

**Методические рекомендации по планированию  
образовательной деятельности в летний период**

**Мережко Елена Анатольевна, старший воспитатель  
Коптева Елена Александровна, старший воспитатель**

Специфика организации образовательной деятельности в летний период определяется погодными условиями и выражается в следующем:

- акцент на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность;
- увеличение времени пребывания на свежем воздухе, в соответствии с чем выбираются формы работы, которые удобно организовать на улице;
- наличие разновозрастных детских и детско-взрослых сообществ в рамках отдельных групп, кружковых и проектных объединений;
- использование особых возможностей летнего периода для поддержания разных аспектов развития дошкольников, обеспечения скорейшей адаптации поступающих в ДОО детей и др.

В это время возрастает значение естественной развивающей предметно-пространственной среды, Природа становится источником удивительного, неизведанного, загадочного, требующего приложения детских сил. Ребенок погружается в активизирующую образовательную среду, богатую плодотворными для развития случайностями, получает возможность выбора наиболее интересной для него деятельности. В познании дошкольника определяющую роль играют ощущения, эмоции. Поэтому ребенку необходимо непосредственное общение с природой и познание окружающего мира в образной, чувственной форме через мир искусства: художественное слово, живопись, музыку. Выразительные средства разных видов искусств обогащают восприятие детей и учат передавать свои впечатления от общения с природой.

Наиболее привычной для организации образовательного процесса в летний период является тематическая модель. В рамках данной модели планируются тематические периоды и тематические проекты. Построение образовательного процесса вокруг одной базовой темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. Практика проведения тематических дней позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это дает возможность детям и взрослым не просто познакомиться с неизвестными для себя культурными явлениями, новой информацией, но и прожить день в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть некоего явления.

В завершении каждого тематического периода стоит предусмотреть итоговое мероприятие. Это могут быть праздники, развлечения, экскурсии, выставки, театрализованные представления и др. в рамках которых осуществляется обобщение и систематизация полученного детьми опыта, знаний, впечатлений, организуется применение освоенных умений и навыков. Очень важно дать детям почувствовать прикладной характер информации и опыта, ощутить чувство гордости за свои успехи, возросшие компетентность и самостоятельность.

Решение образовательных задач в летний период имеет свою специфику:

-на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья, ряд аспектов каждой из образовательных областей, для решения которых в летний период существуют особые условия;

-акцент смещается на организацию таких видов деятельности, как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различные формы изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной деятельности; меняется долевое соотношение различных форм работы с детьми;

-работа чаще всего осуществляется с разновозрастными группами и разновозрастными детскими объединениями с учетом необходимости обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей.

### **Модель организации детской деятельности в летний период**

1. **Утренний прием, подготовка прогулочной площадки** (размещение оборудования, подготовка песка, плескательного бассейна, осмотр на наличие опасных предметов, отметка в журнале осмотра площадки и др.)
2. **Режимные моменты** (зарядка, гигиенические процедуры, завтрак)
3. **Утренний сбор** (приветствие, игра, обмен новостями, планирование дня, мотивация детей на предстоящую деятельность)
4. **Организация деятельности детей на прогулке** (совместная деятельность с воспитателем и специалистами по реализации темы дня или темы образовательного модуля, организация деятельности в соответствии со схемой распределения физкультурно-оздоровительной работы, самостоятельная деятельность в условиях специально созданной развивающей среды).

**В конце недельного цикла проводится итоговое мероприятие.**

#### **5. Ежедневные закаливающие процедуры:**

- Солнечные и воздушные ванны (в первую половину дня, в тени)
  - Солевое закаливание (после сна в группе)
  - Закаливание водой (обливание, мытье ног перед сном)
  - Босохождение (в первую половину дня по песку или траве)
  - Хождение по корригирующим дорожкам (в первую половину дня на площадке)
6. **Режимные моменты** (гигиенические процедуры, завтрак, обед, сон, гимнастика пробуждения, полдник, ужин)

### **Перспективное тематическое планирование на летний период**

Период реализации темы		Период реализации темы	
01-05.07.2019	«Человек и природа»	01-02.08.2019	«Что такое хорошо и что такое плохо»
08-12.07.2019	«Спорт и здоровье»	01-09.08.2019	«Да здравствуют путешествия и приключения»
15-19.07.2019	«Путешествие по городу мастеров»	12-16.08.2019	«Клуб веселых человечков»
22-27.07.2019	«В гостях у сказки»	19-23.08.2019	«Ребенок в мире людей»
29-31.07.2019	«Неделя огородника»	26-30.08.2019	В игрушечном царстве-волшебном государстве»

