в поликультурном пространстве дошкольной образовательной организации для широкого применения в современной практике отечественного дошкольного образования (06.11.2024 г.)	
Участие в панельной дискуссии: «Формирование у дошкольников позиции патриота и гражданина страны в процессе организации детского чтения» (6.11.2024 г.)-сертификат	Мережко Е.А.
Участие в коллективной дискуссии – круглом столе: «Проектирование интегрированного образовательного пространства основ гражданственности и патриотизма в условиях дошкольной образовательной организации»- программа	Баланчукова Е.Н., заведующий
Методический день «Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (05.12.2024)-	
«Картина как смыслообразующее ядро педагогической практики при планировании и реализации образовательного содержания в группе детского сада»	Парамонова Л.И., Шишленко О.В., воспитатели
Региональный уровень	
Региональная педагогическая мастерская «Дошкольная образовательная организация: территория формирования гражданской и культурной идентичности детей	

дошкольного возраста» (25.12.2024 г.)		
Проектирование интегрированного образовательного пространства формирования основ гражданственности и патриотизма в условиях дошкольной образовательной организации	Мережко	Е.А., старший воспитатель
Организация воспитательной практики «Разговоры о важном» в группах старшего дошкольного возраста»	Петрова	Н.А., воспитатель
Региональная профессионально-педагогическая диалоговая площадка «воспитательный потенциал образовательной организации: перезагрузка содержания и педагогических решений» (11.12.2024 г.)		
Цифровой контент реализации эстетического направления воспитания. Презентация контента «Виртуальный музей одной картины»	Мережко	Е.А., старший воспитатель
Региональная педагогическая мастерская «Современные формы совместной деятельности участников образовательных отношений в контексте возможных достижений ребенка» (25.09.2024 г.)		
«Организация взаимодействия всех участников воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности»	Баланчукова	Е.Н., заведующий
Формирование инфраструктуры детского чтения в дошкольной образовательной организации. Презентация видеотеки «Приключения после чтения»	Мережко	Е.А., старший воспитатель
Организация свободной игры дошкольников в проекции «События» как средство развития детской инициативы	Коптева	Е.А., старший воспитатель
Еженедельные традиции как средство формирования благоприятного эмоционального микроклимата в детском саду	Борzych	Н.С., педагог-психолог
Демонстрация достижений воспитанников в музее образовательной организации. Презентация методической разработки «Рассыпная тетрадь	Линькова	М.А., воспитатель
Знакомство с образцами классической музыки в цифровом пространстве взаимодействия детского сада и семьи	Грицышина	Н.В., музыкальный руководитель
Организация детских конкурсов как способ приобщения ребенка к созиданию и добру	Веткова	Е.П., воспитатель
Региональный вебинар «Программирование воспитания в образовательных организациях» (26.04.2024 г.)		
Организация субъектов воспитательных отношений через программирование различных форм совместной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Мережко	Е.А., старший воспитатель
Методический мост «Практический ландшафт сопровождения проектирования и реализации Федеральных рабочих программ воспитания» (09.10.2024 г.)		
Проектирование событий в целостном годовом цикле методической работы	Мережко	Е.А., старший воспитатель
Межмуниципальный уровень		
Педагогическая мастерская в рамках межсетевого взаимодействия МБДОУ д/с № 3 п. Ракитное и МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода		

«Формы и методы организации воспитательной работы в деятельности музея образовательной организации»: многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний»	Шишленко О.В., воспитатель
«Организация работы эко-лаборатории на участке детского сада»	Юрина А.Л., воспитатель
Особенности организации образовательной деятельности с использованием комплекта «Картинная галерея в детском саду: «мир шедевров»	Дубинина Л.П., воспитатель
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: «Музей одной картины»	Синельник К.В., воспитатель
Домашний музей живописи как средство взаимодействия с семьей по приобщению детей к живописи	Слободян Л.Е., воспитатель
Детский сад-одна большая игровая площадка	Коптева Е.А., старший воспитатель
Создание условий для организации трудовой деятельности на участке детского сада	Стрельникова Е.Д., социальный педагог
Создание условий для организации двигательной деятельности в ДОО	Ковалева Е.А., воспитатель
Круглый стол в рамках межсетевого взаимодействия МБДРУ д/с «Аленушка» г. Строитель и МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода (06.08.2024 г.)	
Поддержание традиций в цифровом пространстве взаимодействия детского сада и семьи, направленных на восприятие музыки, живописи, литературы	Борzych Н.С., педагог-психолог
Уроки искусства в цифровом пространстве взаимодействия детского сада и семьи	Грицышина Н.В., музыкальный руководитель
Взаимодействие всех участников образовательного процесса в образовательном пространстве галереи-клуба	Дубинина Л.П., воспитатель
Реализация воспитательного потенциала «Музея одной картины» для формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма	Овчинникова С.Ю., воспитатель
Домашний музей живописи как средство взаимодействия с семьей по приобщению детей к изобразительному искусству	Слободян Л.Е., воспитатель
Формирование у дошкольников позиции патриота и гражданина своей страны в процессе организации детского чтения. Презентация видео-теки «Приключения после чтения»	Мережко Е.А., старший воспитатель

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и календарным планом воспитательной работы. В зависимости от решаемых задач, желаний детей и их образовательных потребностей, педагогами выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
- 5) самостоятельная спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для реализации содержания образовательных областей программы используются не только групповые помещения, но и образовательные центры во вне групповых помещений и на участке детского сада. В 2024 году потенциал развивающей предметно-пространственной среды участка детского сада не использовался в полной мере из-за особенностей режима работы детского сада: 4 месяца в режиме простоя и 5 месяцев в режиме дежурных групп. Прогулки детей старшего возраста были организованы вблизи входов в детский сад, чтобы во время сигналов ракетной опасности обеспечить быстрый переход в зоны безопасности, оборудованные внутри здания. С целью организации детской деятельности на ограниченных пространствах вблизи здания использовались традиционные детские игры со скакалкой, классики, резиночки.

Развивающие центры внутри здания ДОО активно используются в образовательном процессе, их содержание пополняется новым игровым и дидактическим оборудованием и материалами для организации интересной деятельности с детьми.

