

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении оценки и учета индивидуального развития воспитанников

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – программа) в группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода (далее – организация).

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей.

1.3. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется посредством использования научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

1.6. Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;

-оптимизации работы с группой детей.

II. Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог-диагност).

2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие.

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

2.7. Для проведения педагогической диагностики дошкольное учреждение самостоятельно подбирает и утверждает диагностический инструментарий (*Приложение 1*)

2.8. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

2.8.1. Результаты педагогической диагностики отражаются в сводных листах по каждой образовательной области Программы.

2.8.2. Обобщенные результаты по группам, не содержащие индивидуальные сведения о воспитанниках хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

2.9. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики развития детей

3.1. Психолого-педагогическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом и/или

психологом) или психолого-медико-педагогическим консилиумом, в составе которой состоит педагог-психолог и/или психолог.

3.3. По запросу родителей (законных представителей) детей на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-медико-педагогическим консилиумом с согласия родителя(законногопредставителя) воспитанника.

3.4. Срок проведения психолого-педагогической диагностики не может превышать 10рабочих дней(за исключением дней отсутствиявоспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.5. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психолого-педагогической диагностики организацией привлекаются педагоги-психологи и/или психологи в штат работников организации и/или на договорной основе.

3.6. Формы, методы и инструменты проводимой психолого-педагогической диагностики определяются специалистом, проводящим диагностику илипсихолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.7. Результаты психолого-педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.

3.8. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в целях выявления индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах. По результатам психолого-педагогической диагностики специалист оказывает помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

IV. Контроль

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273).

Приложение к Положению
о проведении оценки и учета
индивидуального развития воспитанников

**Диагностический инструментарий
проведения педагогической диагностики**