#### **Итоговые мероприятия**

1	05.07.2019 – 9.30-10.30	Клубный час «Экспериментаторы»: Площадки для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты и эксперименты с водой</li> <li>• Опыты и эксперименты с песком</li> <li>• Опыты и эксперименты с воздухом</li> <li>• Опыты и эксперименты с мелом</li> <li>• Опыты и эксперименты с сахаром, солью и крахмалом</li> <li>• Опыты и эксперименты с бумагой</li> <li>• Опыты и эксперименты с зеркалом</li> <li>• Опыты и эксперименты с мыльной пеной</li> <li>• Опыты и эксперименты с электричеством</li> <li>• Опыты и эксперименты с магнитом</li> </ul>
2	12.07.2019	Соревнования «Веселые старты» (деятельность на двух площадках)

3	19.07.2019	<p>Клубный час: «Ярмарка профессий»</p> <p>Площадки для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Строитель</li> <li>· Инженер-конструктор</li> <li>· Модельер</li> <li>· Художник</li> <li>· Скульптор</li> <li>· Артист</li> <li>· Повар-кондитер</li> <li>· Парикмахер</li> <li>· Архитектор</li> <li>· Водитель</li> </ul>
4	26.07.2019	<p>Квест- игра: «По сказочным дорожкам»</p> <p>Площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Избушка Бабы-Яги</li> <li>· Мульт-салон</li> <li>· Театральные превращения</li> <li>· Морская регата</li> <li>· Мастерская Василисы</li> <li>· Клубочных дел мастера</li> <li>· Цветик-семицветик</li> <li>· Мастерская Самоделкина</li> <li>· Поле чудес в стране Дураков</li> </ul>
5	09.08.2019	Выставка творческих работ «Огородные чудеса»
6	16.08.2019	<p>Клубный час: «Дело мастера боится»</p> <p>Площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Шляпная мастерская (шляпы и шапки)</li> <li>· Книжное издательство (книжки-малышки)</li> <li>· Картинная галерея (картины и коллажи)</li> <li>· Обувная мастерская (обувь)</li> <li>· Театральная мастерская (маски)</li> <li>· Конструкторское бюро (модели машин, ракет, парашютов)</li> <li>· Кафе-бистро (бутафорская еда)</li> <li>· Оружейная мастерская (щиты и мечи)</li> <li>· Ювелирная мастерская (украшения)</li> </ul>
7	23.08.2019	<p>Акция добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Помощь малышам</li> <li>· Уборка площадок экологической тропы</li> <li>· Благотворительные театральные представления</li> <li>· Мытье игрушек</li> <li>· Починка книг</li> </ul>
8	30.08.2019	Театральный «Фестиваль сказок» (1 представление от каждой группы старшего возраста для малышек).

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«День ветра»	<p>Продолжать знакомить детей с воздухом;            Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;            Расширять знания детей о воздухе с помощью опытов;            Развивать наблюдательность;            Воспитывать интерес к окружающей природе</p>	<p>Загадки о воздухе            Вопросы на уточнение представлений о воздухе д/и «Свойства воздуха», «Посчитай»            Придумывание и запись сказок о воздухе, ветре            Прослушивание аудиозаписи с шумом ветра, вьюги:            Чтение и рассматривание детских энциклопедий            Психогимнастика « Ветер»            Рассматривание иллюстраций смерча, торнадо            Эксперименты с воздухом</p>
«День воды»	<p>Продолжать знакомить детей с водой, формировать представления о том, что воды на земном шаре больше чем суши;            Развивать представление о значении воды в жизни человека;            Воспитывать бережное отношение к природе;            Включить в деятельность экспериментирования с водой;</p>	<p>Беседа о значении воды            Рассматривание глобуса            Слушание аудиозаписи (шум воды)            Рассматривание иллюстраций            Опыты с водой            Чтение художественной литературы о воде            Сбор вырезок из журналов и газет о значении и роли воды            Создание коллажей и лепбуков</p>
«День дерева»	<p>Систематизировать у детей представления о многообразии растений;            Развивать умение различать деревья и кустарники называть виды растений;            Дать представление о строении растений, упражнять в сравнении травянистых и лиственных растений;            Воспитывать бережные отношения к природе.</p>	<p>Загадки и деревьях            Беседа на уточнение представлений            Рассматривание гербария, иллюстраций, картинок с контурами деревьев и листьев;            д/и «Назови дерево» и др.            Решение проблемных ситуаций            Работа со схемой «Условия для роста»            Наблюдение за живыми объектами на участке детского сада;            Сбор листьев для гербария            Изготовление поделок из листьев и веток</p>
«Каменная сказка»	<p>Развивать представления детей о земле, о роли камней в жизни человека,            Познакомить с камнями , которые человек использует для своих нужд с давних времен;            Расширять представления о полезных ископаемых;            Развивать интерес детей к теме.</p>	<p>Беседа о жизненном пути камня            Камни-строители (работа с коллекцией)            Камни-украшения («посещение ювелирного салона»)            Камни пишут и рисуют (организация творческой деятельности)            Камни-помощники (работа с панно «река времени»)</p>