Особое внимание уделяется организации игровой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста. В 2024 году апробированы новые подходы к организации игровой деятельности: гибкое планирование и технология развития детской игры «Неделя без игрушек», которые дали новый импульс для реализации детских игровых интересов. Активно используются игровые поля и наборы мелких игрушек, деятельность с которыми осуществляется как продолжение восприятия произведений живописи, литературы, содержания мультфильмов.

Планирование выстроено на основе календарного плана воспитательной работы, скорректирована тематика, деятельность в рамках темы включает работу по подготовке и реализации праздника или знаменательного события календаря. Содержание чтения, просмотра мультфильмов в мультклубе, знакомство с произведениями живописи и традиционные виды детской деятельности полностью раскрывают тему недели. Регулярно организуются детские конкурсы и соревнования, в которых активно участвуют дети и их родители.

Реализация мероприятий Года семьи внесла коррективы в образовательную деятельность детского сада. С учетом особенностей режима работы детского сада значительный контент, обеспечивающий взаимодействие с семьями воспитанников переместился в виртуальную плоскость: проводились конкурсы в цифровом формате, осуществлялось консультирование родителей специалистами, создавались электронные газеты, проводились просветительские мероприятия по

темам Программы родительского просвещения, работал виртуальный музей одной картины, начата реализация дистанционного проекта, направленного на духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе календарных традиций («Уникальная Россия»), предполагающего создание и размещение в социальных сетях цифрового контента, созданного педагогами и детьми, взаимодействие с музеями города, организацию детской деятельности, связанную с народным календарем. Набирает популярность рубрика «Ужины по средам», когда дети на камеру готовят сами полезные и вкусные блюда для своей семьи. Посыл этих мероприятий-приучение старших дошкольников к самостоятельности в предстоящей школьной жизни.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года в МАДОУ проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. Педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Во всех помещениях обеспечен доступ к Интернет, группы и педагоги обеспечены компьютерами и множительной техникой. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей), размещаемые в социальной сети цифровые образовательные ресурсы направлены на помощь родителями в организации образовательной деятельности с детьми, временно не посещающими дошкольное учреждение.

В целях обеспечения методической помощи родителям в обучении и воспитании детей в МАДОУ функционирует консультационный центр. Количество обращений в 2024 году составило -595. Количество обратившихся родителей 171. С психолого-педагогическими проблемами -431, с иными – 164. В связи с особым режимом работы организации консультирование осуществлялось в дистанционном формате. Общее количество обратившихся родителей дети которых получают образование в форме семейного воспитания -165, из них имеющих детей до 1,5 лет - 126, от 1,5 до 3 лет -39. Специалисты КЦ прошли обучение по программам: «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров (54 часа, очная форма обучения); Психологическая компетенция руководителя "Конфликтология: искусство маневра" (в объеме 4 часа) "Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО" (72 часа, заочная форма обучения).

В течение последних 2 лет обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО. На сопровождении находятся 7 детей. В качестве проблем, на решение которых направлена деятельность сопровождения повышенная тревожность, формирование готовности к обучению в школе (различные аспекты), ограниченные возможности здоровья.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме и использовании цифровой образовательной среды

В 2024 году детский сад работал в режиме полной загрузки 2 месяца, в режиме простоя 4 месяца и 6 месяцев режиме дежурных групп. В этих условиях продолжали развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте и Одноклассники. Реализуются формы взаимодействия детского сада и родителей в цифровой среде, ставшие традиционными и показавшими свою эффективность:

- буктрейлер, как анонсирование книг для детского чтения с последующей организацией деятельности на основе художественного текста;
- «приключения после чтения» как рекомендации по организации деятельности на основе художественного текста;
- «рассуждалки» как демонстрация способности детей размышлять, высказывать свое мнение по различным вопросам;
- «увлекательные выходные» как форма обмена идеями организации досуговой деятельности в семьях;
- «герой недели» как экран достижений детей и взрослых, достойных внимания участников образовательных отношений;
- «специалист на связи», как способ консультирования родителей по различным вопросам;
- «полезные ужины», где дети с родителями рассказывают о приготовлении несложных блюд с участием детей для развития их самостоятельности;
- ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях в группах, направленная на информирование родителей о содержании образовательной деятельности в группах ДОО.
- проведено 3 конкурса, сопровождение и освещение которых осуществлялось через группу ВКонтакте, а церемония награждения проходила в очном формате: конкурс на лучшую масленичную фотографию, фотоконкурс «Мой папа самый лучший», конкурс на лучшую кормушку.

Расширяются возможности использования цифровой образовательной среды. С помощью мультимедийного оборудования организована деятельность мультклуба, который служит дискуссионной площадкой, где поднимаются и обсуждаются вопросы нравственной и гражданско-патриотической направленности. Функционирует пространство детского творчества «Мультстудия» и пространство опытно-экспериментальной деятельности детей «Лаборатория Наураша», дошкольники, работающие в этих пространствах, участвуют и побеждают во Всероссийских конкурсах. В коррекционной работе педагога-психолога используется интерактивный стол, оборудован кабинет алгоритмики, внедряется программа развития логического и алгоритмического мышления для детей 6-7 лет «Алгоритмика».

Создано и эффективно используется пространство кодированной информации в образовательных центрах, оборудованных в рекреационных зонах.

Предпринятые меры направлены на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательной программы.

Вывод: можно констатировать, что в МАДОУ накоплен положительный опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, работа в этом направлении будет продолжена.

