

**Методические
рекомендации об использовании концепции интерактивной
«Лаборатории детской игры» для родителей**

Содержание

Раздел I. Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

1. Концептуальные идеи организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
2. Цель организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:
3. Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:
4. Общественный запрос на деятельность интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
5. Возможные направления деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
6. Краткий обзор возможностей интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Раздел II. Методические рекомендации по организации и функционированию интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников по различным направлениям деятельности (из опыта работы ресурсных площадок по тематическому направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры»)

1. Методические рекомендации по формированию нормативно-правового поля организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
2. Методические рекомендации по основным направлениям организации, создания и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
3. Методические рекомендации по использованию интерактивных форм организации и функционирования «Лаборатории детской игры» для родителей на базе ресурсной площадки
4. Методические рекомендации по использованию кейса игровых практик в организации и функционировании интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
5. Методические рекомендации по повышению педагогической компетентности родителей в организации игр с элементами спорта с детьми в формате интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
6. Методические рекомендации по созданию электронного ресурса «Играем вместе» в рамках интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей воспитанников ДОО)
7. Методические рекомендации по созданию кейса игр по развитию познавательной активности дошкольников в рамках организации интерактивной лаборатории детской игры «Растем, играя!»

8. Методические рекомендации по использованию авторских игр в организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

9. Методические рекомендации по использованию электронного педагогического портфеля активных игровых практик в рамках интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

10. Методические рекомендации по созданию игрового пространства для сюжетно-ролевой игры в рамках организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

11. Методические рекомендации по включению холлов и рекреационных зон дошкольной образовательной организации в игровое пространство интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

12. Методические рекомендации по методическому сопровождению педагогов в рамках организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Раздел I. Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

Концептуальные идеи организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Концепция (от латинского [conceptio](#) «система понимания») комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Лаборатория - перен. Внутренняя [сторона](#) какой-либо деятельности. Специально оборудованное помещение для проведения работы.

Конвенция Организации Объединенных Наций провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка, законодательно выделив первостепенное значение игры для естественного детского развития.

Значение игры в жизни ребенка давно оценило мировое сообщество, создав в 1961 г. Международную ассоциацию по защите права ребенка на игру (ИРА). А в 1977 г. ИРА опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой определено, что дети — базисная основа будущего, а игра — неотъемлемая часть этого базиса:

- дети играли и играют во всех культурах и во все времена;
- игра, так же как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка;
- игра — это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха;
- игра инстинктивна, произвольна и спонтанна;
- игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально;

- игра — это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.2.) определяет основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.4.) определяет основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Стандарт дошкольного образования (п. 2.7.) определяет игру как сквозной механизм развития и организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определяют содержательный контекст игрового процесса. Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

ФГОС дошкольного образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности:

Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться

на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Игра позволяет ребёнку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события.

Игра — самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее приемлемой формой организации жизни детей.

Актуальность игры и ее роли в развитии ребенка дошкольного возраста определяется особенностями игровой деятельности современных детей. Значительные изменения в жизни общества требуют нового осмысления реалий игры современного детства. Характер этих изменений чрезвычайно важно понять, поскольку особенности игры современных дошкольников отражают своеобразие их психического развития, их интересов, ценностей, представлений, встроены в изменяющийся социальный и культурный контекст.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Детскому саду необходимо унаследовать лучшие традиции детских дворовых сообществ недавнего прошлого: творческую самоорганизацию, естественную передачу игровых традиций, то есть сохранить субкультуру детства.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется

позиция родителей и педагога на значение самооценности периода детства и игры как ведущего вида деятельности.

Цель организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:

создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:

- обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;
- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;
- популяризация и развитие культуры детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандирование позитивных детско-родительских отношений в организации игровой деятельности;
- способствование овладению практическими приемам формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

Общественный запрос на деятельность интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Дошкольный период самый важный в жизни ребенка. Игра – является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста и занимает центральное место в жизни дошкольника. Игра — универсальный способ жизнедеятельности ребенка, его жизненная потребность и является главным средством воспитания. Отсюда и должна определяться стратегия игрового взаимодействия родителей с ребенком.