		Камни-витамины (удобрения для растений) Сказки о хранителях подземных богатств Опыты и исследования: «Почему камни бывают разноцветными»
<b>Итоговое мероприятие:</b> Клубный час «Экспериментаторы»		

**Примерное распределение содержания образовательной деятельности на лето в соответствии с тематическим планированием**

**ИЮЛЬ. 1 неделя – «Человек и природа» (01-05.07.2019)**

**2 неделя – «Спорт и здоровье» (08-12.07.2019)**

<b>Тема дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примерное содержание деятельности</b>
«Зеленая аптека»	Развивать представления у дошкольников о лекарственных растениях, их многообразии, значении для здоровья человека; Упражнять в различении растений по внешнему виду и запаху; Воспитывать интерес к окружающему и экологическое мировоззрение.	Рассматривание и исследование нескольких видов лекарственных растений Обсуждение интересных фактов использования ядовитых растений животными Рисование и раскрашивание по теме Стихи загадки по теме Составление гербария Дидактические игры «Узнай по контуру», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию» Викторина «Почему так называется»
«Городошный турнир»	Сформировать у дошкольников представление об игре в городки, правилах игры; Включить детей в продуктивную и двигательную деятельность по теме, обогащать двигательный опыт ребенка Упражнять в сборке фигур по схемам;	Беседа об истории и правилах игры в городки Рассматривание схемы расстановки фигур для игры Организация работы творческой мастерской по созданию оборудования для игры Сборка городошных фигур по схемам на скорость Проведение городошного турнира
«Чистота-залог здоровья»	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков Обогащать представления о гигиенической культуре	Чтение художественной литературы о чистоте и гигиене Разрешение проблемных ситуаций по теме Дигры «Выбери предметы, необходимые для поддержания чистоты и порядка», Организация трудового десанта по уборке группы, мытью игрушек

		Игры-экспериментирования с различными видами мыла Формулирование и оформление правил Чистюли
«Вари горшочек, вари!»	Развивать и обогащать знания детей о здоровье Способствовать созданию активной позиции в процессе получения знаний о здоровом образе жизни Научить приемам поддержания здоровья	Беседа на тему здорового питания Д/и «Составь полезное меню» Рассматривание плаката «Вредные продукты» Чтение и рассматривание детских энциклопедий Д/и Чтение сказок о полезных продуктах Отработка правил сервировки стола
<b>Итоговое мероприятие:</b> «Веселые старты»		

**3 неделя – «Путешествие по городу мастеров» (15-19.07.2019)**

<b>Тема дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примерное содержание деятельности</b>
«На строительной площадке»	Развивать у дошкольников представления о строительных профессиях Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в конструктивной, игровой и самостоятельной деятельности	Чтение художественной и справочной литературы о строительных профессиях Беседы о профессиях родителей, занятых в сфере строительства
«В мастерской художника»	Познакомить с особенностями профессии художника Развивать представления о разнообразии и свойствах изобразительных материалов Обеспечить возможность выбора материалов и техник создания творческих работ в самостоятельной деятельности	Чтение Деятельность экспериментирования с различными видами бумаги, изобразительными материалами, средствами рисования Создание и оформление галереи детских работ различных жанров Инициирование коллективных работ по темам, предложенным детьми Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Выбери палитру», «Чья работа» (иллюстрации к сказкам) Экспериментирование «Где растут краски»
«Искусство составления букетов»	Познакомить с профессией флориста Развивать представления об особенностях создания цветочных композиций Включить детей в творческую деятельность по созданию композиций из натуральных и искусственных материалов	Беседа о профессии флориста Организация работы творческой мастерской (обеспечение разнообразия материалов) Рассматривание вариантов, выбор и создание ваз для букетов из бросовых и природных материалов Сбор природного материала для поделок
«Швейная мастерская»	Познакомить детей с особенностями труда портного,	Беседа о профессиях, связанных с производством одежды и обуви