Об организации взаимодействия с социумом

Взаимодействия с социальными институтами выстраивалось с целью обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. В систему взаимодействия включены учреждения образования, культуры. Заключены договора о взаимодействии, реализуются планы совместных мероприятий, содержание которых регулярно освещается в социальных сетях. (Таблица 2.4.5)

Таблица 2.3.5- Содержание взаимодействия с учреждениями социума

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
Белгородский выставочный зал «Родина»	Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников
МОУ СОШ № 41	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
Гимназия № 22	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
Белгородский краеведческий музей	Создание условий для познавательного развития дошкольников, формирования естественно-научных и исторических представлений
Белгородский художественный музей	Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников
Детская школа искусств № 1	Создание условий для формирования у детей социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры
Белгородская филармония	Создание условий для приобщения детей к музыке
Белгородский музей народной культуры	Создание условий для знакомства дошкольников с историей и культурой России
Библиотека им. Пушкина	Приобщение дошкольников к чтению, формирование читательской культуры

Организация работы с одаренными детьми

Созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей способствует организация платных образовательных услуг. Статистика и результативность деятельности представлена в таблице (Таблица 2.3.6)

Таблица 2.3.6. – Организация работы с одаренными детьми

№ п/п	Название услуги	Кол-во детей		Цель	Результаты
		2023	2024		
1	Обучение английскому языку	252	221	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 3-7 лет	Участие детей в программах праздников и утренников

2	Обучение ритмическим движениям на воде «Аквааэробика»	170	172	Обучение ритмическим движениям на воде	Улучшение показателей физического развития по результатам диагностики
3	Обучение основам хореографии «Танцевальный серпантин»	198	226	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений	Выступления на праздниках и утренниках, открытые занятия
4	Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб»	213	163	Оптимальная двигательная активность в командной игре детей 3-7 лет направлена на охрану и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников	Участие в межгрупповых соревнованиях Улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики физического развития
5	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	145	138	Оказание специализированной логопедической помощи детям с фонетическим и фонетико-фонематическим развитием речи	Положительная динамика по результатам педагогической диагностики

Выводы: динамика количественного состава детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам напрямую зависит от контингента детей и поскольку в 2024 году количество группы младшего возраста возросло, это отражается на охвате детей образовательными услугами. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг, при анализе анкетирования родителей – 94 %.

Анализ качества освоения образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится с использованием метода наблюдения на основе индикаторов оценки наблюдаемых факторов с использованием рекомендованного для оценки качества освоения ОП на основе ФОП ДО инструментария. Результаты диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. (Таблица 2.3.7)

Таблица 2.3.7-Сводные результаты педагогической диагностики детского развития

Группа	Творческая инициатива			Целеполагание и волевое усилия			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива		
	уровни			уровни			уровни			уровни		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно
	младшие группы											
Группа № 4	4	1	0	4	1	0	5	0	0	3	2	0
Группа № 5	3	3	0	3	3	0	3	3	0	4	2	0
Группа № 10	3	3	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0
Группа № 16	16	0	0	15	1	0	16	0	0	14	2	0
Группа № 17	6	4	0	8	2	0	7	3	0	9	1	0
группа № 14	13	2	0	14	1	0	13	2	0	13	2	0
	1 уровень – типично в 3-4 года											
	средние группы											
Группа № 3	5	24	0	4	25	0	9	20	0	3	26	0
Группа № 6	10	15	1	13	12	1	18	8	0	10	16	0
Группа № 10	7	11	0	1	17	0	3	15	0	5	13	0
Группа № 11	11	14	1	12	14	0	17	9	0	11	15	0
	2 уровень типично в 4-5 лет											
	старшие группы											
Группа № 8	3	13	10	2	13	11	1	13	12	1	15	10
Группа № 9	0	18	14	2	16	14	0	18	14	1	16	15
Группа № 12	0	9	18	0	23	4	0	22	5	0	18	9
	2 и 3 уровень –типично в 5-6 лет											
	подготовительные к школе группы											
Группа № 2	0	10	22	0	10	22	0	10	22	0	10	22
Группа № 7	0	22	9	0	22	9	0	22	9	0	23	8
Группа № 6	0	14	8	0	15	7	0	11	11	0	14	8
	3 уровень – типично в 6-7 лет											

Обеспечивалось участие детей в конкурсах детского творчества с целью их общего развития, формирования волевых качеств, повышения самооценки и позитивной социализации (Таблица 2.3.8)

Таблица 2.3.8- Анализ результатов достижений обучающихся

Уровень конкурсов	Количество конкурсов			Количество участников			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Муниципальный	4	14	25	18	59	49	73%	76 %	75,5%
Региональный	2	4	5	9	1	7	100%	25 %	42,9%
Всероссийский	37	12	17	52	70	17	96%	82 %	47,1%

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

Специализированная помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, оказывается в формате компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей, не посещающих дошкольное учреждение работает консультационный центр для родителей, охватывающих консультационной и методическое направления. Статистика работы ППк ДОО представлена в таблицах 2.3.9 и 2.3.10

Таблица 2.3.9- Информация о группах компенсирующей направленности

количество групп компенсирующей направленности	в них мест	детей в группах компенсирующей направленности				Кол-во лог. пунктов в	кол-во детей с ОВЗ, их посещающ.	Кол-во детей с ОВЗ (комбинир. гр.), получ. др. кор. помощь
		всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды					
			из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)			
2023 г								
2	24	24	24	-	-	0	0	0
2024 г								
2	24	24	24	-	1	0	0	0

В дошкольном учреждении созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): кадровые, методические материально-технические. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума, направленная на сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПк. Проведено 18 заседаний (5 плановых, 13 внеплановых). На сопровождении находились 24 ребенка с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ реализации индивидуальных программ сопровождения показал положительную динамику у 91,7 % детей.

Таблица 2.3.10- Динамика развития детей с ОВЗ

Динамика	Количество детей		% соотношение	
	2023	2024	2023	2024
положительная	21	22	87,5%	91,7%
волнообразная	-	-	-	-
незначительная	3	2	12%	8,3%
отрицательная	0	0	0	0

Результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы

	Направления развития ребенка (образовательные области)											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-творческое развитие		Физическое развитие		Итого	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Старшая группа № 1											
В	59,3	91	61	81,8	58,3	72,7	63,5	81,8	61,4	91	97,2	100
С	38,1	9	35,8	18,2	38,4	27,3	34,2	18,2	35,7	9		
Н	2,6	0	3,2	0	3,1	0	2,3	0	2,9	0		
	Подготовительная к школе группа № 13											
В	59,3	72,7	61	45,5	58,3	36,4	63,5	81,8	61,4	81,8	97,2	90,9
С	38,1	18,2	35,8	45,5	38,4	45,4	34,2	9,1	35,7	18,2		
Н	9,1	9,1	3,2	9	3,1	18,2	2,3	9,1	2,9	0		

3. Оценка качества образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО потребовала актуализации отдельных направлений содержания образовательной программы, которые вошли в часть, формируемую участниками образовательных отношений и в части развития и поддержки детской инициативы.