Возможные направления деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

- создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создание онлайн-сборника практических материалов по игровой деятельности детей дошкольного возраста для использования в домашних условиях;
- создание детских мобильных лабораторий в группах ДОО;
- создание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) на базе ДОО как открытой образовательно-коммуникационной площадки для родителей и педагогов (активные игровые практики с элементами тренинга, ролевые и командные игры, беседы, дискуссии, развлекательные мероприятия, совместные творческие задания, специальные игровые встречи и образовательные ситуации для родителей).
- создание на сайте ДОО вкладки «Лаборатория детской игры», где все желающие смогут найти описание игровой деятельности в домашних условиях,

посмотреть мастер-классы по организации того или иного вида игровой деятельности, принять участие в форумах.

Возможные участники интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

- Воспитанники дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 3 до 7 лет;
- Родители (законные представители) воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 3 до 7 лет;
- Воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

Краткий обзор возможностей интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

В процессе использования различных интерактивных условий взаимодействия, родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного игрового общения.

Совместная игра дошкольников со взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

Интерактивная лаборатория игры призвана привлечь внимание родителей к проблеме самооценности периода детства и игры как ведущего вида деятельности, формирование играющего сообщества «педагоги – дети – родители» через создание структуры мобильного взаимодействия; научить общаться и играть с детьми и быть для них партнерами. Помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания и образования.

Раздел II. Методические рекомендации по организации и функционированию интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников по различным направлениям деятельности (из опыта работы ресурсных площадок по тематическому направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры»

1. Методические рекомендации по формированию нормативно-правового поля организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Тимонова Оксана Николаевна, заведующий МБДОУ детским садом № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Создание образовательного пространства в ДОО во многом определяется особенностью организации образовательной деятельности. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей.

Нормативно-правовой акт - закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

Следует отметить, что существует немало нормативных актов, регулирующих процесс воспитания и обучения. И первым из них является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативно-правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения. На основании этого закона разрабатываются все внутренние нормативные акты.

Предметом регулирования настоящего Федерального Закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

В статье 27. Структура образовательной организации пункт 2. говорится, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.2.1.) определяет основные принципы:

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) Уважение личности ребенка;

4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.4.) определяет основные принципы дошкольного образования:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) Сотрудничество организации с семьей
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (далее – ФГОС дошкольного образования) (п.2.7) определяет игру как сквозной механизм развития и организации деятельности ребенка, его многократного развития во всех образовательных областях Программы – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Персональные психоэмоциональные особенности ребенка, его возраст, способности и склонности определяет содержательный контекст игрового процесса. Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

ФГОС дошкольного образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребенка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности:

1. Пробуждение интереса – процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;

2. Самопознание и самореализация – ребенок познает свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать свое мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнеров по игре;

3. Формирование культуры сотрудничества – совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнеров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромиссное решение, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

4. Социализация – ребенок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

5. Развитие коммуникативных навыков – малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

6. Решающим условием формирования индивидуальности ребенка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности.

В нашей дошкольной образовательной организации интерактивная лаборатория детской игры для родителей реализуется в форме структурного подразделения.

Для оформления структурного подразделения ДОО необходимо издать приказ и указать в нем следующие данные: наименование подразделения, фамилию и инициалы руководителя, функции, общие правила работы. Приказ можно дополнить приложением и включить в него правила работы подразделения (из приказа, в таком случае, их убираем).

В положении о структурном подразделении ДОО стоит перечислить его функции и задачи, права и обязанности, каким образом будет происходить

взаимодействие с другими отделами, как будет формироваться кадровый состав. В документе не будет лишним определить вид документооборота, форму отчетности, указать контролирующие органы. В положении также необходимо указать, что структурное подразделение детского сада не является обособленным, в том числе филиалом или представительством.

