

СОГЛАСОВАНО:  
руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода  
  
И.А. Григоренкова



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ д/с № 78  
Е.Н. Баланчукова  
« 26 » декабря 2022 г.  
приказ от 26 декабря 2022 г. № 220



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада общеразвивающего  
вида № 78 «Гномик» г. Белгорода  
на 2023-2027 гг.  
«Детский сад – большая игровая площадка»

принята на общем собрании работников  
протокол от 26.12.2022 г. № 3

Белгород  
2022

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по результатам экспертизы программы развития**  
**муниципального образовательного учреждения города Белгорода**

от « 12 » января 2023 г.

№ 1

Комиссия в составе:

Председатель:	Березка Т.Г.
Члены комиссии:	Подбельцева Т.М.
	Чепурина О.В.
	Лавошник О.В.
	Мозговая С.В.
	Пшеничных Л.А.
	Исаенко Ю.М.
	Мальхина С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует  
соответствует (не соответствует)  
установленным критериям.

**Заключение комиссии:** рекомендовано согласовать программу  
рекомендовано (не рекомендовано)  
развития образовательного учреждения.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Березка Т.Г.  
расшифровка подписи

Содержание:

**1. Информационно аналитическое обоснование программы**

1.1. Паспорт Программы развития образовательной организации

1.2. Введение

**2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

2.1. Анализ состояния и прогноз изменения внешней среды

2.2. Анализ состояния и тенденции изменений внутренней среды

**3. Концепция развития образовательной организации**

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

3.2. Инновационные идеи развития

**3. Стратегия и тактика перехода в новое состояние**

**5. Стратегический план реализации Программы**

**6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели ее эффективности**

**7. Ресурсное обеспечение Программы**

**8. Описание мер регулирования и управления рисками**

## 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Настоящая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, кадрового потенциала, способного к самореализации в новых социальных и образовательных условиях, обеспечения обновления содержания дошкольного образования, а также совершенствования модели управления в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 78 «Гномик» города Белгорода

Полное наименование программы учреждения	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"><li>· Государственная программа «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701</li><li>· Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г.</li><li>· СанПин 3.1/2.4.3598-20</li><li>· Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 г. № Р-75.</li><li>· Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»</li> <li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>· Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>· Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»</li> <li>· Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>· Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года №АЗ-288/06 «О направлении рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»</li> <li>· Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</li> <li>· Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21)</li> <li>· Федеральный закон от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении</li> </ul>
--	--

	<p>доступа к информации о деятельности судов в РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»</li> <li>· Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области (с изменениями на 28 декабря 2020 г)</li> <li>· Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.</li> <li>· Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»</li> </ul>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет <i>создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада</i></p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направление: «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>• Трансформация игровой среды в группах и на внегрупповых пространствах за счет создания мини- и макси- игровых пространств.</li> <li>• Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых</li> </ul>

	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение технологий развития интереса детей к чтению и выстраиванию на его основе игровой и событийной образовательной деятельности;</li> <li>• Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов</li> <li>• Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского сообщества.</li> <li>• Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО</li> <li>• Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
	<p><b>Направление: «Социальный ресурс»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Медицина», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», создания информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников</li> <li>• Создание условий для выстраивания преемственных связей дошкольной и школьной ступеней образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет использования эффективной предметно-эстетической среды</li> <li>- взаимодействия коррекционных служб ДОО и школы</li> </ul> </li> <li>• Реализация реверсивной модели наставничества «педагог-родитель» с целью обеспечения преемственности в вопросах воспитания и развития дошкольников.</li> </ul>
	<p><b>Направление: «Здоровый дошкольник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Достижение устойчивой динамики показателей функционирования</li> <li>○ Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста</li> <li>○ Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Хоббихорсинг» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке в осенне – зимний период</li> <li>○ Обеспечение условий для организации плавания на участке детского сада.</li> </ul>
	<p><b>Направление: «Педагог будущего»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение готовности педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности МАДОУ на уровне 55% от списочного состава</li> <li>• Повышение уровня психологической</li> </ul>

	<p>компетентности у педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение 60% педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.</li> <li>• Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МАДОУ</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 годы.</p> <p>I этап: организационно-деятельностный - 2023-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результативности работы МАДОУ,</li> <li>• формирование нормативно-правовой базы,</li> <li>• планирование и открытие проектов,</li> <li>• координация деятельности участников программы;</li> <li>• разработка перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p>II этап: внедренческий - 2024-2026 гг. -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация новшеств и преобразований</li> <li>• внедрение их в работу ДОО</li> </ul> <p>III этап: рефлексивно-обобщающий 2027 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и оценки реализации управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ;</li> <li>• фиксация полученных результатов и закрепление их в локальных нормативных актах МАДОУ.</li> </ul>
Команда по разработке программы развития	<p><b>Авторы:</b> Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода.</p> <p><b>Руководитель:</b> Е.Н. Баланчукова.</p> <p><b>Исполнители основных мероприятий программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий Е.Н. Баланчукова;</li> <li>- старший воспитатель Е.А. Мережко;</li> <li>- старший воспитатель Е.А. Коптева</li> <li>- педагогические работники, родители (законные представители).</li> </ul>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<b>Баланчукова Екатерина Николаевна, заведующий,</b>
Управление реализаций программы	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, наблюдательным советом, заведующим МАДОУ
Сайт образовательной организации в сети Интернет	<a href="http://www.dou78.bel31.ru/">http://www.dou78.bel31.ru/</a>
Приказ об утверждении Программы	Приказ от 26.12.2022 г. № 220
Система организации контроля за реализацией	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется наблюдательным советом, советом



программы	родителей, педагогическим советом, управлением образования администрации города Белгорода на основании публикации в СМИ, размещения информации о деятельности на официальном сайте, по результатам ежегодного отчета по самообследованию.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<i>Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.</i>
	<b>Направление: «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b> Достижение нового современного качества дошкольного образования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>К 2027 году создана модель образовательного пространства «Детский сад - большая игровая площадка»</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· достигнуто высокое качество формирования и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (более 90% по итогам внешней экспертизы)</li> <li>· -создана микро- и макросреда для организации игровой деятельности во внутреннем и внешнем пространстве</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· опыт деятельности по патриотическому воспитанию представлен на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, обеспечено участие педагогов ДОО в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</li> <li>· дорожная карта по экономическому воспитанию реализована в полном объеме, качество деятельности с дошкольниками подтверждено результатами проектной деятельности локального уровня;</li> <li>· обобщен опыт деятельности по ранней профориентации дошкольников по направлениям «Медицина», «Сельское хозяйство», «Строительство», «Транспорт»;</li> </ul> <p><b><i>апробирована и внедрена технология развития интереса детей к чтению и выстраиванию на его основе игровых технологий и событийной образовательной деятельности;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· включены в деятельность по развитию интереса к чтению не менее 40% родителей;</li> <li>· организована деятельности имерсивной библиотеки на сайте МАДОУ, обеспечена положительная динамика числа посещений;</li> <li>· создана система индивидуального сопровождения ребенка, построенная на результатах психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической диагностики;</p> <p><b>выстроена модель преемственности содержания дошкольного и школьного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· реализована система работы по преемственности ДОО и школы в математическом развитии дошкольников;</li> <li>· создана РППС для реализации задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегрированного подхода на внегрупповых пространствах;</li> <li>· обеспечено методическое сопровождение деятельности;</li> <li>· обеспечена компетентность педагогов ДОО в сфере требований начальной школы: знаний, умений, навыков, качественных характеристик образования.</li> </ul> <p><b>обеспечено соответствие внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разработан и внедрен механизм педагогического мониторинга игровой деятельности</li> <li>· разработаны критерии качества по всем областям качества,</li> <li>· внесены изменения в Программу ВСОКО ДО</li> </ul>
	<p><b>Направление: «Социальный ресурс»</b>  <i>Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей микрорайона, остается стабильно высоким рейтинг дошкольного учреждения.</i></p>
	<p><b>К 2027 году обеспечено взаимодействие с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Медицина», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ на договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 5 договоров о взаимодействии; реализуются планы совместной деятельности;</li> <li>○ создана РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах ДОО и за пределами группового пространства;</li> <li>○ сформирован и эффективно используется банк электронных методических материалов по направлению;</li> <li>○ выстроена РППС для реализации направления «формирование основ ранней профориентации» на участке детского сада, функционируют не менее 5</li> </ul>

