

## КАРТОТЕКА

### игр для работы с развивающими пособиями В.Воскобовича

#### ФОНАРИКИ, ЧЕРЕПАШКИ и ЧУДОКРЕСТИКИ

«Фонарики» В.Воскобовича – это эталоны форм. Игра направлена на развитие творческих и сенсорных способностей ребенка (восприятие цвета, формы, величины, его воображения, речи, тренировку моторики, тактильных и осязательных анализаторов. Благодаря вариативности и свободе творчества при игре с эталонами формы развивается внимание, память и мышление. Игровое пособие «Фонарики» способствует и развитию математических навыков, с их помощью можно освоить количественный счет, пространственные отношения, понятия «больше-меньше»).

#### Как играть?

#### Собери из фонариков героя стихотворения Агнии Барто

**Цель игры:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур, используя схемы

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Фонарики», схемы к ним

**Ход игры:** **1. вариант:** Детям предлагается прослушать стишок А.Барто и проиллюстрировать его, используя схемы. **2 вариант:** Детям предлагается вспомнить стишки, проиллюстрировать их, используя схемы и предложить отгадать какой стишок был проиллюстрирован.

**1.** Самолет построим сами,  
Понесем над лесами,  
Понесем над лесами,  
А потом вернемся к маме.



**2.** Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык —  
Опрокинул грузовик.



**3.** Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
— Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!



**4.** Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу —  
Потому что он хороший.



**5.** Зайку бросила хозяйка —  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.



**6.** Матросская шапка,  
Веревка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке,  
И скачут лягушки

За мной по пятам  
И просят меня:  
— Прокати, капитан!



### «Черепашки в лесу»

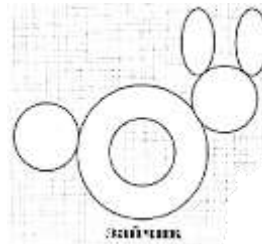
**Цель игры:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур, используя схемы

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Фонарики», схемы к ним

**Ход игры:** Детям предлагается вспомнить какие дикие звери обитают в наших лесах и выложить их из «Фонариков» по схеме или попробовать самостоятельно.

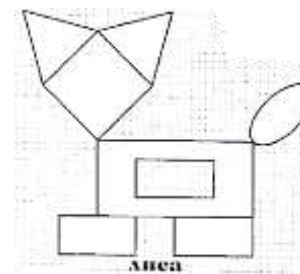
Черепашки не живут в наших лесах и совсем не знают наших диких животных, но очень хотят с ними познакомиться. Давайте поможем нашим черепашкам и расскажем и покажем, как выглядят звери в нашем лесу. Итак самый маленький и трусливый зверек, который меняет шубку на белую зимой и серую летом (Зяец). Давайте из

Фонариков покажем черепашкам, как выглядит



зайчик.

Теперь зверек побольше, очень любит обманывать зайчиков, хитрая и рыжая (лисичка). Как же выглядит лисичка.



А этот зверь побольше лисы, серый, очень зубастый и злой, особенно, когда голодный (волк) Составим и его.

Самый большой зверь в нашем лесу, очень любит мед и малину и спать всю зиму. (медведь). Как же выглядит он? Предложите ребятам самим сложить из фонариков волка и медведя.

Вот какие молодцы, ребята, смогли познакомить черепашек с дикими животными нашего леса. Черепашки вам говорят Спасибо!

### Черепашки

**(игра предназначена для детей от 2 до 4 лет)**

Игра «Черепашки» тренирует внимание, развивает пространственное мышление, зрительное восприятие, воображение и творческие способности детей, а также способствует развитию мелкой моторики.

Дети научатся различать основные цвета, размеры, познакомятся с понятиями «больше», «меньше», обучатся количественному счету. Игру легко изготовить своими руками из цветного картона или фетра на каждого ребенка.