Поскольку требования к положениям о структурных подразделениях и правила их разработки законодательно не установлены, каждая организация самостоятельно решает, какие вопросы деятельности конкретного подразделения должны быть урегулированы в этих локальных нормативных актах. Основные разделы стандартного Положения о подразделении представлены следующими пунктами:

В пункте № 1. «Общие положения» указываются следующие компоненты: полное наименование структурного подразделения, основные направления деятельности и иерархия подчинения руководителя Лаборатории и рабочей группы, перечень нормативно-правовых документов.

Пункт № 2. определяет цель и задачи Лаборатории. Необходимо определить цели Лаборатории аналогично тому, как это реализуется в Уставе для организации. Целей может быть одна или несколько.

Цель – это желаемое состояние системы или результат ее деятельности, достижимый в пределах интервала времени. Типичной ошибкой при разработке целей может быть использование задачи или функции Лаборатории в качестве цели. Например, «проведение исследований игровой деятельности» не может являться целью Лаборатории, так как не является конечным состоянием системы и не является результатом.

В пункте № 3 «Организация деятельности Лаборатории» раскрываются общие правила деятельности лаборатории:

1. Руководитель издает приказ об организации деятельности Лаборатории.
2. По административной линии руководитель Лаборатории (старший воспитатель) подчиняется заведующему, по профессиональной рабочей группа Лаборатории – старшему воспитателю.
3. Игровые сессии для родителей совместно с детьми проводятся в течение учебного года на основании утвержденного плана деятельности Лаборатории.
4. Воспитанники могут посещать Лабораторию в другое время в соответствии с режимом дня, в котором организовано время для детской игры. Также воспитатели могут брать переносные игровые модули и в условиях группы проводить игровые сессии.
5. Игровые сессии проводятся индивидуально или подгруппами по запросам родителей и в соответствии с планом деятельности Лаборатории.
6. Развивающая предметно-пространственная среда разбита по модулям в соответствии с классификацией детских игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные.

В заключительной части Положения описаны права и обязанности руководителя Лаборатории и членов рабочей группы. А также документация, необходимая для функционирования Лаборатории: план деятельности и график работы Лаборатории.

**Примерное положение
об интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей
(далее – Положение)**

1. Общие положения

1.1 Интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей (далее – Лаборатория), является структурным подразделением муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №_____ «_____» (далее – МБДОУ ДС №_____ «_____»), которое обеспечивает время и пространство для детской игры, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в процессе обучения эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

1.2 Лаборатория как структурное подразделение МБДОУ ДС №_____ «_____» не является обособленным, в том числе филиалом или представительством.

1.3 Деятельность Лаборатории предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства учреждения МБДОУ ДС №_____ «_____», привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.

1.4 Руководитель Лаборатории и рабочая группа утверждаются приказом заведующего. Старший воспитатель осуществляет непосредственный контроль за деятельностью руководителя Лаборатории и рабочей группы.

1.5 Руководитель Лаборатории и рабочая группа:

- разрабатывает план работы Лаборатории в соответствии с классификацией игр и возрастных особенностей детей;
- обеспечивает координацию деятельности Лаборатории;
- контролирует материально-техническую базу Лаборатории.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 №17-пп «Об утверждении Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 -2021 годы»

2. Цель и задачи Лаборатории

2.1. **Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в процессе обучения эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Обеспечить эффективное взаимодействие между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;

2.2.2. Оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;

2.2.3. Повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания детей, показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;

2.2.4. Пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;

2.2.5. Показать необходимость совместной игровой деятельности родителей и детей;

2.2.6. Обучить практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.

3. Организация деятельности Лаборатории

3.1. Заведующий издает приказ об организации деятельности Лаборатории.

3.2. ДОУ самостоятельно определяет, издает и утверждает необходимые локальные нормативные акты (Положение о Лаборатории, план деятельности Лаборатории и др.), назначает руководителя Лаборатории, членов рабочей группы.

3.3. По административной линии руководитель Лаборатории (старший воспитатель) подчиняется заведующему, по профессиональной рабочей группа Лаборатории – старшему воспитателю.