швеи, художника-модельера  
 Развивать представления об особенностях создания костюма  
 Предложить деятельность по созданию одежды в различных масштабах.

Рассматривание алгоритма создания одежды  
 Организация продуктивной и творческой деятельности по созданию коллекции костюмов в различных масштабах с использованием украшений из различного материала  
 Освоение техники «папье-маше» для создания обуви для кукол  
 Проведение показа моделей одежды

**Итоговое мероприятие:**  
 Клубный час: «Ярмарка профессий»

**4 неделя – «В гостях у сказки» (22-27.07.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«Загадки и отгадки»	Развивать у дошкольников умение наблюдать, находчивость, сообразительность, речь и мышление Формировать привычку к глубокому осмыслению мира, приучать детей к логике, рассуждению и доказательству	Организация коммуникативной, познавательной и художественно-творческой деятельности при работе с -загадками-описаниями -загадками по ключевому признаку -загадками с подсказкой в тексте -загадками с использованием сравнений и метафор -загадками-рифмовками -загадками-обманками -загадками на смекалку -математическими загадками -аудио-загадками насыщение развивающего пространства загадочными предметами, ситуациями, требующими поиска решения
«Экологические сказки»	Развивать первоосновы экологического мышления, создания, формировать элементарную экологическую культуру; Воспитывать у дошкольников понятия о природе, как о целостно-окрашенном мире, как об общем доме для всего живого Способствовать становлению у ребенка нравственных качеств доброты	Чтение и обсуждение экологических сказок Постановка кукольных спектаклей на экологическую тему Сочинение сказок на экологическую тему с использованием вариативных приемов: «на новый лад», «прерывание сказки», «салат из сказок», «сказка в заданном ключе», «сказка наизнанку», «герои сказки-игрушки», «герои сказки-реальные объекты», «герой сказки-ребенок» Запись сказок, придуманных детьми, Создание книжек-малышек Решение проблемных ситуаций «Кто побывал на лесной опушке»

«Сказки своими руками»	Развивать у детей представление о различных способах создания сказочных образов и персонажей Включить в творческую деятельность с использованием различных техник рисования, лепки, аппликации, конструирования Организовать деятельность макетирования, как основы для игровой и театрализованной деятельности	Чтение и обсуждение сказок для предназначенных для дальнейшего воплощения сюжета в творческой деятельности Организация деятельности творческой мастерской по созданию персонажей, интерьеров, декорация для обыгрывания сказок Создание сказочных образов: -театра марионеток -пальчикового театра -театра из прищепок и др. Создание декораций и предметов игрового интерьера: -с использованием готовых раскрасок -из бросового материала -из бумаги в технике торцевания и др. Организация игровой деятельности и драматизации с использованием масок, элементов костюмов и др.
«Жители сказочного леса»	Актуализировать у детей представления о сказочных персонажах, живущих в лесу, на основе известных им сказок Включить детей в игровую, театрализованную продуктивную деятельность по теме, формировать умения, связанные с работой с природными материалами. Способствовать развитию инициативы и самостоятельности в творческой деятельности	Чтение сказок и просмотр мультфильмов по теме Беседы-обсуждения сказочных персонажей Организация работы творческой мастерской по созданию сказочных персонажей Включение в игровую и театрализованную деятельность по теме Оформить галерею портретов сказочных персонажей Организовать фото-сессию «Дефиле в сказочном лесу»