	<p>тематических павильонов (оформление +оборудование для игровой деятельности) позиционирующую ту или иную профессию</p>
	<p><b>Направление: «Здоровый дошкольник»</b>  <i>Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования, внедряются инновационные технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды.</i></p> <p style="text-align: center;">○</p>
	<p><b>К 2027 году достигнута устойчивая динамика показателей функционирования;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечена открытость образовательной деятельности групп ДОО, демонстрирующая качество достижений дошкольников и положительно влияющая на мотивацию детей и родителей к посещению дошкольного учреждения</li> <li>○ Учтены запросы родителей по созданию качественной образовательной среды, содержание образовательного контента доступно для ознакомления.</li> <li>○ <b>Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии для детей раннего и младшего дошкольного возраста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечено разновозрастное взаимодействие в группах младшего возраста в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада;</li> <li>○ Внедрены различные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры в педагогической песочнице, адаптационная программа....., в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Создана методическая база для внедрения игровой технологии «Хоббихорсинг» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке в осенне –зимний период:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработана парциальная программа двигательно-игровой деятельности «Казацкие игры» для дошкольников 3-7 лет;</li> <li>○ Оборудована «конюшня»;</li> <li>○ Обеспечено место и время организации двигательно-игровой деятельности в режиме дня;</li> </ul> </li> <li>○ <b>Обеспечена преемственность в организации</b></li> </ul>

	<p><b>плавания за счет создания условий на участке детского сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Созданы условия для организации плавания на участке детского сада</li> <li>○ Сформированы методические рекомендации по организации двигательной деятельности в бассейне в летний период</li> <li>○ Разработаны инструкции для педагогов</li> </ul>
	<p><b>Направление: «Педагог будущего»</b>  <i>Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты, образовательные программы.</i></p> <p>○</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обеспечена готовность педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности МАДОУ на уровне 55% от списочного состава</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организована работа не менее 2 инновационных площадок</li> <li>○ Результатами мониторинга подтверждена готовность 55% педагогов к участию в инновационной деятельности</li> <li>○ Результаты инновационной деятельности положительно влияют на качество образования, подтверждаются количественными и качественными результатами.</li> </ul> </li> <li>• <b>Повышение уровня психологической компетентности у педагогов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности прошли _____% педагогов</li> <li>○ В план деятельности учреждения включено ежегодное проведение недели психологии</li> <li>○ На базе дошкольного учреждения проведено 5 конкурсов профессионального мастерства «Педагог будущего»</li> <li>○ Результатами мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры</li> </ul> </li> <li>• <b>Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В деятельность по созданию пространства информационного обмена включены 60% педагогов МАДОУ</li> <li>○ Показатели оценки качества ведения</li> </ul> </li> </ul>

	персональных сайтов и страниц в социальных сетях имеют положительную динамику;
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность – Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития в контексте современной образовательной политики.</p> <p>Прогностичность- содержание Программы соответствует учету возможностей изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОО.</p> <p>Рациональность –Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение запланированного результата.</p> <p>Целостность: логичность структур позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую согласованный порядок действий, необходимый для достижения цели.</p> <p>Реалистичность: соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОО по достижению поставленных целей и задач.</p> <p>Контролируемость –в Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие целям и задачам Программы.</p> <p>Эффективность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.</p> <p>Нормативно-правовое соответствие: адекватность соотношения цели Программы и планируемых способов ее достижения с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.</p> <p>Индивидуальность –Программа отражает особенности развития ДОО (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

## 1.2. Введение

Программа развития МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа направлена на создание модели дошкольного образовательного учреждения, отражающей сущность, содержание, организацию, условия и факторы качественного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить реализацию государственной стратегии в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основе Программы лежит совокупность следующих идей:

- Определение факторов, затрудняющих достижение необходимого качества образовательной деятельности, и факторов, являющихся точкой роста, предоставляющих максимум возможностей для достижения целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, воспитании, поддержании и укреплении здоровья, реализация идеи «Детский сад – большая игровая площадка», а также обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового), позволяющего достичь цели и задач Программы.
- Обеспечение условий для повышения компетентности всех субъектов образовательной деятельности.
- Создание условий для реализации дистанционного образования при наличии внешних факторов, препятствующих организации дошкольного образования в традиционной форме.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **2.1. Анализ состояние и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа**

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального

государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период оп 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В проекте Стратегии развития образования Белгородской области на 2022-2026 год сформулированы задачи:

- формирования единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;
- развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечения государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;
- повышения качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;
- повышения качества специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности

Консультационных центров, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными, негосударственными организациями и благотворительными фондами;

- создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создания условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;
- совершенствования единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования и опроса родителей на предмет определения первичного прогноза восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения и возможного сопротивления изменениям показали, что

- современный детский сад оснащен и эстетически привлекателен – 76%
- с комфортными психолого-педагогическими условиями -79%
- с высоким профессионализмом сотрудников -85%
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%
- с качественной подготовкой к школе- 89%
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 91%

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

## **2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды**

Предыдущая Программа развития на 2008-2022 годы предполагала в качестве приоритетной цели повышение качества дошкольного образования посредством проектно-целевого метода управления дошкольным образовательным учреждением. Работа велась в четырех направлениях: «обновление содержания дошкольного образования», «развитие системы взаимодействия с социальными партнерами», «обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников», «развитие профессиональной компетентности педагогических кадров».

**По направлению «Обновление содержания дошкольного образования»** расширен перечень парциальных образовательных программ и технологий в части формируемой участниками образовательных отношений, способствующих реализации приоритетных направлений образовательной политики региона (Методический кейс «Дошкольник Белогорья», «От Фребеля до робота», методический кейс «Теремок», «Азбука бережливости», технологии «План-дело-анализ», «Гость групп», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича»). Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.



За период с 2018 по 2022 гг. в МАДОУ были реализованы планы 4 инновационных площадок разного уровня.

Федеральная инновационная площадка:

2018-2020 гг. - Инновационная площадка федерального уровня автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» «Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Региональная инновационная площадка:

2019-2021 г. – «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

«Апробация социализации дошкольников в двигательной деятельности»

2021-2022 г. - «Вариативные модели социокультурно образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Обеспечено участие в проектах различного уровня:

2021-2022 г – федеральный проект «Федеральный проект «Современная школа», национального проекта «Образование»

2017-2018 – муниципальный проект «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам дошкольников в режиме on-line»;

2018-2020 г – муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода»

2019-2020 – региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организация Белгородской области «Бережливый детский сад»

2019-2020 – региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области»

2019-2020 г- ресурсный центр по организационно-методическому и практико-ориентированному сопровождению заведующих, директоров, старших воспитателей и заместителей директоров по направлению «Внутренняя система оценки качества образования».

2020-2021 – «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях г. Белгорода «профессиональный старт в будущее»

2020-2021 – «Создание центров цифрового развития на территории г. Белгорода»

Внесены изменения в содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- реализован кластерный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды территории детского сада -создано 17 развивающих объектов на территории детского сада (летний театр, зеленый класс, музыкальная арена, бюро добрых дел, азарий, центр изобразительной деятельности, 3 летних кафе, центр конструирования, теплицы (2), речевой тренажер, тематические павильоны (3);
- и 13 образовательных центров за пределами групповых помещений (библиотека, мобильный музейный центр, центр изучения ПДД, центр конструирования, многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний», образовательное пространство «Наша Родина- Россия», «Музыкальная гостиная», «Бабушкины

сказки», «Космическое путешествие», «Центр интеллектуальных игр», галерея «Развивай-ка», бизборд-центр «Мир профессий», «Центр цифрового развития») дополненные пространством кодированной информации.