3.4. Игровые сессии для родителей совместно с детьми проводятся в течение учебного года на основании утвержденного плана деятельности Лаборатории.

3.5. Воспитанники могут посещать Лабораторию в другое время в соответствии с режимом дня, в котором организовано время для детской игры.

3.6. Игровые сессии проводятся индивидуально или подгруппами по запросам родителей и в соответствии с планом деятельности Лаборатории.

3.7. Игровые сессии с родителями проводятся бесплатно.

3.8. Развивающая предметно-пространственная среда разбита по модулям в соответствии с классификацией детских игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры.

3.9. Принципы игровой деятельности в Лаборатории:

- активность – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;

- открытость и доступность игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна;

- динамичность выражает значение и влияние фактора времени в игре. Продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;

- наглядность игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;

- занимательность и эмоциональность игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;

- принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;

- коллективность отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;

- целеустремленность игрока отражает единство цели для игрока и его соперника; личные цели должны совпадать с общими целями команды;

- самодеятельность и самостоятельность игрока в игре — это один из главных принципов, имеет функцию управления, выражающегося в соотношении между мерой самодеятельности и мерой самостоятельности;

- результативность отражает осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока;

- достоверность и повторяемость игры проявляется в том, что почти все они имеют в своей основе реальные модели и роли. Это позволяет повторить прошлое и «приоткрыть» определенность будущего.

4. Права и обязанности работников

4.1. Руководитель Лаборатории и члены рабочей группы имеют право:

- самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;

- требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться с документацией образовательного учреждения и вносить предложения в годовой план работы учреждения;

- защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы Лаборатории.

4.2. В профессиональной деятельности Руководитель Лаборатории и члены рабочей группы обязаны:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, постановлениями и приказами соответствующих административных подразделений органов образования;

- изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

- знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;

- в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции;

- хранить профессиональную тайну, соблюдать профессиональную этику

5. Документация

5.1. План деятельности Лаборатории.

5.2. График работы Лаборатории.

2. Методические рекомендации по основным направлениям организации, создания и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Лазарева Светлана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

<http://mbdouds7.ru/laboratoriya-detskojj-igry/>

Детская игра – это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не

ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Хорошая детская игра – это эмоционально насыщенное действо, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными – значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

Игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее **функции**:

Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические**, **игры – драматизации**, **конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие** или **ролевые** игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.

2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).



3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.

4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.

5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.