**Итоговое мероприятие:**  
Квест-игра: «По сказочным дорожкам»

**5 неделя – «Неделя огородника» (29-31.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«Овощной букет»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых по выращиванию овощей; Развивать представление о плодах и семенах овощных культур; Включить детей в дельность по созданию театра из овощей.	Рассматривание коллекции семян овощей Проведение д/игры «Что из этого вырастет?» Выстраивание алгоритма выращивания овощей Составление карты ухода за овощной культурой Знакомство с техникой безопасности во время труда на огороде Проведение д/игры «Вершки-корешки», «Угадай на вкус», «Кто что ест» Создание театра из овощей

		Сочинение «огородных» сказок Организация театральных представлений с использованием персонажей из овощей Зарядка огородника Загадки на грядке Мозаика с огорода
«Вредители и защитники»	Продолжать знакомить детей с насекомыми (средой обитания и жизненными проявлениями); Развивать представления о правильном поведении по отношению к живым объектам природы; Познакомить с жизненным циклом насекомых на примере одного насекомого; Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа с использованием наглядности «Какие бывают насекомые» Д/игры «Кто где живет?», «Кто что ест?» «Летает- не летает?» Рисование и раскрашивание насекомых Создание поделок из природных материалов Проведение подвижных игр «Поймай бабочку»,
<b>Итоговое мероприятие:</b> «Выставка творческих работ «Огородные чудеса»		

**АВГУСТЮ 1 неделя – «Что такое хорошо и что такое плохо» (01-02.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«День вежливости»	Развивать представления о нормах поведения в обществе Познакомить с образцами культурного, безопасного поведения, обогащать коммуникативный и социальный опыт ребенка Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» Рассматриванию картинок с ситуациями «Хорошо-плохо», комментирование, формулирование выводов Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака, «Вредные советы» Г.Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу»
«Парад вредных привычек»	Развивать представления о вредных привычках и их влиянии на здоровье Воспитывать аккуратность, чистоплотность, внимание и бережное отношение к своему здоровью Способствовать овладению активными приемами ведения здорового образа жизни	Беседа «Какие привычки можно назвать вредными» Чтение стихов о вредных привычках (обжора, неряха, врунишка, грубиян, драчун, плакса, и др) Просмотр мультфильма «Планета вредных привычек» Рассматривание и комментирование картинок, демонстрирующих вредные и полезные привычки Создание агитационного плаката (коллажа) «Нет вредным привычкам.

**2 неделя – «Да здравствуют путешествия и приключения» (01-09.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
----------	--------	-----------------------------------

«Космическое путешествие»	Развитие элементарных представлений о строении Солнечной системы; Познакомить со звездами и планетами (некоторыми); Воспитывать познавательный интерес к изучению космического пространства.	Рассматривание карты «Солнечная система» Беседа с опорой на наглядность о Вселенной, звездах и планетах; Изобразительная деятельность по теме с использованием нетрадиционных техник рисования; Чтение и рассматривание детских энциклопедий; Знакомство в планетами солнечной системы (Луна, Марс) Просмотр видео по теме Посещение Планетария Проведение экспериментов по теме
«Морской круиз»	Расширять представления о стихии мира – воде, существовании воды в окружающей среде, свойствах воды Обобщить представления о водном транспорте Упражнять в ориентировке по карте, выстраивании схемы путешествия Познакомить с некоторыми морскими обитателями	Беседа о значении воды и водных ресурсах планеты Рассматривание глобуса Прослушивание аудиозаписей (журчание ручья, шум мор и др) Рассматривание иллюстраций Дидактические игры, загадки , раскраски о водном транспорте Психогимнастика «Волны» Опыты и эксперименты, д/игры «Плавает-тонет» «Создание композиции «Морское дно» Работа с макетами материков Д/игры «Кто где живет?» Продуктивная деятельность по теме с использованием нетрадиционных техник рисования и с использованием бросовых материалов
«Шумный город Автоград»	Закрепить представления о правилах дорожного движения Упражнять в соблюдении этих правил Развивать умения действовать в команде Развивать память, внимание, мышление	Игры на сортировку дорожных знаков по различным основаниям Подвижные игры с использованием атрибутики ПДД Загадки о транспорте Работа с коллекциями логотипов автомобилей Рисование дорожных знаков Работа и игровым полем «Город», выбор безопасного маршрута для сказочного героя Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья»
«Экологический десант»	Расширить представления о деревьях и кустарниках, травянистых растениях произрастающих на территории детского сада Воспитывать наблюдательность и осознанно-правильное отношение к растениям	Беседа о разнообразии растений Рассматривание иллюстраций д/и «Назови дерево или кустарник», «Где что растет», «Назови растение» ой акции «Требуется скорая помощь»