Качество динамики освоения детьми ООП АООП

Параметры		Степень освоения		
Основная часть.				
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		полностью	частично	Не освоена
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	57	36	7
	Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	61	34	5
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	64	18	8
	Формирование основ безопасности	59	35	6
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	72	14	8
	Приобщение к социокультурным ценностям	43	47	10
	Формирование элементарных математических представлений	64	25	11
	Ознакомление с миром природы	58	34	8
Речевое развитие	Речевое развитие	43	47	10
	Художественная литература	18	86	7
Художественно-эстетическое развития	Приобщение к искусству	43	36	10
	Изобразительная деятельность	48	42	10
	Конструктивно – модельная деятельность	60	31	9
	Музыкальная деятельность	57	35	8
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	57	36	7
	Физическая культура	64	27	9
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной	27	65	8

	коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)			
		52,6	38,1	9,3

### Качество РППС

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		От 1 до 3 баллов
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам образовательного учреждения	3
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям согласно действующим СанПин	3
3	Соответствие возрастным возможностям детей	3
4	Насыщенность среды	2,6
5	Трансформируемость пространства	3
6	Полифункциональность материалов	3
7	Вариативность среды	3
8	Доступность среды	3
9	Безопасность среды	3
	Итого:	2,95

### Качество психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		От 1 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	2,4
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий	2,75

### Качество материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		От 1 до 3 баллов
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2,5
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,2
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2,1
	Итоговая оценка	2,45

Улучшилось качество цифровой образовательной среды: приобретены дополнительно 5 ноутбуков, передвижной компьютерный класс для детей ( 24 планшетов), налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, ведение постоянных рубрик («специалист на связи», «мои занимательные выходные», «рассуждалки», «герой недели»), акции, предоставляются дистанционные консультации в рамках консультационного центра для родителей, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей, используются цифровые образовательные ресурсы: создание мультфильмов с помощью мультстудии, запись аудиосказок, опытно-экспериментальная деятельность с использованием лаборатории Наураша, «виртуальное гостевание», транслирование утренников для родителей в режиме онлайн. На официальном сайте детского сада с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательный процесс размещены «Виртуальная экскурсия», «Лаборатория детской игры», «Иммерсивная библиотека».

В рамках муниципального проекта «Профессиональный старт в будущее» в МАДОУ разработана профориентационная модель организации образовательного процесса по направлению «технические профессии», материалы представлены в рамках муниципального и регионального практических семинаров, опыт работы обобщен на уровне дошкольного учреждения.

Реализуются планы действий «дорожные карты» по трем региональным приоритетным направлениям развития образования: «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание», «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников».

Результативность выстроенной работы подтверждена результатами внутренней системы оценки качества образования и результатами самооценки и внешней оценки в рамках МКДО:

№	Образовательная область	Средний балл	
		ДОО	Эксперт
<b>Оценка образовательной организации в целом</b>			
		ДОО	Эксперт
1	Образовательные ориентиры	3	4
2	Образовательные условия		
2.1.	Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	3
2.2.	Материально-техническое обеспечение	3	3
2.3.	Информационное обеспечение	3	3
2.4.	Финансовые условия	3	3
3	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	3
4	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3
4.1.	Здоровье и повседневный уход	3	3
4.2.	Безопасность	3	3
5	Управление и развитие	3	3,2
		3	3,24
<b>Оценка групп</b>			
1	Образовательные ориентиры	3	3

2	Содержание образовательной деятельности		
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	3	3
2.2.	Познавательное развитие	3	3
2.3	Речевое развитие	3	3
2.4	Художественно-эстетическое развитие	3	3,33
2.5.	Физическое развитие	3	3,07
3	Образовательный процесс	3,05	3,3
4	Образовательные условия	3	3
5	Взаимодействие с родителями	3,13	3,33
6	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	2,93
7	Управление и развитие	3,01	3,08

Вывод: деятельность МАДОУ д/с 78 выстраивалась в соответствии современными тенденциями развития образования, обеспечено ее качество и результативность. Вместе с тем, необходима работа над повышением качества формирования рабочей программы воспитания, обеспечить поиск новых форм организации воспитательного процесса, а также совершенствование инструментария внутренней системы оценки качества дошкольного образования и приведение его в соответствие с требованиями МКДО.

**По направлению «Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников»** реализован комплекс мероприятий, направленных на создание условий (кадровых, материально-технических, методических): оборудована спортивная площадка с противоударным покрытием и автогородок, приобретено спортивного оборудования на сумму более 100000 рублей, создан центр моторного развития для детей с ОВЗ, обеспечены условия доступности зданий помещений ДОО для инвалидов (пандус, удобная навигация, размещение объектов РППС в холлах и рекреациях); введена дополнительные ставки педагогов коррекционной службы (0,5 ставки дефектолога, 1,5 ставки педагога-психолога); внедряются инновационные образовательные программы «Мой веселый звонкий мяч», программа эмоциональной поддержки «Будем знакомы», опыт инструктора по плаванию по результатам деятельности с муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» Калашниковой Г.В. внесен в городской банк АПО, приняты программы консультационного центра по двум направлениям, внесены дополнения и изменения в программу здоровьесберегающей деятельности «Неболей-ка». Завершена работа инновационной площадки «Апробация социализации в двигательной деятельности»

В процессе реализации программы создана система развивающих предметных сред, обеспечивающих условия для здоровьесберегающей деятельности: функционирует плавательный бассейн, обустроены спортивные площадки с безопасным резиновым покрытием для занятий с детьми, имеется отдельный спортивный зал, фито-бар (организован прием кислородных коктейлей).

Апробирована и успешно реализуется схема организации двигательной активности в период адаптации к условиям дошкольного учреждения детей младшего дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; еженедельные интерактивные театрализованные представления, еженедельные физкультурные развлечения.

Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности представлены на региональных и муниципальных семинарах и в региональных сборниках.

Результативность выстроенной системы здоровьесбережения – обеспечение

показателей заболеваемости на уровне ниже среднегогородского.

Таблица 1.

**Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей**

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	484	469	484
Заболеваемость (на 1000 детей)	849	785	795,5
Число пропусков на 1 ребенка	7,2	7,6	5,8
Количество часто и длительно болеющих детей	8	11	9

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в Таблица 1.2.

Таблица 2.

**Сравнительный анализ функционирования**

Период	Показатель по ДОО	Среднегородской показатель
2020 год	74,8	79,3
2021 год	74,63	76,13
2022 год	69,79	75,14

**Анализ адаптации младших дошкольников к условиям детского сада**

Год	Показатель адаптации
2020	133 чел. (97 %) высокий и средний уровни адаптации
2021	111 чел (97 %) высокий и средний уровни адаптации
2022	75 чел. (92,6) высокий и средний уровни адаптации

Улучшению результатов здоровьесберегающей деятельности способствует организация платных образовательных услуг по данному направлению. Такая форма учитывает индивидуальные особенности детей, дает возможность дальнейшего развития ребенка за рамками образовательной программы ДОО. Реализуются 2 направления: обучение командной игре в футбол (футбольный клуб), обучение ритмическим движениям в воде – аква-аэробика. Охват детей к концу отчетного периода составил - 300 чел.

Удовлетворенность родителей данной услугой за 2021-2022 учебный год составила 99 %.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- Внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГИБДД УМВД России по г. Белгороду;
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- установлено видеонаблюдение, переносная «тревожная кнопка», домофоны на 9 входах, приобретены металлоискатели, установлено звуковое оповещение;
- произведен переход на охрану здания ДОО частными охранными предприятиями, оборудованы рабочие места охранника в двух зданиях;

- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации
- в системе проводится инструктирование персонала МАДОУ по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО.

Вывод: при наличии значительного улучшения условий для организации здоровьесберегающей деятельности и создания безопасных условий на протяжении нескольких лет не удастся достичь устойчивых показателей функционирования. В этой связи необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста, факторов способствующих мотивации детей и родителей к посещению ДОО и создания условий для обеспечения преемственности в вопросах организации закалывающих процедур в различные периоды года.

**По направлению «Развитие системы взаимодействия с социальными институтами»** обеспечивалось взаимодействие с школой, библиотекой, детским домом, белгородским педагогическим колледжем, БРОО «Святое Белогорье против детского рака», в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», функционировал консультационный центр для родителей, приняты программы и реализованы 2 направления консультационной деятельности - консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания, профилактика. О качестве работы говорит статистика по всем направлениям деятельности, демонстрирующая охват, результативность деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности ДОО.