6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

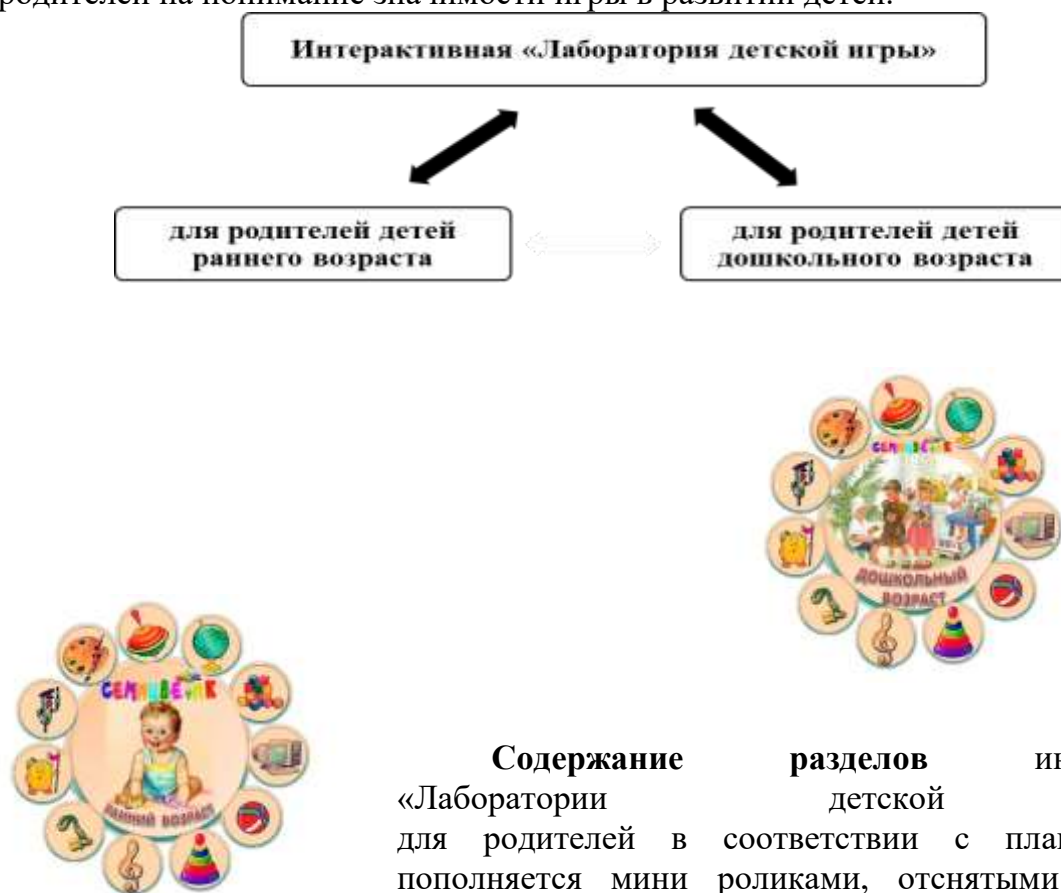
Навигация

В рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» по направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода была создана вкладка интерактивная «Лаборатория детской игры», где все желающие смогут найти описание игровой деятельности в домашних условиях, посмотреть мастер-классы по организации того или иного вида игровой деятельности, принять участие в форумах.

- ссылка на официальный сайт МБДОУ д/с № 7 : <http://mbdouds7.ru>
- навигационный поиск: Инновационная и проектная деятельность в ДОУ – текущие – «Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» – «Лаборатория детской игры»
- Баннер интерактивная «Лаборатория детской игры» (правая колонка)

Структура интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Целью организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей является создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.



актуальной

в той или иной возрастной группе, ежемесячно.

ПРОЕКТ

сценарного плана видеоролика по формированию активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей

Тема: Игры «В коробке с карандашами»

Часть видеоролика	Речь педагога или родителя (законного представителя)
<i>Место съемок видео</i>	Педагогу необходимо определить место съемки ролика в соответствии с тематикой
<i>Приветствие аудитории/представление себя</i>	Здравствуйте уважаемые взрослые заинтересованные развитием детей дошкольного возраста! Меня зовут....
<i>Тематика ролика</i>	Сегодня вашему вниманию я хочу представить видеоролик в котором расскажу вам об «Играх» «В коробке с карандашами»
<i>Раскрытие темы</i>	Показываем, как играть в предложенные игры с использованием обычных карандашей

<i>Подведение итогов в видео</i>	Вот такими простыми и занимательными играми вы сможете не просто заниматься развитием ребёнка дошкольника, но и весело проводить с ребёнком время
<i>Анонс</i>	А в следующий раз мы обязательно поговорим ещё о интересных играх

Ознакомиться с роликами педагогов МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Белгорода вы сможете, пройдя по ссылкам:

- 1 Воспитатель Скобликова А.А. «Играем - речь развиваем»
<https://www.youtube.com/watch?v=6HcTaQhKjKY>
- 2 Воспитатель Стрыжакова А.И. упражнения для развития межполушарных связей головного мозга у детей. <https://www.youtube.com/watch?v=0wcqr6585PI>
- 3 Воспитатель Пустовалова Н.В. игры «В коробке с карандашами»
https://www.youtube.com/watch?v=CdD17PBtX3M&list=PLLY9lx-sDL0oXK4_ypUb048U-IBorGaL5&index=1&t=20s
- 4 Воспитатель Кандаурова А.А. рубрика «Пальчиковая гимнастика»
<https://www.youtube.com/watch?v=b90ri0GexTU>
- 5 Воспитатель Кандаурова А.А. рубрика «Пальчиковая гимнастика»
https://www.youtube.com/watch?v=HNnDHJ_o4Zk

3. Методические рекомендации по использованию интерактивных форм организации и функционирования «Лаборатории детской игры» для родителей на базе ресурсной площадки.