Внесены изменения в структуру планирования в соответствии с приказом Планирование осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы, дополнено технологией гибкого планирования. Это позволяет включить детей в планировании образовательной деятельности, обеспечить для каждого ребенка возможности выбора, использовать банк ситуаций, способствующих развитию инициативы и самостоятельности у детей, наполнение образовательной среды продуктами детской деятельности, реализовать технологию трэш-арт для создания пространства детской игры.

Вводятся «долговременные поручения» для детей и их фиксация в пространстве группы, используется прием создания «мотивационной точки» для повышения востребованности объектов развивающей среды групп

В образовательный процесс включены образовательные практики, направленные на ознакомление дошкольников с живописью, литературой, а также внедряются различные формы развития и поддержки детской инициативы.

Используются возможности живописи для развития и воспитания детей. В зависимости от содержания образования картина становится смысловым центром развития образовательной ситуации, в процессе деятельности у детей формируются ценности и смыслы, они учатся формулировать свои впечатления, обращаются к личному опыту, используют символы для кодирования информации. Педагоги

используют развивающий потенциал синтеза искусств для воспитания нравственных качеств ребенка.

Реализуется система работы, обеспечивающая максимальную двигательную активность в течение дня в которую входят: занятия в бассейне, физкультурные занятия, подвижные сезонные игры, хоббихорсинг, турниры в традиционных для детей видах двигательной деятельности: резиночки, классики, игры со скакалкой.

Выполнение календарного плана воспитательной работы

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для реализации содержания рабочей программы воспитания выстроена система традиций: ежедневных, еженедельных, ежеквартальных, ежегодных. Реализуется направление музейной педагогики на основе использования объектов развивающей предметно-пространственной среды: образовательного пространства «Наша Родина –Россия», многофункционального музея на колесах «Багаж знаний», картинной галереи «Мир шедевров». Планирование работы осуществляется с опорой на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» Института изучения детства, семьи и воспитания. Для реализации календарного плана воспитательной работы педагоги используют событийный подход, воспитательные практики «мульт-клуб», «разговоры о важном», «Приключения после чтения». Реализуется институциональный проект «Духовно-нравственное воспитание и историческое просвещение дошкольников в процессе знакомства с календарными праздниками русского народа» («Уникальная Россия»).

Государственный флаг России размещен в пространстве музыкального зала, исполнение государственного гимна транслируется во все группы по громкой связи. В соответствии с федеральными требованиями и возрастной спецификой размещены символы государства в патриотических центрах в группах ДОО.

С целью интеллектуального развития старших дошкольников внедряется парциальная программа развития логического и алгоритмического мышлений детей 6-7 лет «Алгоритмика». Программой охвачены -20 детей.

Одним из актуальных направлений стало обучение детей правилам поведения в опасных ситуациях, в образовательную деятельность включена работа с «Блокнотом безопасности», реализуется тематический план по безопасности дорожного движения, проводятся беседы, игровые тренинги, на прогулке и в помещениях ДОО используется развивающая предметно-пространственная среда по этому направлению деятельности: автогородок, бизиборд-центр, центр ПДД.

С целью активизации двигательной деятельности детей помимо традиционных занятий организуются турниры в нетрадиционных видах детской деятельности: «классики», «резиночки», рекреационный туризм.

Апробированы и используется в процессе адаптации детей к условиям детского сада различные виды эмоционально-двигательной деятельности, разновозрастное взаимодействие, интерактивные театральные представления.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает систематичность и культуросообразность образовательного процесса, проецирует тему на разные виды детской активности, предоставляет детям возможность выбора, развивая его инициативность.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

Задачи развития кадрового потенциала в МАДОУ решались в контексте стратегических задач государственной политики, а именно воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022 году отмечен рост средней заработной платы педагогических работников (Таблица 4.1)

Таблица 4.1. –Динамика роста заработной платы педагогов МАДОУ

На 01.01.2022 г.	37426,98 рублей
На 01.01.2023 г.	38718,00 рублей
на 01.01.2024 г.	42190,00 рублей
на 01.01.2025 г.	46200,00 рублей

Таким образом, рост средней заработной платы педагогических работников составил -4000 рублей

Таблица 4.2. -Образование педагогов

Образование педагогов

	2022	%	2023	%	2024	%
Высшее образование	50	88	34	68	39	82
Среднее профессиональное образование	7	12	16	32	8	18
Переподготовка	0	0	0	0	0	0
Учатся заочно	1		1	2	1	2

Таблица 4.3. - Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов

Возраст педагогов	Количество	Процентное соотношение	количество	Процентное соотношение	Количество	Процентное соотношение
	2022		2023		2024	
До 25 лет	-	-	1	2	1	2

От 25 до 35 лет	9	15	6	12	6	12
От 35 до 55 лет	40	71	37	74	34	74
Свыше 55 лет	8	14	6	12	6	12
Итого	57	100	50	100	47	100

Таблица 4.4. - Анализ прохождения курсовой переподготовки

	Тема	кол-во часов	ФИО
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	72	Шевченко Ж.В.
2.	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания	72	Сокольников И.В. Слободян Л.Е. Симонян Ю.А.
3.	Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста	72	Харина А.А.
4.	Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	72	Линькова М.А. Стрельникова Е.Д.
5.	Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	72	Жданова Ж.И. Грицышина Н.В. Шишленко О.В. Леонова Г.Г. Быкова Л.А. Сафонова Л.И. Дегтярева Т.В. Олейникова Е.И. Ельцова Е.А.
6.	Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС	36	Борzych Н.С.
7.	Организация процесса и технологии обучению чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста	108	Кабатова Е.В. Шелушнина М.П.
8.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	108	Кабатова Е.В.
9.	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации	72	Нестерова Т.В. Парамонова Л.И.
10.	Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО	72	Калашникова Г.В.
11.	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	72	Слюсаренко Я.А.
12.	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДООО в контексте ФГОС ДО	72	Скопцова Е.Н.