### 1. Игра «Размер черепашек».

**Цель:** Закрепить знания понятий «большой-маленький», цвета красный, синий, желтый и зелёный, развивать конструктивные умения, речь

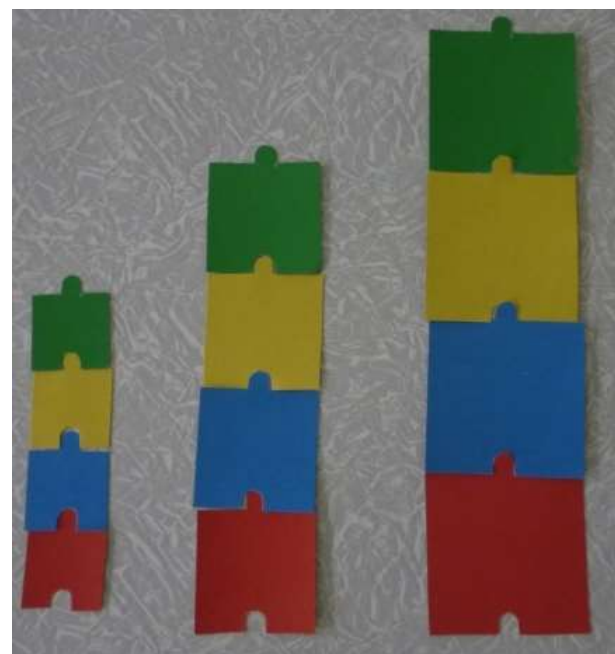
**Материал:** пособие В.Воскобовича «Черепашки», схемы к ним

**Ход игры:**

Однажды черепашки красного, синего, желтого и зелёного цветов собрались вместе (дети находят фигуры этих цветов). Маленькие черепашки встали друг другу на плечи и стали башней. Большие черепашки, глядя на маленьких, тоже превратились в башню, которая разместилась справа от маленькой.

- Какая башня стоит слева, а какая справа?

Между маленькой и большой башней средние черепашки составили ещё одну башню, третью по счету (дети составляют башни, называют их размер).



### 2. Игра «Сложи фигуру». «Снежинка».

**Цель:** Закрепить знания понятий «большой-маленький», цвета красный, синий, желтый и зелёный, фиолетвый, голубой, упражнять в выкладывании изображений по схеме с помощью накладывания

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Черепашки», схемы к ним

**Ход игры:**

Черепашки готовились к новогоднему выступлению. Они репетировали танец, который называется «снежинка».

Дети берут силуэт «снежинка» (схема).

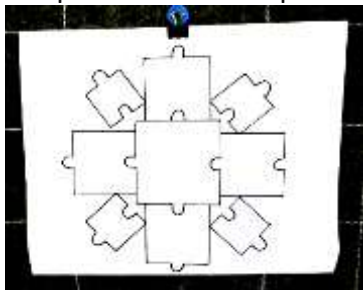
- Черепашки какого размера участвуют в танце? (большие, средние и маленькие).

- Сейчас наши черепашки закружатся в новогоднем танце. Первой вышла большая черепашка голубого цвета (дети выбирают большую фигуру заданного цвета и накладывают её на схему). Потом приготовились средние черепашки желтого, синего, оранжевого и зелёного цветов (дети накладывают их на схему). Последними присоединились маленькие черепашки красного, фиолетового, зелёного и желтого цветов.

Черепашки кружатся в красивом новогоднем танце «Снежинка».

- Черепашек какого размера поровну?

- Черепашек какого размера меньше всего?



### 3. «Флажок»

**Цель:** Закрепить знания понятий «большой-маленький», цвета красный, синий, желтый и зелёный, фиолетовый, оранжевый, упражнять в выкладывании изображений по схеме с помощью накладки

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Черепашки», схемы к ним

**Ход игры:**

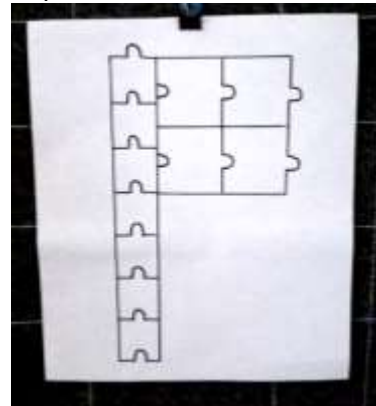
Однажды черепашки стали флажком (дети берут схему «флажок»).

- Ручку флажка составили черепашки одного размера. Какого? (маленького).

- Наверху встала красная черепашка, под ней оранжевая, затем жёлтая, потом зелёная, голубая, синяя и самой последней – фиолетовая.

К ручке прикрепляем полотнище флажка. Черепашки какого размера его составили? (среднего)

- Сколько черепашек среднего размера? (четыре). Дети находят черепашек любого цвета и накладывают их на схему.