Беседина Татьяна Павловна, заведующий МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Организация деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» (далее – Лаборатория) для родителей определяется анкетированием родителей (законных представителей) с целью выяснения, чем занимаются дети в свободное от детского сада время (приложение 1).

Педагогами детского сада создано игровое пространство для совместной игры ребенка и родителя. По содержанию и направленности все игры, которые предлагаются семьям, разделены на четыре блока: **прикладные, словесно-логические, настольные и подвижные игры.**

За каждый блок ответственны разные специалисты: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

С помощью игр *прикладного* блока дети и родители обучаются создавать творческие продукты (инженерно-конструкторские или дизайнерские) своими руками с помощью подручных материалов или элементов конструкторов, мозаик, кубиков и пр.

Блок *словесно-логических* игр создает условия для соперничества семейных команд друг с другом в умении объяснять слова, придумывать слова на заданный слог или букву, в способности идти от общего к частному.

Блок *настольных* игр поможет детям и взрослым развивать свою ловкость, быстроту реакции, память, стратегическое мышление, коммуникативные способности.

Блок *подвижных* игр – это хороводы, игры на знакомство и коммуникацию, игры с мячом, лабиринты и многое другое.

Организация деятельности лаборатории определяется тремя направлениями:

первое направление - создание онлайн-сборника игр и консультаций для родителей на официальном сайте детского сада в разделе «Лаборатория детской игры», размещение в наших группах в социальных сетях и на ютуб-канале под хештегом #ЛабораторияДетскойИгры #РазвиваемсяИграя описание самой игры вместе с видео или фото этапов игры;

второе направление - размещение картотеки игр в рекреационно-образовательных центрах детского сада, где каждая игра описана на карточках удобного формата, которую родитель может взять и тут же поиграть с ребенком, используя оборудование данного образовательного центра, на карточке также расположен QR-код данной игры, скачав который, родитель перенаправляется на сайт, где уже может ознакомиться с более подробным описанием или другими играми (приложение 2);

третье направление - игры в формате детско-родительского клуба «Игротека» (на основе проведения подобных «заседаний» детско-родительского клуба создаются видеоролики и фотопубликации, которые размещаются в социальных сетях под хештегами #ДетскоРодительскийКлуб, информация о предстоящем заседании детско-родительского клуба размещается на образовательной афише (приложение 3).

План деятельности детско-родительского клуба «Игротека» предполагает проведение двух мероприятий в месяц:

Примерный план деятельности детско-родительского клуба «Игротека»

№ п/п	Месяц/год	Тема для совместных игр	Содержание игр
1.	Сентябрь	1. Игры - «Превращения» по Бахотскому	В качестве игрового материала может быть все что угодно - мебель, верёвки, лоскуты, подушки, доски, бумага, фольга и пр. Педагог в этих играх – это сопровождающий, он вдохновляет, показывает, как играть, передает игровую культуру. Сопровождающий нужен для помощи в соблюдении правил и разрешения спорных ситуаций, когда договориться игрокам никак не получается. Его цель - дать каждому ребенку возможность проявить себя, оценить свои способности в игре, раскрыть свои желания, попробовать выйти за пределы себя настоящего ради себя будущего.
		2. «Любимая игра моего детства» - родители и педагоги делятся с детьми любимыми играми своего детства	Родители делятся с детьми своими любимыми детскими играми (резиночки, классики, ниточки, выбивной, игры с мячом и т.д.). Педагог к мероприятию готовит несколько игр, начинает играть с родителями и детьми, заинтересовывает всех, затем родители включаются и начинают показывать, как играли в их детстве.
2.	Октябрь	1. «Отпечатки осени» - творческие игры-мастерские с участием детей, родителей и педагогов	Педагоги организуют сбор природного материала на территории детского сада, приносят бросовый материал, приглашают родителей и проводят мастер-классы с участием детей, родителей и педагогов, на котором

