

Формирование и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества в ДОО. Программа обеспечения функционирования ВСОКО.

*Е.А.Мережко,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в подпункте 13 п. 3 ст. 28 относит к обязанности образовательной организации обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**. Закон предписывает ответственность за качество образования, определяет новые формы взаимодействия между субъектами образования и создает потребность в педагогическом мониторинге, новых формах сбора информации об эффективности деятельности образовательной системы в каждом конкретном детском саду и ее анализе.

В нормативно-правовых документах и современных исследованиях в вопросах качества образовательной деятельности выделяется главный признак: качество-это соответствие объекта установленным стандартам.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В имеющихся на сегодняшний день алгоритмах оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации отсутствуют такие важные в процессе оценивания действия, как определение перечня взаимосвязанных показателей качества и определение значений показателей качества. На сегодняшний день эти механизмы и инструменты оценки качества не определены. Поскольку дошкольная организация это сложная система, включающая различные объекты, необходимо создание системы критериев оценки качества объектов, учитывающей специфику каждого из них.

В настоящее время во внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования входят все контрольные и мониторинговые процедуры в ДОО, т.е. помимо тех показателей, которые организация определяет самостоятельно, в систему внутренней оценки качества включаются показатели, которые закреплены нормативными актами в качестве обязательных, и показатели, которые используются субъектами внешней оценки деятельности организации (учредителями, надзорными органами, профессиональными и общественными экспертами). Необходимо

также включение во ВСОКО **оценку деятельности** образовательной организации потребителями образовательных и иных услуг — **родителями воспитанников**.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность образовательного процесса, проанализировать состояние образовательной деятельности и получить обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО принимает управленческие решения направленные на повышение качества деятельности дошкольной организации.

Поскольку во внутреннюю систему оценки качества включены управленческий контроль и самообследование образовательной организации, показатели внутренней системы оценки качества должны содержать показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели качества образовательной деятельности дошкольного учреждения разрабатывается исходя из требований ФГОС ДО:

- к структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы

Таким образом, во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается **качество образовательного процесса** (*качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе; качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых; качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения*), **качество условий** (*финансовые условия – обеспечение государственных гарантий; материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями; развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО, психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка; кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала*) и **качество результатов дошкольного образования** (*динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени; соответствие полученных результатов запланированным целям*).

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках существующей нормативно-правовой базы. Руководитель ДОО организует проведение оценочных и контрольных процедур с целью определения качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. В приложении в

Положению о ВСОКО ДО разрабатывается и утверждается Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, определяющая форму, сроки, порядок проведения и ответственных исполнителей. На её основе составляется и утверждается руководителем годовая циклограмма, которая обязательна для исполнения всеми работниками организации.

Исполнители мероприятий ВСОКО утверждаются приказом руководителя ДОО. Это могут быть заместитель по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, методист, педагоги и члены родительского комитета. Пример формирования одного из направлений деятельности в Программе функционирования ВСОКО ДО приведен в таблице 1. В приложениях к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, завяленных в Программе:

Список приложений к Программе функционирования ВСОКО ДО:

1. Качество условий осуществления образовательного процесса
 - 1.1. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (карта планирования и оценки)
 - 1.2. Оценка качества условий для детей с ОВЗ (карта контроля и оценки)
 - 1.3. Оценка образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО (карта оценки)
 - 1.4. Оценка качества профессиональных компетенций педагогов (карты оценки, статистические формы, методики психологической диагностики)
 - 1.5. Оценка качества научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (сводная таблица по результатам методических мероприятий в рамках научно-методического сопровождения образовательного процесса, сводная таблица информационно-аналитического обеспечения реализации ФГОС сводная таблица результатов освоения дополнительных образовательных программ)
 - 1.6. Оценка качества условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПин
 - 1.7. Оценка качества взаимодействия воспитателя с детьми (карта оценки)
2. Качество процессов деятельности
 - 2.1. Оценка качества здоровьесбережения в ДОО (анкеты, тесты, качество РППС)
 - 2.2. Оценка качества планирования образовательной деятельности (карта оценки).

- 2.3. Учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе - оценка результативности коррекционной работы, оценка качества организации деятельности с одаренными детьми (карты оценки)
- 2.4. Оценка качества инновационной деятельности (форма отчета)
- 2.5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (самоаудит - статистические таблицы, анкеты)
- 2.6. Качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса (положения о проведении различных видов контроля)

3. Результативность деятельности.

- 3.1. Качество воспитательной результативности образовательной деятельности (мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности);
- 3.2. Оценка качества готовности выпускников к обучению в школе (методики, сводные таблицы результатов)
- 3.3. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (анкета)
- 3.4. Результативность участия дошкольников в конкурсах детского творчества (итоговая таблица)
- 3.5. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (итоговая таблица)
- 3.6. Результативность здоровьесберегающей деятельности (статистические таблицы)
- 3.7. Результативность социализации дошкольников (мониторинг адаптации к условиям ДОО)
- 3.8. Оценка качества управления (карта оценки)

Таблица 1

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект	Методы сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1. Направление мониторинга «Условия осуществления образовательной деятельности»						
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (Приложение 1)	Соответствие компонентов ООП-ООП ДДО, требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей	Мониторинг Анализ планирования образовательной деятельности Наблюдение за образовательным процессом	2 раза в год	Педагогический совет Самообследование	Воспитатели групп, старшие воспитатели
1.2.	Материально-технические условия	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Анализ документов по материальному учету	1 раз в год	Инвентаризация	Зам. зав. по ХЧ
1.2.1	Наличие условий для детей с ОВЗ (Приложение 2)	Соответствие компонентов АООП ДО, требованиям ФГОС ДО и индивидуальным особенностям воспитанников.	Мониторинг, наблюдения	1 раз в год	Самоанализ	Педагог-психолог
1.2.2	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин и требованиям правил противопожарной безопасности.	Сбор цифровых данных	1 раз в год	Приемка ДОУ к учебному году	Заведующий, замзав. По ХЧ
1.3.	Научно-методическое обеспечение (Приложение 3)	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ДО	Самооценка соответствия ООП требованиям	1 раз в год	Отчет о самообследовании	Экспертная группа

			ФГОС ДО, наличие методического комплекта			
1.4.	Кадровое обеспечение (Приложение 4)	Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности в ДОО	Тестирование Анкетирование Наблюдение практической деятельности Статистические данные	1 раз в год	Анализ деятельности ДОО Отчет о само обследовании Форма -85-к	Заведующий, Старший воспитатель
1.5.	Психолого-педагогические условия:					
	-наличие организационно-методического сопровождения реализации ООП-ОПДО (Приложение 5) -создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПин (Приложение 6) Качество взаимодействия педагогов с детьми (Приложение 7)	Наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья Условия реализации образовательной программы	Анкетирование Тестирование Наблюдение практической деятельности Анализ документации	1 раз в год	Анализ деятельности ДОО Отчеты по требованию Отчет о самообследовании	Рабочая группа Старший воспитатель Старшая медсестра Рабочая группа, старший воспитатель
1.6.	Финансовые условия	Финансовое обеспечение реализации ООП-ООПДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	Анализ статистической отчетности, анализ документации	1 раз в год	Отчет о выполнении муниципальног о задания, отчет о выполнении плана ФХД	Заведующий, бухгалтер