	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи зависимости состояния растений от условий среды	Сбор семян Составление каталога растений участка детского сада Организация экологическ Решение проблемных ситуаций по теме Составление схем и экологических знаков:«Условия необходимые для роста», «Берегите растения», Психогимнастика «Цветок»
--	--	--

**Итоговое мероприятие:**

Выставка творческих работ «Сувенирная лавка»

**3 неделя – «Клуб веселых человечков» (12-16.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«Мастерская Винтика и Шпунтика»	Включить детей в игровую, познавательную, конструктивную деятельность на основе художественного текста Развивать технические навыки Стимулировать детей к созданию оборудования для игры и познавательно-исследовательской деятельности	д/игры «Собери велосипед»,«Собери компьютер»,«Собери видеокамеру», «Собери фотоаппарат» Организация работы творческой мастерской по созданию оборудования для игр (дома, колесо обозрения, транспорт, техника, дорожные знаки и др) экспериментов (вертушки, лодочки, перископ, волчок и др) из бросового материала, конструкторов, строительного материала
«Учимся у Знай-ки»	Расширение представлений об окружающем мире Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям; Поддержка и удовлетворение детской любознательности; Развитие умения находить удивительное в привычном;	Путешествие по страницам детской энциклопедии «Отчего и почему» <b>Опыты и эксперименты:</b> «Отчего бывают землетрясения» «Отчего дует ветер» «Как образуются речи» «Пластилиновые горы» «Как дышит растение» «Когда фрукт-это ягода» «Лимонная флотилия» <b>Д/упражнения :</b> «Узнай предмет по описанию» «Что сначала, что потом» «С какого дерева листок» «Лабиринты» «Из чего сделано» «Узнай по силуэту» «Рассели животных»

		<p>«Чьи уши и хвосты»  «С какими животными сравнивают людей»  «Кто спрятался на картинке»  <b>Чтение сказок:</b>  «Путешествие капельки»  <b>Создание оборудования для познавательной деятельности:</b>  «Делаем сейсмограф»  «Делаем теплицу для растений»</p>
«Советы доктора Пилюлькина»	<p>Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании  двигательном режиме  закаливании  формировании полезных привычек  Расширение представлений о себе, поддержка стремления и умения заботиться о себе и своем здоровье</p>	<p>Беседа «Об овощах, фруктах, злаках», «Как быть здоровым»  Чтение : «Колосок», «Пых», «Каша из топора», К.Чуковский «Спор овощей», «Что растет на грядке», «Хорошие манеры», «Родная природа», «Вкусная азбука», «Ложечка за маму», Н.Аникина «Овощной спор»  Просмотр мультфильмов: «Смешарики»- «Ежик и здоровье», «Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы» («Уроки осторожности: микробы», «Уроки осторожности: лекарства»)  Опыты:  «Очистка воды», «Необходимость воздуха для жизни»  Дигры: «Первая помощь», игра-лото «Валеология», «Путешествие в мир эмоций», «Основы безопасности», «Что хорошо, что плохо», «правила питания», «Полезный завтрак»  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Продуктивная деятельность: оформление коллаж «Здоровые выходные»</p>
«Сочиняем стихи с поэтом Цветиком»	<p>Подготовить детей к реализации своих словотворческих возможностей  Развивать поэтический слух и умение излагать свои мысли с стихотворной форме  Сформировать словарный запас детей;  Совершенствовать выразительность, образность и складность речи  Расширить представления о мире, приобщить к чувствам прекрасного, доброго</p>	<p>Алгоритм организации деятельности стихосложения:  Чтение об объекте сочинения детской научной литературы, рассматривание «Альбома впечатлений»  Лепка, аппликация, рисование объекта сочинения  Подбор слов/рифм к объекту сочинения (запись в индивидуальный словарик (блокнот)  Сочинение лимерика, стихотворения, сказки  Запись художественного произведения в блокнот  Изготовление книжек-малышек, открыток и др.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  Клубный час: «Дело мастера боится»</p>		