Статистические данные по дистанционным консультационным услугам

Наименование	2020	2021	2022	Итого
Количество родителей, получивших консультации в КЦ	163	65	113	341
Количество консультаций	163	65	166	394
В очном формате	65	-	26	91
В дистанционном формате	98	65	140	303

Качество взаимодействия со школой

Наименование мероприятий	Количество участвовавших педагогов	Результат
Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»	19	Обобщение и обмен современного педагогического опыта по эффективной организации непрерывного образовательного процесса в дошкольном и начальном школьном образовании

Качество взаимодействия с библиотекой

Наименование мероприятий	Количество участвовавших детей,	Результат
--------------------------	---------------------------------	-----------

	<b>педагогов, родителей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс поздравительных открыток ко Дню защитника отечества;</li> <li>- «Громкие чтения» «Кто такой Гагарин»;</li> <li>- конкурс чтецов «Война в сердце, в памяти, в книгах»;</li> <li>- мероприятия декады инвалидов «Планета равных возможностей»</li> </ul>	57	<p>Воспитанники стали победителями, призерами и участниками мероприятий, что позволило способствовать успешности воспитанников, проявить им свои способности, возможности,</p>

Качество взаимодействия с БРОО «Святое Белогорье против детского рака»

Наименование мероприятий	Количество участвовавших детей, педагогов, родителей	Результат
- в рамках Декады инвалидов акция «Дети-детям» в поддержку подопечных БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;	130	- изготовление поделок в подарок детям;
- участие в благотворительной ярмарке игрушек, организованной БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;	8	- вырученные средства направлены детям, пострадавшим от обстрелов;
- занятия музыкой с детьми, подопечными БРОО;	1	- художественно-эстетическое, эмоциональное развитие детей;
- участие в городском благотворительном пикнике;	16	- средства, собранные на мероприятия, направлены на лекарства, обследования и заботу о детях - подопечных общественной организации;
- участие в спортивном марафоне «Добро не спит - добро бежит»;	7	- средства, собранные на мероприятия, направлены на лекарства, обследования и заботу о детях - подопечных общественной организации;
- акция по приему вещей в Добромаркет «Черешня»;	23	
- акция «Мелочь спешит на помощь»;	484	- выручка направлена в фонд БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;
- акция добрых дел «Сдай макулатуру – помоги больным детям!»;	170	- выручка направлена в фонд БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;
	484	



- проект «Ведрко радости»;	5	- выручка направлена в фонд БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;
- уборка детского хосписа «Изумрудный город»;	20	- собраны игрушки для детей онкологического отделения;
- «Добрая елка» для детей БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;	25	- волонтерская помощь в субботнике;
- участие в спортивном марафоне «Добрый город»;	484	- организован утренник для детей - инвалидов, подопечных БРОО;
- благотворительная ярмарка «Делай добро»		- средства, собранные на мероприятии, направлены на лекарства, обследования и заботу о детях - подопечных общественной организации;
		- средства, собранные на мероприятии, направлены на лекарства, обследования и заботу о детях - подопечных общественной организации;

#### Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

Год	Количество участвующих	Результат
2020	307	89,5 %
2021	320	94, 72 %
2022	343	95 %

**По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров»** разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических объединений, наставничества, используются вариативные формы распространения позитивного педагогического опыта внутри ДОО: наставничество, мастерская мастеров, педагогические челленджи.

Обеспечивается график прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОО, на основе собственного выбора и образовательных потребностей 100% педагогов прошли дополнительные курсы повышения квалификации

#### Качество кадровых условий

#### Уровень образования педагогов

Таблица 4.

Период	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
2020	18	29
2021	17	32

2022	18	38
------	----	----

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 5.

Период	До 29 лет	30-49 лет	50 и старше
2020	6	23	18
2021	6	25	18
2022	4	36	15

Публикации из опыта работы по направлению «Обновление содержания образования» представлены в муниципальных и региональных сборниках;

Год	Уровень	Количество публикаций	Кол-во педагогов
2020	Федеральный	17	21
	Региональный	3	5
2021	Федеральный	19	24
	Региональный	2	6
2022	Федеральный	34	43
	Региональный	6	12

Активно развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов победы в муниципальных и Всероссийских конкурсах:

- VII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольной образовательной организации «Мастерство без границ»- Баланчукова Е.Н., победитель
- VI Международный конкурс «Музей образовательной организации- пространство интеграции общего и дополнительного образования»-2022 г. - Мережко Е.А., Коптева Е.А., победители
- VI Международный конкурс «Музей образовательной организации- пространство интеграции общего и дополнительного образования»-2022 г. - Мережко Е.А., Коптева Е.А., призеры
- Всероссийский конкурс образовательных организаций (при поддержке МПАДО) «Социально-коммуникативное развитие как условие успешного формирования личности дошкольников»-2022 г, -Мережко Е.А., главный приз
- Всероссийский конкурс образовательных учреждений «Оформление мероприятий-2022» (СИИТ)- Петрова Н.А., Слободян Л.Е., Бурменская Ю.Н.- 2 место по Российской Федерации
- Всероссийский конкурс для учреждений «Конкурсы, которые вы провели.2022» (СИИТ)- Мережко Е.А., Линькова М.А., Шмакова Е.Е., 2 место по Центральному федеральному округу
- Всероссийский конкур для учреждений «Краеведческая работа.2022» (СИИТ)- Полякова Г.В., Сафонова Л.И., 3 место по Белгородской области
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста, 2022 – золотая медаль
- Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»-2022 г.- Линькова Мария Алексеевна, Овчинникова Марина Юрьевна, призеры
- Региональный конкурс «Педагогическое призвание»- 2022 г. – Коптева Е.А., победитель

- VI региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя музыки» - 2019 г – 3 место – Нестерова Татьяна Васильевна
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-2022 г- Петрова Наталья Александровна, призер (2 место);
- Муниципальный этап областного конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений 2021 г – призер
- Муниципальный этап областного конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений 2020 г – призер

Педагоги приняли участие в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней, разместили публикации из опыта работы в региональных и всероссийских методических изданиях.

Удовлетворенность педагогов деятельностью ДОО составила - 96 %

Рейтинг педагогов среди родителей - 97 %.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строиться на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания-игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

### **Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации**

Управление качеством образовательной деятельности в ДОО ставит своей целью эффективность и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимальных результатов. Сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленная на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников;

разработка методических материалов по оценке качества образования. Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

Опыт Распространен рамках муниципального ресурсного центра

В рамках мониторинга МКДО в 2021 году проведен самоанализ и внешняя оценка качества управления, выявлены недостатки в подборе инструментария оценки, влияющие на качество проведения мониторинговых процедур и соответственно качество принимаемых управленческих решений, получение качественного результата.

## 2.1. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>Качество образовательного процесса</b>			
-недостаточный уровень методического обеспечения реализации ООП ДО; -вариативность образовательных программ; -недостаточный уровень качества образования по результатам самооценки; -недостаточный для реализации ФГОС уровень оснащенности РППС; -обеспечение доступности всех помещений ДОО и размещение объектов РППС за пределами группового пространства; -реализация кластерного подхода к РППС на участке детского сада; -наличие опыта организации дистанционного взаимодействия при	-не достаточное методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания; -отсутствие систематической работы по развитию интереса детей к чтению художественной литературы и привлечению к решению проблемы родителей; -отсутствие системы индивидуального сопровождения детей в общеразвивающих группах ДОО -отсутствие систематической работы по организации преемственности дошкольного и начального образования. -не соответствие	-участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса; -использование современных цифровых платформ, помогающих выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка; -участие в формировании методического кейса по ознакомлению с медицинскими профессиями для региональной парциальной	-инертность части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОО; -повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОО; -недостаточность финансирования для использования облачных цифровых платформ; -отсутствие заинтересованности учреждений образования, культуры и промышленных

реализации образовательной программы ДОО	инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.	программы «Здравствуй, мир Белогорья»; -Выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации и координации деятельности специалистов коррекционных служб ДОО и школы; -внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО	предприятий в выстраивании взаимоотношений сотрудничества с МАДОУ;  -обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне ДОО.
--	---	---	--