			совместно изготавливают поделки, творческие работы на осеннюю выставку.
		2. «Онлайн-консультация педагога-психолога «Настольные игры - совместная игра детей и взрослых»	Педагог проводит онлайн-консультацию для родителей, на которой дает рекомендации по развитию способностей детей в ходе совместных игр.
3.	Ноябрь	1.«Чемпионат подвижных игр»	К мероприятию привлекаются инструкторы по физической культуре, которые организуют для детей и родителей проведение спортивных игр в рекреационно-образовательном центре «От игры к спорту».
		2. «Антикафе» - чемпионат настольных игр	В зоне ожидания для родителей (холл) размещаются различные настольные игры. Родители, проходя с ребенком мимо, могут присесть за столик и поиграть с другими семьями. Педагог выступает в роли организатора, напоминает правила игры, оказывает помощь, может поиграть с другими участниками.
4.	Декабрь	1. «Мастерская Деда Мороза» (мастерим украшения и поделки к новому году)	Каждая группа выставляет в коридор столик, на котором размещены заготовки для поделки (цветная бумага, клей, альбомные листы, мишура, вата, ватные палочки, манка, соль и др.), которую можно изготовить быстро – за 5-7 минут. Ребенок выступает инициатором в привлечении родителя к изготовлению поделки, вместе они выбирают понравившиеся шаблоны и мастерят.
		2. «Сказки Фиолетового леса» (Игры с использованием технологии В.В. Воскобовича)	Педагог выступает в роли организатора. Встреча родителей организуется в центре интеллектуально-творческого развития «Фиолетовый лес», где подготовлены материалы к играм В.В. Воскобовича. Родители знакомятся с предложенными играми, дети показывают, как они играли в эти игры в течение дня.
5.	Январь	1. «Вареник с сюрпризом» (всей семьей лепим вареники, вкладываем сюрприз и рассказываем, что он обозначает)	Педагог предварительно рассказывает детям о Рождественской традиции и предлагает дома вместе со своей семьей слепить вареники с сюрпризом. Педагог вывешивает в коридоре образовательную афишу, на которой рассказывает родителям о традиции, о значении сюрпризов и предлагает
		2. «Снежные постройки всей семьей»	Педагогами организуется конкурс снежных построек на территории детского сада, после чего предлагает детям построить дома постройку из снега со своими родителями и сфотографировать результат.
6.	Февраль	1. «Любимые зимние сказки» (приносим свои любимые сказки, читаем, инсценируем)	Педагоги предлагают родителям в рамках Литературной гостиной принести свои любимые сказки. Воспитатель на «утреннем круге» показывает детям сказки, принесенные родителями, и вместе они планируют, какую сказку в течение дня они будут читать.
		2. Мама, папа, я – дружная семья (спортивное)	Организуется спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества.