### 4. «Скамейка».



### 5. «Чебурашка».

**Цель:** Закрепить знания понятий «большой-маленький», цвета красный, синий, желтый и зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой, упражнять в выкладывании изображений по схеме с помощью накладки

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Черепашки», схемы к ним

**Ход игры:**

- Как-то встретились черепашки: большая голубая, большая синяя, средняя желтая, средняя красная, средняя зелёная, маленькая красная, маленькая оранжевая, маленькая жёлтая, маленькая фиолетовая. Черепашки посмотрели друг на друга и увидели, что среди них есть одинаковые по цвету. Какие это черепашки? (желтые и красные).

- Одна черепашка желтого и одна черепашка красного цвета отошли в сторону (дети отодвигают в сторону две фигуры этого цвета любого размера).

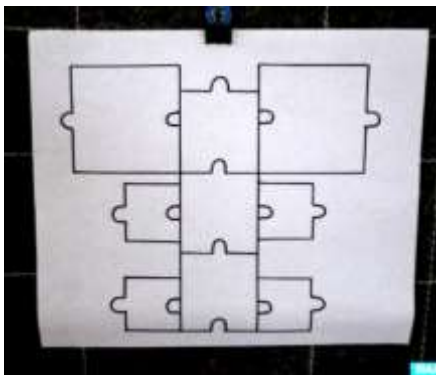
Остальные черепашки встали в ряд по цветам радуги (дети выкладывают горизонтальный ряд).

Черепашки красного и желтого цветов вернулись к остальным, и все разделились на группы по размеру (дети сортируют фигуры по размеру).

- Сколько черепашек большого размера?

- Среднего? Маленького?

Черепашки решили стать Чебурашкой. Дети составляют силуэт «Чебурашка» накладывая фигуры на схему.



## 6. «Робот».

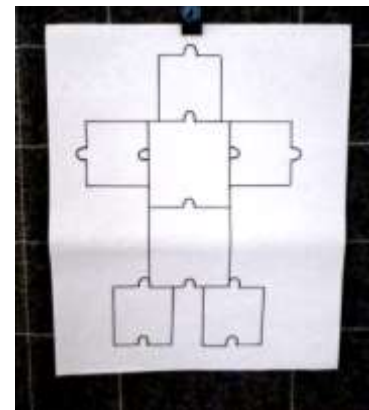
**Цель:** Закрепить знания понятий «большой-маленький», цвета красный, синий, желтый и зелёный, фиолетвый, упражнять в выкладывании изображений по схеме с помощью накладывания

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Черепашки», схемы к ним

## Ход игры:

Однажды все жители Фиолетового Леса собрались на вечернем представлении в Цифроцирке. Сегодня должны были солировать черепашки. Раздался последний звонок, и на арену вышли две большие черепашки красного и желтого цветов. К ним присоединились пять средних черепашек красного, желтого, зеленого, синего и фиолетового цветов. Вдруг черепашки начали превращаться в робота.

Внести схему «робот».



Сначала появилось туловище.

- Черепашки какого размера им стали? (большие)

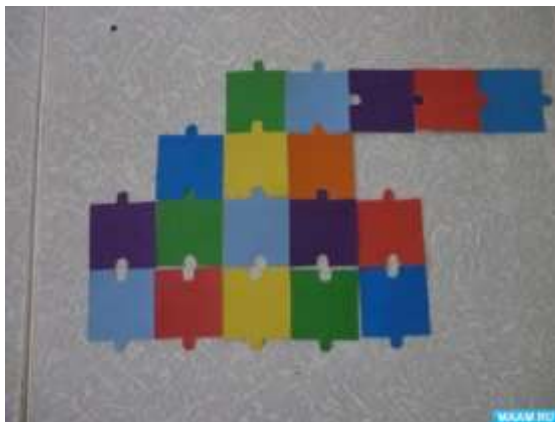
- Внизу туловища красная черепашка, а над ней – желтая. (дети составляют туловище).

Голова – это фигура красного цвета, левая рука – желтого, правая рука – зеленого.

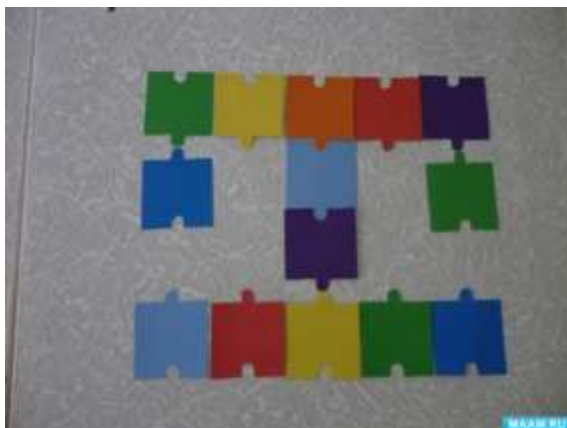
Левая нога – фигура синего цвета, правая – фиолетовая.