**Качество здоровьесберегающей деятельности**

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
-достаточный уровень материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности в помещениях МАДОУ; -необходимые кадровые условия для коррекционной работы; -функционирует модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -создано доброжелательное образовательное пространство; -реализуется программа профилактической оздоровительной	-необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий, облегчающих процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО; -внедрение в образовательных процесс новых игровых технологий для повышения качества организации двигательной деятельности; -создание материальных условий для реализации всего спектра здоровьесберегающих	- совершенствование технологии организации эмоционально-двигательной деятельности для повышения качества адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста и разработка программного обеспечения во взаимодействии с НИУ БелГУ, факультетом дошкольного образования; -организация деятельности спортивных клубов	-отсутствие заинтересованности в сотрудничестве учреждений науки с МАДОУ  -отсутствие мотивации к занятиям физкультурой и спортом у педагогов

работы «Неболей-ка»;	технологий, используемых в ДОО на участке детского сада	для педагогов с целью формирования у них здорового образа жизни	
<b>Качество взаимодействия с социумом</b>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-реализуются программы психолого-педагогического и консультационного направлений в рамках Консультационного центра для родителей</p> <p>-реализуются планы совместной деятельности ДОО и учреждений образования, культуры и искусства</p> <p>-обеспечена информационная открытость деятельности ДОО для родителей;</p> <p>-все участники образовательного процесса включены в волонтерскую деятельность</p> <p>-используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи.</p>	<p>-не обеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно-эстетической среды;</p> <p>-не реализуются совместные планы ДОО и промышленных предприятий с целью развития основ ранней профориентации;</p> <p>-не выстроены преемственные связи коррекционных служб ДОО и школы</p>	<p>-реализация возможности создания эффективной предметно-эстетической среды в рамках инновационной деятельности федерального уровня;</p> <p>- заключение договоров и разработка планов взаимодействия с промышленными предприятиями</p> <p>-реализация планов взаимодействия коррекционных служб ДОО и школы</p>	<p>Отсутствие финансовой возможности для прохождения обучения в рамках инновационной площадки</p> <p>Отсутствие заинтересованности в совместной деятельности со стороны предприятий</p> <p>Наличие внешних факторов, препятствующих выстраиванию взаимодействия (дистанционные формы образовательной деятельности в школе, работы в режиме дежурных группа в ДОО)</p>
<b>Качество кадровых условий</b>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Преобладают педагоги со стажем от до, имеющие системный знания и богатый опыт взаимодействия с	Педагоги с большим опытом работы недостаточно активно используют инновационные технологии, и	Дальнейшее развития взаимной формы наставничества Использование	Повышение требований к профессиональной компетентности со стороны родителей и

<p>семьей Возрастает активность молодых педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осваивающих инновационные технологии Создана цифровая база методических материалов Существующие условия для обеспечения информационной открытости деятельности МАДОУ способствуют самопрезентации педагогов и работают на создание их положительного имиджа.</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы, у них не сформированы компетентности в области психологических знаний, отсутствует мотивация участия в очных конкурсах.</p>	<p>частичного финансирования образовательной деятельности за счет участия в различных грантах и конкурсах.</p>	<p>общества в целом  Необходимость профессионального развития в соответствии с введением стандартов профессиональной деятельности  Повышение требований к организации инновационной деятельности образовательной организации</p>
---	--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ д/с № 78 является вывод, о том, что в настоящее время детский сад располагает современной развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Обеспечения конкурентноспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением-направление **«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**
- Достижение нового современного качества дошкольного образования
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей микрорайона и высокого рейтинга дошкольного учреждения.

**Направление: «Социальный ресурс»**

- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума
- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды.

**Направление: «Здоровый дошкольник»**

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологии, проектов, образовательных программ.

**Направление: «Педагог будущего»**

- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

#### **3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации**

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения-воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Современный детский сад — это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Важнейшая составляющая инициативности – полноценное развитие игры и ребенок чувствует себя ее автором. За инициативностью стоит воображение, за воображением естественная любознательность. В игре все равны, развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя. Поэтому стратегической целью детского сада является достижение нового современного качества дошкольного образования за счет *создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада - «Детский сад как большая игровая площадка».*

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов



координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

### **3.2. Характер будущего дошкольного учреждения**

Ведущие ценности в концепции Программы — это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **3.3. Инновационные идеи развития образовательной организации**

Структура нового модернизированного образовательного учреждения, исходя из целей и принципов построения и стратегии развития выстроена структура управления из 4 уровней:

1. руководитель дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, наблюдательный совет.
2. заместители руководителя и руководители структурных подразделений ДОО
3. руководители методических объединений
4. педагоги и родители.

Оценка эффективности деятельности системы управления обеспечивается в процессе функционирования внутренней системы оценки качества, выстроенной с опорой на региональную Концепцию управления качеством дошкольного образования, соответствует требованиям МКДО и содержит оценочный инструментарий по всем областям качества дошкольного образования.

В образовательную деятельность будет внедрены новые или модернизированные образовательные программы и технологии:

Новые подходы, способы, схему организации образовательного процесса

Описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей

Проект новой системы управления

Ведущие ценности ДОО на период реализации Программы развития: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

### 3.4. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Проектируемая модель образования в учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей. В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагога полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей. Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношения людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;

коммуникативной – возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;

информационной – навыка использования различных источников информации для достижения целей;

деятельностной- способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

здоровьесберегающей- умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья- производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

## 4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

### 4.1.Сценарий развития образовательной организации

Краткое описание сценария развития	Возможности, которые будут использованы для реализации сценария	Действия по реализации сценария
Повышение качества формирования и реализации	Участие детского сада в реализации модели	Включение социального

<p>рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и подготовка к использованию проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования в качестве содержательной основы для изменений и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочей программы воспитания; Знакомство с лучшим опытом, информационным контентом, видеозаписями методических мероприятий, лучшими рабочими программами. Изучение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>педагога в реализацию рабочей программы воспитания. Участие в обсуждении Проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования в рамках РУМО Организация деятельности рабочей группы по формированию проекта новой образовательной программы</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для организации патриотического, экономического, трудового воспитания на основе игровых технологий</p>	<p>Использование опыта работы по реализации планов действий «Дорожных карт» по приоритетным направлениям развития образования региона Обобщение материалов участия в международных, всероссийских, региональных профессиональных конкурсах</p>	<p>Организация работы творческих и рабочих групп Подготовка и публикация методических материалов Организация локального проекта наставничества «Мастерская игромастера»</p>
<p>Апробация и внедрение технологии развития интереса детей к чтению и выстраиванию на его основе игровой и событийной образовательной деятельности;</p>	<p>Участие в деятельности федеральной инновационной площадки: Реализация образовательного потенциала иммерсивной библиотеки</p>	<p>Прохождение обучения педагогов в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Реализация плана деятельности инновационной площадки Реализация реверсивного наставничества «педагог-родитель»</p>
<p>Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов</p>	<p>Использование отечественного программного продукта «Smart School Pro» - инновационной платформы для ДОО «Цифрового помощника руководителя, воспитателя, родителя»</p>	<p>Заключение договора на приобретение программного обеспечения, формирование , включение цифрового контента в образовательное пространство детского сада</p>
<p>Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского</p>	<p>Учет опыта организации разновозрастного взаимодействия, детской волонтерской деятельности,</p>	<p>Организация разновозрастных групп в летний период Поддержание сложившихся</p>

сообщества на основе традиций разновозрастного взаимодействия.	использование РППС на внегрупповых пространствах для организации деятельности разновозрастного детского сообщества.	традиций в рамках разновозрастного взаимодействия Создание игровой среды на участке детского сада, направленной на развитие детской инициативы и самостоятельности
Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО и внедрение механизма педагогического мониторинга игровой деятельности.	Наличие существующей внутренней системы оценки качества дошкольного образования  Внесенные изменения и дополнения в программу ВСОКО в соответствии с региональной Концепцией оценки качества дошкольного образования	Организация работы творческих группа по разработке инструментария Программы ВСОКО  Апробация диагностического инструментария в рамках локальных диагностических проектов
Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения	Наличие официального сайта в сети Интернет, отвечающего требованиям законодательства.  Опыт использования социальной сети ВКонтакте для информационного обмена с родителями воспитанников	Перенос официального сайта МАДОУ на информационный портал Управления образования  Создание госметки на страницы МАДОУ ВКонтакте
Обеспечение взаимодействия с учреждениями социума с целью реализации направлений: «ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности и экономическое воспитание», «обеспечение преемственности ДОО и школы»	Участие в федеральной инновационной площадке: Инновационная площадка федерального проекта «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста»  Реализация планов деятельности «дорожных карт» по направлениям ««ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности и экономическое воспитание»	Заключение договоров с промышленными предприятиями отраслей «Медицина», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», реализация планов взаимодействия
Выстраивание деятельности коррекционных служб ДОО	Использование опыта взаимодействия в формате	Внесение изменения в договор о взаимодействии