13.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	Юрина А.Л.
14.	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	72	Стрекалова Н.Н.
15.	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях	72	Веткова Е.П.
16.	Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	72	Дубинина Л.П. Сацукевич А.В.
17.	Современные методы арт-терапии: базовые техники	72	Ковалева Е.А.
18.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	Окунева Д.В. Овчинникова С.Ю. Овчинникова М.Ю.
19.	Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	72	Алексеев И.А.
20.	Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста	72	Филатова Л.В.
21.	Образовательная робототехника и LEGO-конструирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	Синельник К.В.
22.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	Полякова Г.В.
23.	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	72	Аксенова Ю.В.
24.	Технология наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса	72	Коптева Е.А.
25.	Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства	72	Коптева Е.А. Мережко Е.А.
	Итого:		42 (89 %)

Обеспечено обучение работников первой помощи в течение 2023-2024 года. Подготовку с помощью представителей специальных органов и в рамках курсов повышения квалификации 100% сотрудников ДОО.

Таблица 4.5. -Уровень квалификации педагогов

	2022	%	2023	%	2024	%
--	------	---	------	---	------	---

Курсы повышения квалификации (системные)	6	11	4	8	-	-
Из них дистанционно	5	8	4	8	-	-
Курсы повышения квалификации проблемные (72 ч)	51	89	50	100	42	89

Проводилась работа по внедрению нового порядка аттестации. Нормативные документы, изучены и используются в процессе аттестации педагогических работников

Таблица 4.6. -Аттестация педагогов

Уровень квалификации	Количество педагогов	В процентах от общего числа	Количество педагогов	В процентах от общего числа
	2023		2024	
Имеют высшую категорию	24	48	24	51
Имеют первую категорию	21	42	21	47
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
Не аттестованы	5	10	2	4

В течение года велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием внешнего контура: каждый педагог прослушал не менее

2-х вебинаров по актуальным для дошкольного учреждения направлениям деятельности, педагоги работали в методических объединения различного уровня.

Таблица 4.7. - Трансляция и обмен опытом

№	Форма представления материалов	2023	2024
1	Выступления на уровне МАДОУ	32	28
	МО старших групп -8	32	6
	МО младших групп -5		10
	МО средних групп -4		7
	Подготовительных-10		5
2	Публикации на региональном уровне	1	2
3	Публикации на Всероссийском уровне	50	36
4	Выступления на муниципальном уровне	5	8
5	Выступления на региональном уровне	3	18
6	Выступления на всероссийском уровне	15	4

Всего в различных методических изданиях разместили публикации из опыта своей профессиональной деятельности 36 педагогов (80% от общего числа педагогов МАДОУ)

Вывод: динамика трансляции и обмена опытом положительная, необходима организация целенаправленной работы по обучению педагогов правилам подготовки статей, отражающих опыт реализации приоритетных направлений деятельности ДОО, которая может быть реализована в рамках системы наставничества.

Таблица 4.8. - Анализ результатов профессиональных конкурсов

	2023	2024
Призеры муниципального уровня (кол-во)	10	6
Призеры регионального уровня	8	4
Призеры всероссийского уровня	22	11
	40 (80%)	21 (60%)

Показатель результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах снизился и стоит проблема мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, поскольку динамика выступлений педагогов с материалами из своей профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровне показывает высокую динамику.

Выводы: в основном педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Необходимо развитие компетентности у части педагогов в области использования цифровых технологий, профилактики профессиональных деформаций у педагогов со стажем работы более 20 лет, развитие института наставничества с целью поддержки педагогов с небольшим опытом работы и преодоления профессиональных дефицитов, возникающих на этапе модернизации системы дошкольного образования.

Результативность научно-методической работы

В 2024 году деятельность методической службы была направлена на выполнение годовых задач, реализацию дорожной карты региональной ресурсной площадки по направлению «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования» по теме «Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности», которая является субъектом модели региональной системы наставничества.

В рамках работы ресурсной площадки педагоги приняли участие в двух межмуниципальных, 2 региональных мероприятиях, где представили опыт организации деятельности по своему направлению. Разработаны методические продукты для реализации рабочей программы воспитания: видеотека «Приключения после чтения», банк –видеороликов «Музей одной картины», цифровые материалы для реализации «Разговоров о важном».

В МАДОУ в рамках деятельности методической службы работали методические объединения педагогов. Тематика их заседаний соответствовала

основным направлениям работы детского сада: «Внедрение модульного планирования образовательной деятельности с опорой на детскую инициативу», «Выстраивание системы речевого развития в возрастных группах детского сада», «Реализация парциальной программы Макушкиной «Умные игры в добрых сказках», «Поддержка профессионального развития педагогов с использованием внешнего контура»

В рамках этих направлений проведено по 4 заседания методического объединения в каждой возрастной параллели, свой опыт представили 32 педагога, эффективность деятельности методических объединений по результатам анкетирования педагогов составила 97%.

В течение года велась работа по организации системы наставничества: внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты образовательной организации в связи с утверждением в 2024 году региональной модели наставничества на основании приказа Министерства образования № 566 от 22.02.2024 года «Об организации деятельности по внедрению системы наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области: приказ «О внесении изменений в Положение о наставничестве», пополнен банк наставников, на основе изучения профессиональных дефицитов сформирован банк наставляемых, разработаны кейсы наставников, организован мониторинг способностей педагогов к эффективному взаимодействию в парах, персонализированные программы наставничества и организована деятельность по сопровождению наставляемых. Реализованы персонализированные программы наставничества в форме «педагог-группа педагогов» по 2 направлениям, в форме «педагог-педагог» по 2 направлениям, обеспечено информационно-методическое сопровождение деятельности через официальный сайт ДОО.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета на уровне МАДОУ обобщен опыт по теме «Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет в процессе использования образовательного пространства «Наша Родина -Россия»» старших воспитателей Е.А. Мережко, Е. А. Коптевой.

По итогам деятельности дошкольного учреждения поощрения получили 8 педагогов: 5 педагогов награждены грамотами управления образования администрации г. Белгорода, 1 педагог награжден грамотой Министерства образования Белгородской области, 1 педагог благодарственным письмом губернатора Белгородской области, значка «Почетный работник сферы образования РФ» удостоен 1 педагог, Нагрудным знаком «70-летия Белгородской области» награжден 1 педагог.

Организация проектной деятельности

Проектная деятельность в 2024 году велась на муниципальном и институциональном уровне.

В 2024 г. в дошкольном учреждении завершены институциональные проекты (Таблица 5.8.)

