



ВОПРОС:

«Вы можете посоветовать, как учить читать неговорящего ребенка 8 лет? Он может строить предложения с помощью устройства для вспомогательной коммуникации».

На вопрос отвечает психолог Шарлотта ДиСтефано из Калифорнийского университета Лос-Анджелеса, США. Доктор ДиСтефано работает над исследованием по выявлению механизмов работы мозга, связанных с языком и грамотностью у минимально вербальных детей с аутизмом. Цель исследования – научиться разрабатывать индивидуальную терапию и образовательную программу, которая будет наилучшим образом соответствовать потребностям каждого ребенка.

К сожалению, у нас очень мало исследований о навыках чтения (грамотности) среди минимально вербальных детей с аутизмом. По этой причине мы до сих пор не знаем, как часто невербальные или минимально вербальные дети с аутизмом могут читать или обладают способностью научиться чтению.

Однако многие родители и специалисты могут рассказать вам о детях, которые смогли научиться читать несмотря на то, что они не могли использовать устную речь. Мы знаем, что это возможно. Что на самом деле удивительно, так это то, что многие из этих детей сами учат себя читать – потому что никто не обучал их чтению целенаправленно.

Я работала с несколькими минимально вербальными или невербальными детьми, которые смогли продемонстрировать свою способность читать. Даже если ребенок не может читать вслух, он может продемонстрировать навыки чтения: сопоставлять слова и предложения с картинками, печатать слова, верно указывать на слова в книге, которую читает взрослый.

Одно из основных затруднений в обучении чтению минимально вербальных детей сводится к тому, что традиционные методики обучения очень сильно полагаются на устную речь. Вероятно, вы помните, как в первом классе вы сами учились читать с опорой на чтение вслух: учились воспроизводить звуки, которые обозначаются буквами. Затем дети учатся, как объединять такие звуки в слова.

Однако если ребенок почти не говорит или не говорит совсем, то такой способ обучения не подходит по очевидной причине. Как может ребенок «озвучивать» слова, если у него проблемы с артикуляцией звуков речи?

По счастью, есть методики развития грамотности, которые не полагаются на устную речь ребенка.

1. В первую очередь, я рекомендую как можно чаще читать вашему ребенку! Мы знаем, что чтение детям способствует как развитию речи, так и развитию грамотности. Одна из главных составляющих чтения — диалог между взрослым и ребенком, когда они обсуждают то, что они читают.

Хотя минимально вербальные дети не могут поддержать разговор о книге устно, они могут взаимодействовать со взрослым и быть читателями невербально.

Поощряйте и подсказывайте ребенку взаимодействовать с историей, которую вы читаете. Он или она может использовать игрушку, напоминающую кого-то из персонажей, проигрывая действия. Кроме того, ребенок может указывать на иллюстрацию в книге или на какой-то символ, который вы распечатаете специально для вашего чтения.

2. Используйте невербальное интерактивное чтение. Когда вы читаете ребенку, предоставляйте ему возможности, чтобы невербально реагировать на прочитанное. Вот несколько идей для того, что может делать ребенок во время чтения:

— Ведите пальцем под тем текстом, который вы читаете. Затем начинайте просить ребенка указывать на читаемые слова.

— Просите ребенка переворачивать страницы в нужное время.

— Дайте ребенку игрушки или предметы, с помощью которых он сможет воспроизводить действия, описанные в книге.

— По очереди имитируйте то, что делают персонажи.

Эти и похожие занятия помогут ребенку взаимодействовать с книгой без устной речи.

3. Обсуждайте прочитанное с помощью альтернативной коммуникации. Приятно слышать, что ваш ребенок может пользоваться альтернативной и вспомогательной коммуникацией с помощью устройства. Это устройство можно использовать для взаимодействия с вами и книгой во время совместного чтения. Перед чтением новой книги убедитесь, что в системе достаточно изображений, отражающих смысл прочитанного. Настройте устройство так, чтобы там были изображения с подписями, которые позволят вам обсуждать с ребенком то, что происходит в истории. Например, если вы собираетесь читать книгу про вечеринку в честь дня рождения, то загрузите символы с подписями «вечеринка», «подарки», «торт» и «шарики». Когда читаете историю или книгу, то используйте символы, чтобы обсудить персонажей или действия.

Альтернативная коммуникация сама по себе — это отличная возможность для развития грамотности. Убедитесь, что устройство показывает слова под каждой картинкой. Это поможет вашему ребенку ассоциировать написанные слова с предметами и действиями.

По мере того как ваш ребенок будет привыкать к напечатанным словам, я предлагаю постепенно уменьшать размер сопровождающих их рисунков и увеличивать размер текста. Когда он начнет распознавать текст, вы можете попробовать удалить картинки полностью.

4. Учите ребенка чтению и письму с помощью программы для генерации речи. Компьютерные программы, которые озвучивают напечатанный текст — это еще один отличный способ развивать грамотность. Я работала с минимально вербальными детьми, которые, глядя как я программирую новые слова в их устройствах, неожиданно начинали выбирать для себя картинки и печатать то, что они хотят сказать! Поскольку мы даже не знали, что эти дети могут читать, то мы были просто поражены! И как только они поняли, что они могут печатать выбранные слова, они стали гораздо более самостоятельными в своей коммуникации.

Возможно, что сейчас ваш ребенок не может печатать слова, но позвольте ему наблюдать, как вы программируете новые слова в программе. Объясняйте, что вы делаете. Возможно, он удивит вас и начнет печатать то, что он хочет сказать.

5. Тренируйтесь в грамотности везде, где бываете. Я также рекомендую читать надписи вместе с ребенком, в первую очередь, это относится к знакам безопасности. Это может стать частью ваших прогулок или поездок. Это может быть название вашей улицы, магазина, дорожный знак, обозначения входа и выхода. Примеров может быть много.

Если подвести итоги, то вы можете поддерживать развитие грамотности у минимально вербального или невербального ребенка с аутизмом, если вы:

- читаете вместе
- предоставляете ребенку возможности взаимодействовать с историей и другой письменной информацией в той степени, в какой это только возможно
- учите его распознавать слова в сочетании с картинками или символами
- демонстрируете ему, как программировать символы в его устройстве
- читаете вместе надписи, особенно знаки, связанные с безопасностью, когда находитесь вне дома
- предоставляете ему возможность печатать слова самостоятельно, когда он к этому готов