и школы на основании планов взаимодействия	педагогических марафонов	ДОО и школы, выработка совместных планов деятельности коррекционных служб
Создание предметно-эстетическая среды для обеспечения преемственности начального и дошкольного образования	Опыт организации пространства кодированной информации на внегрупповых пространствах ДОО	Прохождение обучения на базе Института образовательных технологий по проблеме: «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»  Реализация плана деятельности инновационной площадки
Реализация системы мер для повышения показателей функционирования	Система работы по обеспечению открытости деятельности ДОО	Использование платформы «Детский сад в кармане» для повышения качества информационного обмена с родителями
Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Опыт организации эмоционально-двигательной деятельности и разновозрастного взаимодействия в адаптационный период	Разработка алгоритмов деятельности в режимных моментах Формирование образовательного модуля театрализованной деятельности «интерактивный спектакль» Разработка и апробация технологии «Утро со сказочным героем»
Создание методической базы для внедрения игровой технологии «Хоббихорсинг» для обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке в осенне – зимний период	Использование имеющейся базы игрового оборудования	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы: помещения «конюшни», «парка» лошадок-скакалок.  Разработка парциальной программы. Освоение способов верховой езды на лошадке-скакалке.
Обеспечение преемственности в организации плавания за счет создания условий на	Использование имеющегося программно-методического обеспечения и кадрового потенциала для организации	Приобретение выносных каркасных бассейнов Разработка нормативно-правовой базы

участке детского сада.	плавания в летний период времени на участке детского сада	Обеспечения взаимодействия с семьей в вопросах организации плавания в летний период на участке детского сад
Создание системы конкурсов и соревнования по направлению «физическое развитие» на основе игры	Использование опыта участия в муниципальных конкурсах и соревнованиях	Разработка перспективного плана Разработка и утверждение Положений Создание банка методического материала
Реализация системы мер для обеспечения готовности педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности МАДОУ на уровне 55% от списочного состава	Использование опыта участия в инновационной деятельности	Изучение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности  Применение наставничества для включения в инновационную деятельность молодых педагогов
Создание системы работы для повышения уровня психологической компетентности у педагогов	Совершенствование существующей модели организации наставничества за счет использования новых продуктивных форм взаимодействия	Разработка различных моделей реверсивного наставничества  Организация обучения педагогов с использованием внутренних и внешних ресурсов
Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях	Педагоги имеющие собственные сайты или страницы в социальных сетях составляют 10%	Увеличение количества педагогов, ведущих собственные сайты и страницы в социальных сетях до 50 % Создание механизмов оценки качества образовательного контента в пространстве информационного обмена



## 5. Стратегический план реализации Программы

### Цель и задачи развития

Цель Программы: Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет *создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада*

Задачи Программы:

#### Направление: «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

- Повышение качества формирования и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий
- Внедрение технологий развития интереса детей к чтению и выстраиванию на его основе игровой и событийной образовательной деятельности;
- Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов
- Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского сообщества.
- Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО
- Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения

#### Направление: «Социальный ресурс»

- Обеспечение взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Медицина», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», создания информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников
- Создание условий для выстраивания преемственных связей дошкольной и школьной ступеней образования:
  - за счет использования эффективной предметно-эстетической среды
  - взаимодействия коррекционных служб ДОО и школы
- Реализация реверсивной модели наставничества «педагог-родитель» с целью обеспечения преемственности в вопросах воспитания и развития дошкольников.

#### Направление: «Здоровый дошкольник»

- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования
- Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста
- Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Хоббихорсинг» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке в осенне – зимний период

Обеспечение условий для организации плавания на участке детского сада.



### **Направление: «Педагог будущего»**

- Обеспечение готовности педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности МАДОУ на уровне 55% от списочного состава
- Создание системы наставничества в ДОО в направлениях «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог»
- Повышение уровня психологической компетентности у педагогов,
- Включение 60% педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.

### **Направление: «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Проблемы: необходимость совершенствования микро- и макро игровой среды для организации игровой деятельности дошкольников, недостаточное использование разновозрастных форм взаимодействия в процессе организации игры, недостаточная эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за пределами групповых помещений для организации игровой деятельности дошкольников.

Замысел: создание эффективной модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада;

Социальный эффект: первичная социализация ребенка, естественное усвоение норм, действия, правил необходимых для жизни в человеческом обществе.

#### **Этапы:**

- 1 Этап- Совершенствование нормативно-правовой основы организации образовательной и воспитательной деятельности. (Разработка и принятие изменения и дополнения в рабочую программу воспитания с целью актуализации использования потенциала детской игры для достижения качества реализации программы, разработка и принятие инструментария оценки качества деятельности)
- 2 Этап- создание условий для качественной реализации модели (РППС, кадровые, методические)
- 3 Этап – апробация созданной модели и оценка ее результативности (
- 4 Этап- распространение опыта использования модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада

## Календарный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Этапы и сроки выполнения					Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы	
		2023	2024	2025	2026	2027	Управление и финансирование	Орган контроля
1	Организация деятельности рабочих групп па приоритетным направлениям деятельности ДОО						Приказ	Методическая служба
2	Внесение изменений в ООП ДО с учетом ФОПДО						Приказ, протокол ПС	Педагогический совет
3	Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты» по внедрению ФОП ДО						Отчет	Отчет о само обследовании
4	Планирование деятельности методических объединений ДОО по созданию методических продуктов						Приказ, протокол ПС	Педагогический совет
5	Разработка и внедрение методических рекомендаций						ПС	Методическая служба
6	Реализация планов деятельности инновационной площадки «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности»						Приказ, ПС	Методическая служба
7	Организация деятельности иммерсивной библиотеки на сайте						План, график	Методическая служба

	ДОО							
8	Разработка и внедрение алгоритма формирования разновозрастных сообществ в образовательной среде ДОО						Положение	Педагогический совет
9	Приобретение лицензии и внедрение цифровой платформы «Smart Schul Pro»						Договор, внебюджет	Наблюдательный совет
10	Разработка и внедрение изменений в инструментарий Программы ВСОКО ДО						Приказ	Педагогический совет
11	Содержательное наполнение сайта образовательной организации и Страницы в социальной сети ВКонтакте. Обеспечение качества информационного контента.						Приказ	Заведующий МАДОУ

### Критерии оценки и инструментарий

№ п/п	Критерий оценки	Инструментарий	Периодичность
<b>1.</b>	<b>Качество методических условий</b>		
1.1.	Качество ООП ДО	Карта оценки качества ООП ДО	1 раз в год
1.2.	Качество планирования образовательной деятельности	Карта оценки качества планирования	1 раз в месяц
1.3.	Качество реализации дорожной карты по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста; «Патриотическое воспитание дошкольников»; По формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию	Отчет о выполнении	По окончании работы

	дошкольников»		
1.4.	Качество инновационной деятельности	Отчет о выполнении плана	1 раз в год
1.5.	Доля методических продуктов получивших оценку РИС	Статистические данные	1 раз в год
<b>2.</b>	<b>Качество РППС</b>		
2.1.	Качество условий для организации игровой деятельности в групповых и внегрупповых пространствах ДОО	Чек –лист «Игровая среда»	2 раза в год
2.2.	Качество условий для развития интереса детей к чтению	Тематический контроль	1 раз в год
<b>3</b>	<b>Качество кадровых условий</b>		
3.1.	Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп	Статистические данные	1 раз в год
3.2.	Доля педагогов, участвующих в работе методических объединений	Статистические данные	1 раз в год
3.2.	Доля педагогов прошедших тематические курсы повышения квалификации по приоритетным направления деятельности ДОО	Статистические данные	1 раз в год
3.3.	Доля педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс	Статистические данные	1 раз в год
<b>4</b>	<b>Качество психолого-педагогических условий</b>		
4.1.	Анализ качества психолого-педагогических условий	Карта анализа и оценки психолого-педагогических условий	2 раза в год
4.2.	Доля детей включенных в разновозрастное взаимодействие	Статистические данные	1 раз в год
4.3.	Доля педагогов, организующих разновозрастное взаимодействие дошкольников	Статистические данные	1 раз в год
4.5.	Доля групп использующих платформу «Smart School Pro»	Статистические данные	1 раз в год

## Направление: «Социальный ресурс»

Проблемы: недостаточное наполнение информационного пространства для развития ранней профориентации дошкольников, отсутствие системы взаимодействия с промышленными предприятиями; недостатки во взаимодействии дошкольной и школьной ступеней образования: отсутствие системы в построении эффективной предметно-эстетической среды; отсутствие системы изучения и использования опыта семейного воспитания.