Таблица 5.8. - Результаты реализации институциональных проектов

№ п/п	Тема проекта	Сроки реализации	Результат
1	«Осуществление методической поддержки педагогов и родителей по организации детского чтения»	01.09.2023-31.08.2024	Сформированы списки детского чтения, расширяющие перечень, рекомендованный программой, упорядочили публикации мотивационных видеороликов в социальной сети ВКонтакте, внедрили в практику создание и распространение видеороликов с методическими подсказками по организации деятельности по результатам прочитанного «Приключения после чтения», сформировали банк медиа-материалов с методическими рекомендациями.
2	«Создание системы воспитательных практик с целью повышения качества реализации рабочей программы воспитания»	01.09.2023-31.08.2024	Выстроена система воспитательных практик, отражающая реализацию п. 29.3.5.2 и 29.3.5.3 рабочей программы воспитания, содержащая разработанный цифровой образовательный контент.
3	«Оптимизация процесса проведения педагогической диагностики»	01.09.2023-31.08.2024	Присоединились к научно-методическому сообществу «Миры детства», прошли обучение по проведению диагностики на основе педагогического наблюдения (5 семинаров), зарегистрировались на платформе для проведения педагогической диагностики, использовали инструментарий в течение года, предполагающий фиксацию наблюдений за 5 видами детской деятельности, соответствующими проявлению различных видов детской инициативы.

Вывод: результаты институциональных проектов нацелены на повышение качества реализации образовательной программы и будут использоваться при формулировке задач на следующий период.

Организация инновационной и экспериментальной деятельности

С февраля 2023 года МАДОУ является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Картинная галерея в детском саду». Обучение прошли 2 педагога. Результативность инновационной деятельности за 2023 год представлена в таблице 5.9. и 5.10.

Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

Целью проекта является создание организационных, методических и материально-технических условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Таблица 5.9. - Результативность инновационной деятельности

Задачи программы:	Деятельность по решению задач
1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр В.В. Воскобовича.	В образовательном процессе используются парциальные программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» и «Умные игры в сказках для малышей», программа реализуется в 5 экспериментальных группах младшего, среднего и старшего возраста. Создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации парциальных программ.
2. Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность: • формировать чувство сопричастности к духовному наследию посредством знакомства со сказками народов России, авторскими сказками и сказками Белгородской области; • обогащать эмоциональный опыт через самовыражение и отождествление с героями сказок; • обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной сказки.	Определен перечень сказок Белгородской области и авторских сказок белгородских писателей для использования в образовательной деятельности. Использован развивающий потенциал мульт-клуба для ознакомления с фрагментами сказок из программного перечня с целью повышения эмоционального воздействия сказки на ребенка за счет интегративных возможностей мультфильма Создан банк медиа-презентаций для родителей детей, временно не посещающих дошкольное учреждение, поскольку 3,5 месяца из 7 пришлись на период простоя МАДОУ, а 1,5 месяца детский сад работает в режиме дежурных групп.
3. Разработать сценарии образовательной деятельности, направленные на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Разработаны 2 сценария образовательной деятельности по сказкам Белгородской области и 3 по авторским сказкам писателей Белгородской области.
4. Разработать и апробировать диагностику эффективности приобщения детей дошкольного возраста к	Для проведения первичной диагностики использовались в младшем и среднем возрасте:

традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	• беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок • диагностика эмоционального компонента нравственного развития –методика «Незаконченный рассказ» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Р.А. в старшем возрасте: Методика «Беседа» на выявление представлений детей о нравственных качествах Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович Методика «Сюжетные картинки» на выявление эмоционального отношений к нравственным нормам Г. Матвеева, И. Выбойщик
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в использовании сказок и игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО	Педагоги МАДОУ приняли участие в установочных вебинарах • для педагогов дошкольного образования «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования». (01.2024) • педагоги стали участниками мастер-классов, семинаров • С.В. Макушкиной на платформе ВК, страница «Умные игры в добрых сказках»;
Обеспечено участие в региональной научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие практики» (15.10.2024 г.) – «Использование развивающего потенциала сказок Белгородского края и белгородских детских писателей с целью приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»- Слободян Л.Е., воспитатель	

Федеральная инновационная площадка «Картинная галерея в детском саду»

Количество специалистов, принимающих участие в апробации -12,
количество воспитанников 140

Основные результаты, эффекты от участия	• Повышение качества реализации образовательной программы, в частности рабочей программы воспитания за счет интеграции видов искусств в процессе
--	--

в апробационной работе	художественно-эстетического развития дошкольников; • Повышение профессиональной компетенции педагогов в части реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» • Использование потенциала картинной галереи для реализации исторического просвещения дошкольников • Инициация и реализация институциональных проектов с использованием образовательного контента, связанного с восприятием живописи • Включение содержания, связанного с восприятием живописи в программу педагогического просвещения родителей • Организация наставнической деятельности в рамках региональной ресурсной площадки по направлению «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования» по теме: «Организация взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений через проектирование различных форм совместной деятельности»
Разработанные методические продукты для работы с детьми	• Календарное планирование образовательной деятельности с включением материалов медиа-теки «музей одной картины» • План реализации институционального проекта «Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников в процессе знакомства с календарными традициями русского народа»: «Уникальная Россия» на 2024-2025 г.
Методические разработки по работе с родителями (сценарии мероприятий, планы, конспекты и др.)	Сборник видеороликов «Музей одной картины» Консультация для родителей: «Использование игровых приемов при подготовке дошкольников к восприятию живописи»- https://cloud.mail.ru/public/jqDy/CLGee4PCd
Инновационный опыт площадки представлен на следующих мероприятиях (участие):	
окружных	ММО воспитателей средних групп на тему «Современные игровые технологии в образовательной практике ДОО», 25.03.2024 г. • «Игровые технологии художественно-эстетического развития. Игровые приемы подготовки дошкольников к восприятию живописи»-<i>Парамонова Л.И., воспитатель</i>
региональных	Перечислить мероприятия, темы выступлений и даты Круглый стол в рамках межсетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель Яковлевского городского округа» и МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода»- 06 августа 2024 год Тема: «Формирование основ этнической принадлежности в