Робот ожил, зашевелился, и в Цифроцирке начались настоящие чудеса! Все посетители остались довольны представлением.

**Танк.**



Карусель.



## ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ С ЧУДО - КРЕСТИКАМИ

Игра способствует развитию воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятия цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи); тренировке мелкой моторики рук, тактильно-осозательных анализаторов; освоению количественного счета, пространственных отношений.

**Цель:** закрепление геометрических фигур: арка, прямоугольник, трапеция, квадрат, треугольник, пятиугольник, обучение детей моделированию по схеме, развитие мелкой моторики

**Материал:** пособие В.Воскобовича «Чудо - крестики 1», схемы к ним

**Ход игры:**

1. Тук да тук, тук да тук,  
Что в лесу за странный стук?  
Это леса врачеватель  
Трудится весёлый ...

(Дятел)



Фигуру дятла, мы с вами будем сделать с помощью «Чудо-крестиков». (Дети составляют фигуру)

-Посчитайте, сколько деталей вам понадобилось для построения дятла? (4 детали)

- Из какой фигуры сделано туловище? (трапеция)

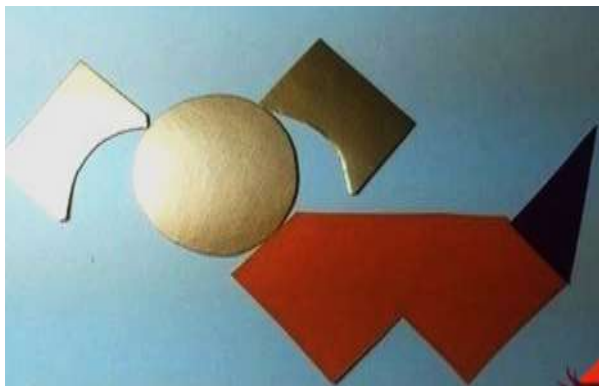
-Из каких фигур сделаны голова и клюв? (из круга и треугольника)

## 2. Хозяин двора.

Дом – конура.

Виляет радостно хвостом  
Но чужака не впустит в дом.

**(Собака)**



(Дети составляют фигуру)

-Молодцы, а теперь отгадаем следующую фигуру

3. Любит мух и комаров,  
Да имеет громкий зов,  
Вся зелёная скажу,  
Дом на речке и в пруду.  
**(Лягушка)**



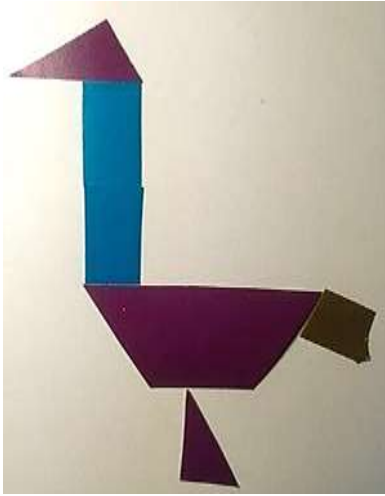
-Давайте рассмотрим, из каких деталей состоит лягушка. (Из арки, прямоугольника, трапеции, квадрата, треугольников, пятиугольников)

(Дети составляют фигуру)

-Молодцы, ребята!

4. Длинноногий, длинношей  
Длинноклювый, телом серый,  
А затылок голый, красный.  
Бродит по болотам грязным,  
Ловит в них лягушек,  
Бестолковых попрыгушек.  
**(Журавль)**





-Посчитайте, сколько деталей вам понадобилось для построения журавля? (6 деталей)

Из какой фигуры сделано туловище? (трапеция)

– Что вы делали с помощью прямоугольника? (шею)

– Из какой фигуры сделан хвост? (треугольник)

– Какую геометрическую фигуру вы использовали для того, чтобы сделать голову? (треугольник)

Молодцы, а теперь отгадаем, какую фигуру спрятали в этой загадке

**5.** Он по полю ловко скачет,  
Как пушистый белый мячик.

Летом бел, зимою сер.

И немножко окосел.

Кто Он? Угадай - ка!

Ну, конечно... **(Зайка)**



-Ребята, какие замечательные фигуры из крестиков у вас сегодня получились, молодцы, как вы ловко, и умело складывали фигуры!