**4 неделя – «Ребенок в мире людей» (19-23.2019)**

Тема дня	Задачи	Примерное содержание деятельности
«Если добрый ты, это хорошо»	Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам Развивать умение принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу.	Чтение книги Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки» Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда» Проведений акций доброты: «Подари свою улыбку»-рисование улыбок (помадой на стекле, красками на воздушных шариках, бумажных тарелках, стаканчиках) «Найди самую удивительную улыбку» (фото улыбающихся людей) «Придумываем ласковые слова» Коммуникативные игры:  Анализ практических ситуаций Ди «Как я поступаю» «Давайте порассуждаем»
«День дружбы»	Актуализировать и дополнить представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений; Поощрять рассказывание о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.	Беседы на тему: «Почему нужно уметь уступать» «К чему ведут ссоры в игре» «Правила дружной игры» «Как жить дружно, без ссор» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Коллективные работы в различных техниках на тему Коммуникативные игры: «Давай поговорим», «Сиамские близнецы», «Передай сигнал радио», «Колпачки», «Хор животных», «Ладонь в ладонь» и др.
«День детской литературы»	Формировать у детей интерес к чтению, к творчеству детских писателей Учить детей понимать содержание произведений, оценивать поступки героев, воспринимать урок, который дает сказка, рассказ. Формировать умение передавать настроение, чувства, характер героев, смотреть на мир их глазами	Оформление книжных уголков в соответствии с темой Знакомство с творчеством детских писателей Фестиваль детских театров -инсценировка любимых детских сказок и рассказов

	Развивать умение с опорой на иллюстрации, вопросы педагога, придумывать сказки, выполнять к ним иллюстрации, применять свои знания в ходе интеллектуальных соревнований. Способствовать обогащению игрового и социального опыта.	Литературная викторина «Наши любимые книги» Литературная мастерская «Сочиняем сказку» Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме дня.
«День здоровья»	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций, осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физической культурой и соблюдении режима дня, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания Упражнения, игры, задания на освоение необходимых двигательных навыков Практическое упражнение «Завтрак спортсмена» Образные упражнения «Ели хочешь быть здоров»
<b>Итоговое мероприятие:</b> Акция добрых дел		

**5 неделя – «В игрушечном царстве- волшебном государстве» (26-30.2019)**

<b>Тема дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примерное содержание деятельности</b>
«Добрый Доктор Айболит»	Способствовать развитию умения имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя мимику, жесты, движения Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми, Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, умение прийти на помощь	Чтение сказки «Айболит» Беседа по содержанию сказки Отгадывание загадок о героях сказки Прослушивание аудиозаписи сказки Показ настольного театра Создание персонажей сказки с технике «пластинография» Создание атрибутов для драматизации сказки (маски, элементы костюмов, декорации)
«Мой веселый, звонкий мяч»	Развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности Совершенствовать двигательные умения и навыки детей Прививать любовь к спорту, желание заниматься спортом	Д/игра «Найди пару» (мячи для различных видов спорта), «Кто кем был и что чем было» П/игра «Мяч в кругу», «Найди мяч», Игра с мячом «Найди и промолчи», «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» Чтение и инсценировка «Сказка о мяче и о Вовке» Л.Ушакова, стихи про мяч Ручной труд-«Мяч из бумаги»

		Загадки про мяч
«День мягкой игрушки»	Создать обстановку эмоционального благополучия; Развивать монологическую речь у детей Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Составление рассказов «Моя любимая игрушка», «Любимая игрушка моих родителей» Оформление выставки мягких игрушек Создание книжек-малышек о любимой игрушке Беседа о бережном отношении к игрушкам Конкурс чтецов «Стихи об игрушках» Игры «Прокати игрушку» Игра «Угадай игрушку» Творческая мастерская по созданию
«Сказку в гости ждем»	Знакомить детей с многообразием сказок Прививать любовь к народному творчеству, формировать музыкальный вкус Развивать связную речь, поддерживать интерес к чтению и устному народному творчеству Поддерживать хорошее настроение	Игра «Шкатулка со сказками», «Запишем сказку», «Говорящие рисунки», «Бывает-не бывает»; «Про что сочиним», «Волшебный лес». Игра-ходилка «По сказочным дорожкам» Литературная викторина «Волшебные сказки» Игра «Узнай сказку» Мульти-концерт «Любимые сказки»
<b>Итоговое мероприятие:</b> «Фестиваль сказок»		

### Литература:

1. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Коренеичева Е.Е., Грачева Н.И., - Центр педагогического образования. Москва. 2014 г.