	процессе освоения национальных ценностей, традиций и культуры своей страны: восприятие музыки, живописи, литературы» • «Поддержание традиций в цифровом пространстве взаимодействия детского сада и семьи, направленных на восприятие музыки, живописи, литературы <i>Борzych Наталья Семеновна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода</i> • «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в образовательном пространстве галереи-клуба»- <i>Дубинина Л.П., воспитатель МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода</i> • «Реализация воспитательного потенциала «Музея одной картины» для формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма»- <i>Овчинникова С.Ю., воспитатель МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода</i> • «Домашний музей живописи как средство взаимодействия с семьей по приобщению детей к изобразительному искусству»- <i>Слободян Л.Е., воспитатель МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода</i> Межмуниципальная педагогическая мастерская в рамках межсетевого взаимодействия МБДОУ д/с № 3 п. Ракитное и МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода-09.06.2024 «Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в совместной деятельности педагогов, детей и родителей» • Особенности организации образовательной деятельности с использованием комплекта «Картинная галерея в детском саду: «мир шедевров»- <i>Дубинина Л.П., воспитатель МАДОУ д/с 78 г. Белгорода</i> • Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: «Музей одной картины» - <i>Синельник К.В., воспитатель МАДОУ д/с 78 г. Белгорода</i> • Домашний музей живописи как средство взаимодействия с семьей по приобщению детей к живописи <i>Слободян Л.Е., воспитатель МАДОУ д/с 78 г. Белгорода</i>
Результативность участия воспитанников в конкурсах художественно-эстетического направления	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чудесный мир животных» (СИИТ): • «Удивительный художник»-Остапов Иван, 2024 г. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звезд» (ССИТ): • «Полет на космическом корабле» - Цокур Захар, 3 место по городскому округу Белгород, Белгородской области, 2024 г Всероссийский детский творческий конкурс «Пока, лето!» (высшая школе делового администрирования): • «Цветочная полянка» -Варакина Мария, 1 место, 2024 г Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и

	прикладного творчества «Моя Родина -2024»: • «Бабушкин дом» -Агаркова Полина, 2 место по Центральному федеральному округу, 2024 г. • «Лето» -Ермаков Савелий, 1 место по городскому округу Белгород, Белгородской области, 2024 г. Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов» (Международный образовательный центр): • «Весна» - Семенова Дарья, победитель 1 степени, 04.2024 г. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы»: • «День Победы» -Буглеев Лев, 1 место, 05.2024 г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду, 05.2024 г. • «Спички детям не игрушка» - Янченко Кирилл, 2 место; • «Прометей» -Цымбал Екатерина – 1 место Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2024» (ССИТ): • «Зимний пейзаж» -Клестов Вячеслав, 3 место по округу Западный г.о. Белгород, Белгородской области • «Снежный домик» -Клестов Вячеслав, 3 место по гор. округу Белгород, Белгородской области • «Лесная сказка» -Бобух Алиса, 3 место по гор. округу Белгород • «Сказочный лес» -Дудина Настя , 3 место по г.о. Белгород
Наличие публикаций за отчетный год, по теме площадки - в сборниках или журналах; - в интернет-изданиях – подготовка материалов в сборник Воспитатели России; - в научных журналах	Современные формы воспитательной деятельности в образовательных организациях: сборник эффективных воспитательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»; ответственные за выпуск Г.А. Махова, Е.В. Чуприкова, О.В.Прах, О.И. Сизоненко-Белгород, ОГАОУ ДОПО «БелИРО», 224 с- URL- https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/dajdzhest-publikaczij/ • Музей одной картины «В мире искусства»- <i>Слободян Л.Е., воспитатель</i> Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 43(295) 2024 г- • «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с произведениями живописи» - <i>Ковалева Е.А., Шишленко О.В., воспитатели</i> Сборник по материалам I Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: инновационные идеи, проблемы, перспективы» • «Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды: «музей одной картины»- <i>Коптева Е.А., старший воспитатель</i>
Наличие достижений, связанных с представлением	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик», 2024 г. • Слободян Лилия Евгеньевна, победитель в номинации «Воспитательная практика, направленная на

результатов деятельности по теме площадки на профессиональных конкурсах	эстетическое воспитание»- победитель
---	--------------------------------------

Выводы: для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений программы развития будет продолжена реализация локальных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений рабочей программы воспитания.

Новым направлением инновационной деятельности в 2025 году станет работа в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания по тематическому направлению «Практики реализации программ формирования гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения», а также инновационной площадки федерального уровня центра дополнительного образования издательства «Русское слово» по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационным технологиям и вариативным практикам».

5. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Улучшилось качество учебно-методического информационного обеспечения. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО регулярно обновляется. В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, приобретен комплект репродукций коллекции Третьяковской галереи, методическое обеспечение для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Информационное пространство, созданное в МАДОУ, включает электронную почту, 11 точек подключения к сети Интернет. Технические средства ДОО позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Оборудован кабинет алгоритмики оснащенный 24 планшетами с 2 базами для подзарядки, установлено программное обеспечение, педагоги прошли обучение, деятельность обеспечена методическими материалами.

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, новостная лента ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ. Информация, размещаемая в открытых источниках, способствует обеспечению партнерского взаимодействия и повышению педагогической компетентности родителей.

Продолжается работа над созданием методического цифрового пространства: инициированы институциональные проекты, предполагающие включение детей в интересную и значимую для детей деятельность, объединение усилий детского сада, семьи и социума, создание цифрового образовательного контента.

6. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в МАДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В учреждении функционируют 18 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В учреждении функционируют 17 групп: 13 состоят из отдельных групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат; 4 – из совмещенных. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами.

Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. В здании детского сада на вне групповых пространствах функционируют выставки детского творчества, образовательное пространство «Наша Родина –Россия», центр интеллектуальных игр, галерея –клуб «Мир шедевров», бизиборд –центры ПДД и поликлиника, конюшня, музей одной картины в музыкальной гостиной и др. Во втором здании на вне групповых пространствах размещены: кинозал, планетарий, библиотека, площадка ПДД, театр, мобильный музейный центр.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Все группы оснащены компьютерами, в детском саду имеется 13 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 2 электронных фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации

работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги; приобретены игрушки и дидактические пособия. Функционирует официальный сайт МАДОУ, локальная сеть подключена к сети "Интернет".