Замысел: создание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации ранней профориентации дошкольников, обеспечения преемственности в деятельности коррекционных служб и построения образовательного пространства для реализации художественно-эстетического направления воспитания

Социальный эффект: создание у детей и взрослых системы ценностей, основанных на восприятии красоты природы и искусства, интересного дела, уверенности в своих силах и возможностях.

Этапы:

- 1 этап- установление контактов и обеспечение нормативного регулирования взаимодействия с учреждениями социума
- 2 этап-реализация совместных планов, программ и проектов
- 3 этап- оценка результативности деятельности, внесение коррективов

### Календарный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Этапы и сроки выполнения					Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы	
		2023	2024	2025	2026	2027	Управление и финансирование	Орган контроля
1	Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты»						Приказ	Педагогический совет
2	Формирование банка методических материалов по результатам реализации «дорожной карты»						Приказ	Протокол ПС
3	Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты»						Приказ	Протокол ПС
4	Формирование банка методических						Приказ	Протокол ПС

	материалов по результатам реализации «дорожной карты»							
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности с социальными партнерами						Договор	Заведующий МАДОУ
6	Разработка и реализация планов взаимодействия с социальными партнерами						Планы деятельности	Методическая служба
7	Информационное наполнение рубрик на официальном сайте детского сада в разделе «Приоритетные направления образовательной политики региона»						План действий	Методическая служба
8	Реализация плана деятельности федеральной инновационной площадки института «Воспитатели России» - «Картинная галерея в детском саду»						Приказ, протокол ПС	Методическая служба, педагогический совет
9	Создание пространства кодированной информации «Галерея»						Приказ	Методическая служба
10	Разработка и реализация реверсивной модели наставничества «родитель-педагог; педагог-родитель»						Положение, приказ	Методическая служба
11	Завершение реформирования РППС на участке детского сада, создание части игровой образовательной среды «Город мастеров»						Проект	Заведующий МАДОУ

#### Критерии оценки и инструментарий

№ п/п	Критерий оценки	Инструментарий	Периодичность
1.	Качество РППС		

1.1.	Мониторинг качества РППС на участке детского сада	Карта оценки качества	1 раз в год
1.2.	Мониторинг качества формирования и использования пространства кодированной информации во внегрупповых помещениях ДОО	Статистические данные, анализ использования	1 раз в год
<b>2</b>	<b>Качество взаимодействия с социальными партнерами</b>		
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение и планирование	Анализ	1 раз в год
2.2.	Динамика расширения перечня социальных партнеров	Статистические данные	1 раз в год
<b>3</b>	<b>Обеспечение открытости деятельности ДОО</b>		
3.1.	Качество и периодичность размещения информации на интернет-ресурсах ДОО	Анализ	1 раз в квартал
3.2.	Оценка вовлеченности родителей и общественности во взаимодействия в информационном пространстве	Статистические данные	1 раз в полгода
<b>4</b>	<b>Качество реализации реверсивной модели наставничества «Педагог-родитель»</b>		
4.1.	Доля родителей вовлеченных во взаимодействие	Статистические данные	1 раз в полгода
4.2.	Доля педагогов участвующих во взаимодействии	Статистические данные	1 раз в полгода
<b>5</b>	<b>Качество результатов деятельности</b>		
5.1.	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Результаты анкетирования	2 раза в год
5.2.	Удовлетворенность педагогов качеством образовательной деятельности	Результаты анкетирования	2 раза в год
5.3.	Опыт деятельности по направлениям «ранняя профориентация дошкольников», «патриотическое воспитание», «экономическое воспитание и финансовая грамотность» представлен в методических изданиях	Статистическая данные	

**Направление: «Здоровый дошкольник»**

- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования
- Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста

- Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Хоббихорсинг» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке в осенне –зимний период. Обеспечение условий для организации плавания на участке детского сада.

Проблемы: низкие показатели результатов функционирования ДОО, отсутствие условий для реализации парциальной программы по обучению детей плаванию в летний период, необходимость повышения эффективности двигательной деятельности в осенне-летний период и в период адаптации детей к условиям ДОО с использованием игровых технологий.

Замысел: создание алгоритма организации эмоционально-двигательной деятельности в период адаптации дошкольников к условиям детского сада, разработка методической базы для внедрение игровой технологии «хобби-хорсинг» для повышение двигательной активности детей на прогулке в осенне-зимний период.

Социальный эффект: изменение образа жизни детей за счет ориентации на активное движение и игровое взаимодействия

Этапы:

1 этап-создание рабочих и творческих групп для разработки методического обеспечения деятельности и создания РППС

2 этап-апробация программных продуктов, внесение изменений в организацию образовательного процесса

3 этап-отслеживание результативности деятельности

Календарный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Этапы и сроки выполнения					Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы	
		2023	2024	2025	2026	2027	Управление и финансирование	Орган контроля
1	Создание методической базы для организации эмоционально-двигательной деятельности в период адаптации дошкольников к условиям ДОО						Протокол ПС	Педагогический совет
2	Отработка алгоритма организации эмоционально двигательной деятельности в период адаптации						План	Методическая служба
3	Разработка парциальной программы «Бабушкины игры» и методического						Приказ, протокол	Методическая служба



	приложения к ней							
4	Создание РППС для реализации парциальной программы «Бабушкины игры»						Совет родителей	Методическая служба
5	Апробация парциальной программы «Бабушкины игры»						План	Методическая служба
6	Приобретение и монтаж каркасных бассейнов на участках детского сада						Договор , внебюджет	Заведующий МАДОУ
7	Разработка методического обеспечения организации плавания в летний период						Приказ	Методическая служба
8	Разработка и внедрение алгоритма деятельности по организации плавания в летний период						Приказ	Методическая служба
9	Разработка Положений об организации физкультурных конкурсов и соревнований с использованием новых объектов РППС для организации двигательной деятельности						Приказ, положение	Методическая служба

### Критерии оценки и инструментарий

№ п/п	Критерий оценки	Инструментарий	Периодичность
<b>1</b>	<b>Качество РППС</b>		
1.1	Мониторинг качества РППС для организации двигательной деятельности	Карта оценки качества РППС	2 раза в год
<b>2.</b>	<b>Качество методических условий</b>		
2.1.	Доля методических материалов получивших оценку РИС	Статистические данные	1 раз в год
2.1.	Доля педагогов обобщивших АПО по здоровьесбережению.	Статистические данные	1 раз в год
<b>3</b>	<b>Качество реализации парциальной программы</b>		

3.1.	Доля детей освоивших парциальную программы на высоком и среднем уровне	Педагогическая диагностика	2 раза в год
3.2.	Доля детей получивших призовые места в конкурсах и соревнованиях по здоровьесберегающей деятельности	Статистические данные	1 раз в год
<b>4</b>	<b>Кадровые условия</b>		
4.1.	Доля педагогов принимавших условие в работе творческих групп	Статистические данные	1 раз в год
4.2.	Доля педагогов подготовивших призеров детских конкурсов и соревнования по здоровьесберегающей деятельности	Статистические данные	1 раз в год

### **Направление: «Педагог будущего»**

**Проблемы:** неготовность части педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, необходимость совершенствования систем наставничества в направлениях «педагог-родитель», «родитель-педагог»; недостаточный уровень психологической компетентности у части педагогов; личное участия педагогов в создании пространства информационного обмена с родителями и социумом.