Территории участков имеют ограждение по периметру, наружное освещение. Участки ухожены, много внимания уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время. Площадки оборудованы игровыми модулями, реализуется концепция «Детский сад-одна большая игровая площадка», тематические павильоны мотивируют дошкольников на организацию сюжетно-ролевых игры: супермаркет, больница, стройка, кафе-кондитерская, парк развлечения, кинозал, автосервис. В теплое время года функционирует летний театр, эко-лаборатория, летние кафе (3), плескательные бассейны (2), зеленый класс, 3 спортивные площадки с противоударным покрытием, городошная площадка, книжный обменник, бюро добрых услуг, автогородок, многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний», качелеград. Это позволяет сделать прогулку интересной и увлекательной.

В ДОО созданы условия для обеспечения безопасности дошкольников. Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности, создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования навыков безопасного поведения на дороге, в актуальном состоянии поддерживается вкладка на сайте детского сада, консультативные материалы по различным направлениям безопасности регулярно размещаются в информационном пространстве детского сада. Созданы условия для обеспечения безопасности во время обстрелов- оборудованы зоны безопасности на 200 человек, регулярно проводятся тренировки по отработке действий в различных ситуациях. Педагоги используют в образовательной деятельности «Блокнот безопасности», чтобы сформировать у детей алгоритм безопасного поведения в различных ситуациях.

Принимаются меры по поддержанию информационной безопасности. Создан подраздел на сайте организации, обеспечивается информирование участников образовательных отношений через официальный сайт ДОО, социальные сети и информационные стенды в группах и помещениях ДОО. В соответствии с графиком проводятся инструктажи,

Соответствие РППС требованиям оснащенности

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды проводилась в ходе мониторинга соответствия РППС требованиям «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Министерства просвещения РФ департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций»). В ходе мониторинга проведено изучение РППС групп, кабинетов специалистов, дополнительных помещений (Таблица 7.1)

*Таблица 7.1. - Сводные результаты мониторинга РППС
на соответствии ФОП ДО*

№	группы	Результаты мониторинга
---	--------	------------------------

п/п		2023	2024
1	Старшая группа № 1	67,9%	85%
2	Подготовительная группа № 2	67,4%	70,5%
3	Средняя группа № 3	59,2%	65,8%
4	Вторая младшая группа № 4	69,1%	76,9%
5	Вторая младшая группа № 5	60,4%	65,5%
6	Средняя группа № 6	84,9%	85,4%
7	Подготовительная группа № 7	88,8%	89%
8	Старшая группа № 8	85,1%	85,5%
9	Старшая группа № 9	66,2%	77,4%
10	Средняя группа № 10	76,6%	78,2%
11	Вторая младшая группа № 11	60,4%	68,9%
12	Старшая группа № 12	65,9%	71,3%
13	Подготовительная группа № 13	59,2%	81,2%
14	Первая младшая группа № 14	75,2%	77,3%
15	Группа раннего возраста № 15	74%	75%
16	Первая младшая группа № 16	72%	77,2%
17	Первая младшая группа № 17	69,8%	71,9%
18	Кабинет учителя-логопеда	77,5%	78,6%
19	Кабинет педагога-психолога	68,9%	70,1%
20	Музыкальный зал	68%	70,3%
21	Спортивный зал	68,4%	74,7%
22	Бассейн	78,2%	80%
	Итого:	71,1%	76,2%

По итогам мониторинга внесены изменения в инфраструктурный лист потребностей в приобретении материалов и оборудования, определены поставщики материалов из рекомендованного перечня и сроки постепенного пополнения групп оборудованием.

Для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, реализации направления ранней профориентации продолжалась работа по созданию тематических павильонов на участке детского сада с целью организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности с целью ознакомления с профессиями взрослых и основами экономических знаний. Смонтирован Качелеград, который станет местом проведения развлечений и фольклорных праздников.

Подводя итог оценки качества РППС в группах и помещениях МАДОУ и на участке детского сада, можно констатировать, что в целом среда в группах и на участке детского сада дает возможность для реализации образовательной программы и обеспечивает все виды деятельности дошкольников. В 2025 году планируется приобретение комплекта оборудования для реализации парциальной программа «Наша Родина –Россия», внедрение которой будет осуществляться в рамках инновационной площадки федерального уровня.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение

коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах; в образовательной деятельности используются задания разно-уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т. ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения. В кабинете педагога-психолога для коррекционной работы используется интерактивное оборудование: интерактивный стол «Зебрано», содержащий более 500 игр по различным областям знаний, интерактивный глобус, мультстудия, позволяющая включать детей ОВЗ в процесс создания мультфильмов. Вывод: по прежнему перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционной работы и организация пост-проектной деятельности по организации консультирования родителей, которое наиболее актуально при работе в режиме дежурных групп.

7. Результаты внешнего контроля

В течение года осуществлялся внешний контроль за деятельностью МАДОУ со стороны регулирующих органов. Информация о контрольных мероприятиях представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1. -Информация о контрольных мероприятиях

Дата проверки	Наименования органа, осуществляющего проверку	Цель, задачи и предмет проверки	Выявленное нарушение
14.02.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий	нет
17.07.2024	Министерство образования Белгородской области	Обеспечение безопасных условий	нет
06.09.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Мониторинг технического состояния системы безопасности	нет

Заключение. Перспективы развития

На основании результатов ВСОКО ДО и проведенного анализа деятельности

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2024 год успешно решены.

На 2024 год с учетом направлений Программы развития и анализа деятельности МАДОУ планирует решение следующих задач:

Направление: «Современный детский сад»

- Реализация программ инновационной деятельности по направлениям воспитания, обеспечение работы ресурсной площадки, как субъекта региональной системы наставничества по теме «Воспитание основ гражданственности и патриотизма дошкольников в процессе организации работы по историческому просвещению»

Направление: «Социальный ресурс»

- Максимальное использование потенциала социума для решения задач воспитания и развития дошкольников.

Направление: «Здоровый дошкольник»

- Обеспечение оптимальной двигательной активности дошкольников в условиях специально созданной образовательной среды

Направление: «Педагог будущего»

- Поддержка непрерывного профессионального роста педагогов, за счет развития системы наставничества