**Замысел:** реализация проектов, направленных на повышение психологической компетентности педагогов, в том числе в вопросах поддержки детской игры, совершенствование системы наставничества за счет поиска и реализации новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена.

**Социальный эффект:** повышение социального статуса педагога в обществе, обеспечение открытости профессиональной деятельности педагога, повышение уровня профессиональной мобильности педагога, способности усваивать новые знания и умения.

**Этапы**

1 этап-мониторинг готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, формирование групп для прохождения обучения, выбор наставников

2 этап-реализация проектов, направленных на повышение психолого-педагогической и цифровой компетентности педагогов

3 этап-отслеживание результатов и использование продуктов профессиональной деятельности педагогов

### **Календарный план мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы
-------	--------------------------	--------------------------	--

		2023	2024	2025	2026	2027	Управление и финансирование	Орган контроля
	Проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогов с опорой на Профстандарт						Положение и программа ВСОКО	Педагогический совет
	Создание системы наставничества объединяющей всех участников образовательных отношения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое обеспечение</li> <li>• отработка системы взаимодействия</li> <li>• обеспечение контроля</li> <li>• оценка результата</li> </ul>						Положение, приказ	Педагогический совет
	Реализация локальных проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов: «Детский сад в кармане» «Школа игромастера» «Я-успешный педагог»						Приказ, план управления проектом	Педагогический совет
	Мониторинг информационных ресурсов педагогов						Приказ, Программа ВСОКО	Педагогический совет
	Проведение конкурса на лучший сайт педагога						Приказ, положение	Методическая служба

### Критерии оценки и инструментарий

№ п/п	Критерий оценки	Инструментарий	Периодичность
-------	-----------------	----------------	---------------

<b>1</b>	<b>Качество кадровых условий</b>		
1.1.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов	Тесты, анкеты, чек-листы	1 раз в год
1.2.	Доля педагогов включенных в инновационную деятельность	Статистические данные	1 раз в год
1.3.	Доля педагогов работающих в системе наставничества	Статистические данные	1 раз в год
<b>2</b>	<b>Качество цифровой среды</b>		
2.1.	Оценка качества информационных ресурсов педагогов	Чек- лист	1 раз в год
2.2.	Доля педагогов, имеющих свои информационные ресурсы в сети Интернет	Статистические данные	1 раз в год
<b>3</b>	<b>Результативность деятельности</b>		
3.1.	Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах	Статистические данные	1 раз в год
3.2.	Доля педагогов ставших призерами профессиональных конкурсов	Статистические данные	1 раз в год
3.3.	Удовлетворенность родителей компетентностью педагогов	Анкета	2 раза в год

## 6. Ожидаемые конечные результаты программы развития.

### Целевые показатели развития организации

№ п/п	Целевые показатели	Критерии эффективности	Описание целевого состояния					Условие достижения целевого состояния
			Целевое состояние по критерию					
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	Физическое и психическое развитие ребенка	Обеспечение методических условий для физического развития ребенка	70%	75%	80%	90%	100%	Качество работы творческих объединений педагогов
		Обеспечение кадровых условий для физического развития ребенка	75%	80%	85%	90%	100%	Укомплектованность педагогическими кадрами Соответствие квалификации педагогических кадров требованиям профстандарта

								«Педагог»
		Обеспечение методических условий для психологического развития ребенка	80%	85%	90%	95%	100%	
		Обеспечение кадровых условий для психического развития ребенка	85%	90%	95%	100%	100%	Укомплектованность педагогическими кадрами
		Обеспечение психолого-педагогических условий для психического развития ребенка	84%	91%	93%	95%	100%	Соответствие квалификации педагогических кадров требованиям профстандарта «Педагог»
		Доля родителей положительно оценивающих деятельность ДОО по физическому и психическому развитию ребенка	92%	95%	97%	98%	100%	Обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения
2	Личностное развитие ребенка и обеспечение его готовности к обучению в школе	Доля выпускников у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	93%	94%	95%	97%	100%	Обеспечение технологической преемственности дошкольного и начального образования
		Доля воспитанников освоивших основную образовательную программу на среднем и высоком уровне	90%	93%	94%	96%	97%	Создание игрового и образовательного пространства соответствующего возрастным и личностным особенностям дошкольников
		Доля детей 4-7 лет участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности	25%	35%	45%	50%	55%	Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе

		Доля детей победителей в конкурсах городского и регионального уровней	10%	12%	15%	17%	20%	Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе
		Доля родителей положительно оценивающих деятельность педагогов по личностному развитию дошкольников	92%	93%	94%	95%	98%	Обеспечение качества и открытости деятельности дошкольного учреждения
3	Личностное развитие педагогов	Доля педагогов, внедряющих современные игровые педагогические технологии в воспитательно образовательный процесс	78%	81%	87%	90%	100%	Наличие системы повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО
		Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми	30%	50%	70%	90%	100%	Использование реверсивной формы наставничества
		Доля педагогов повысивших или подтвердивших свою категорию по итогам аттестации	85%	88%	93%	95%	100%	Реализация плана аттестации педагогов
		Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях.	40%	50%	60%	70%	80%	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДОО
		Доля педагогов, участников творческих, рабочих групп, педагогических команд	20%	40%	50%	55%	60%	Наличие материальных и нематериальных стимулов участие педагогов в методической деятельности
		Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях различной направленности	10%	25%	30%	40%	50%	
		Доля родителей, позитивно оценивающих деятельность	97 %	96 %	98 %	98 %	98 %	Обеспечение качества и открытости деятельности каждого педагога

		конкретного педагога						
		Доля педагогов, имеющих публикации	96 %	98 %	98 %	98 %	98 %	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДОО
		Доля педагогов участников и дипломантов профессиональных конкурсов различного уровня	96 %	96 %	96 %	96 %	96 %	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДОО
		Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Реализация плана повышения квалификации педагогов
		Доля педагогов, имеющих высшее образование	70 %	70 %	70 %	75 %	75 %	Соответствие квалификации педагогических кадров требованиям профстандарта «Педагог»
4	Материально техническое обеспечение образовательного процесса	Доля приобретенных технических средств обучения	86%	88%	90%	95%	100%	Наличие финансирования
		Доля финансовых средств потраченных на оборудование для игровой деятельности и физического развития ребенка	90%	95%	100%	90%	95%	Наличие финансирования
		Доля приобретенных цифровых гаджетов	90%	95%	100%	90%	95%	Наличие финансирования
		Доля финансовых средств потраченных на создание РППС для организации детской деятельности в общем объеме финансирования деятельности ДОО	90%	95%	100%	90%	95%	Наличие финансирования

5	Методическое обеспечение образовательного процесса	Доля современного методического обеспечения по основным направлениям развития	90%	95%	100%	90%	95%	Наличие финансирования и максимальное использование электронного портфеля образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»
		Внедрение чек-листа «Современный детский сад глазами родителей» -100%	86%	88%	90%	95%	100%	Обеспечение открытости образовательное деятельности и участия родителей в образовательно процессе ДОО
		Доля педагогов, работающих с автоматизированной информационной системой Smart School Pro в работу не менее чем в 50% групп МАДОУ	30%	40%	50%	60%	70%	Наличие финансирования, обучение педагогов работе с платформой с использованием пробной версии
		Доля педагогов, использующих технологии разновозрастного взаимодействия	20%	30%	40%	50%	60%	Использование материальных и нематериальных стимулов
		Доля педагогов участвующих в работе методических объединений (представивших опыт своей профессиональной деятельности) представили не менее 40% педагогов	20%	25%	30%	35%	40%	Обеспечение методического сопровождения деятельности
		Доля педагогов, участвующих в локальных проектах, направленных на создание игрового пространства приняли участие 100% педагогов	50%	60%	70%	80%	100%	Использование материальных и нематериальных стимулов





## 7. Ресурсное обеспечение Программы

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ Укрепление цифровой базы
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, компетентности педагогов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение специального компьютерного и технического оборудования. Расширение внебюджетных источников финансирования

## 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска

### 8.1. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