		мероприятие для всей семьи)	
7.	Март	1. «Готовим открытку маме вместе с папой»	Около группы ставятся столы, на которых размещаются шаблоны для изготовления открытки для мамы и бабушки. Ребенок вместе с папой или бабушкой по предложенным образцам делает открытку.
		2. «Сажаем огород на окне» (экспериментальная деятельность: сажаем и наблюдаем за ростом посаженного семени фасоли, гороха, луковицы и др.)	Воспитатель сажает с ребенком семена в емкости. Затем ребенок забирает домой посаженный огород и вместе с родителями ведет дневник наблюдений, фотографирует этапы роста.
8.	Апрель	1. «Весенний брейн-ринг»	В рекреационно-образовательный центр «Эрудит» приглашаются дети с родителями. Воспитатель готовит ребусы, шифровки, загадки, схемы для игр с лего. По завершению мероприятия все участники получают медаль Эрудита.
		2. «Рисуем на молоке (эбру) «Весна идет»	Педагог готовит молоко 3,5% жирности, гуашевую краску, жидкость для мытья посуды, ватные палочки, зубочистки, емкость для рисования, акварельную бумагу, пипетки и кисти. Педагог предлагает детям и родителям наполнить емкость молоком, затем выбрать 2-3 цвета гуашевой краски жидкой консистенции и пипеткой или кистью капнуть краску в молоко. С помощью зубочистки затем создаются причудливые узоры на молочном холсте. Как только изображение покажется законченным, нужно положить сверху рисунка чистый белый лист и рисунок переместится на бумагу. Затем ватной палочкой с нанесенной на нее жидкостью для мытья посуды прикоснуться к молоку и понаблюдать как оживает узор. После этого можно опять сделать оттиск рисунка на другом листе бумаги. Высушенный лист с рисунком можно потом использовать для поделки или как основу для рисунка.
9.	Май	1. Коллаж «мечты» (использование вырезок из журналов для создания карты желаний)	Для организации потребуются ненужные яркие журналы, ватман или бумага формата А3. Ребенку вместе со своими родителями предлагается создать свою мечту – например, планы на лето (куда бы они хотели поехать) из вырезок с понравившимися картинками из журналов.
		2. «Театр теней своими руками по сказке «Дюймовочка»	Понадобится: картонная коробка, плотный картон для создания героев, деревянные палочки, клей, ножницы, трафареты. Предварительная работа – чтение сказки «Дюймовочка» или любой другой сказки для данной возрастной категории детей. Педагог совместно с родителями и детьми вырезает из черного картона силуэты героев сказки (возможно использование готовых силуэтов из интернета). Затем силуэты клеятся на палочку,

			например, от мороженого. Сценой театра может выступать простынь на ширме или картонная коробка.
--	--	--	---

Педагогами разработан чек-лист, который помогает в подготовке к заседанию детско-родительского клуба Игротека.

Анкета для родителей «Игра в жизни ребенка»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей. Выберите подходящий вариант или напишите свой.

1. Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?

Смотреть телевизор; гулять на улице; играть с игрушками; играть в компьютерные игры

-другое _____

2. Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?

-Да; Нет; Не знаю

3. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

-Настольно- печатные; подвижные; сюжетно-ролевые; дидактические; прикладные (творческие); театрализованные;

4. Считаете ли Вы, что действия ребенка с игрушкой – это игра?

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

5. Играете ли Вы с ребенком дома?

-Да; нет; иногда; ребенок самостоятельно организует игры

6. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей

7. Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться?

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

8. Знаете ли Вы, что в игре ребенок отражает свой социальный опыт?

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

9. Отражает ли ребенок в своей игре события, которые происходят в семье?

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?

-Да; нет; затрудняюсь ответить

11. Сколько времени Вы разрешаете ребенку проводить за компьютером и телевизором в день? _____

12. Считаете ли Вы, что ребенок во всем подражает взрослым окружающих его?

-Да; нет; затрудняюсь ответить

13. Бывают ли у Вас в семье такая ситуация, когда Вы увлекаете ребенка игрой из своего детства?

-Да; нет; затрудняюсь ответить

14. Какие эмоции испытывает ребенок от вашей совместной игры?

-Положительные; отрицательные; не знаю, не играем в совместные игры

15. Если бы Вам предложили принять участие в детско-родительском клубе «Игротека»?

-Согласился; не согласился; не знаю

Спасибо!

Карточка к рекреационно-образовательному центру «Фиолетовый лес»

Искринка
детский сад

«Найди гномиков» (2-3 года)

Задачи: Закрепление представлений об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), формирование умения ориентироваться в пространстве

Материал: Гномик Кохла, Желе, Зеле, Селе, веревочки 4 цветов из набора "Разноцветные веревочки"

Игровая ситуация: Взрослый делает домики 4 цветов и говорит, что это домики гномиков, только утром они ушли в лес и заблудились. Давайте найдем гномиков и вернем их в свои домики?

Задание взрослому: Найти гномиков и расселить гномиков в свои домики.




Искринка
детский сад

приглашает в
ИГРОТЕКУ

**НА ТЕРРИТОРИЮ
ИГРОВЫХ ИДЕЙ**

Давайте ИГРАТЬ вместе!
Разрешите себе вернуться в детство!

**МАШИНА ВРЕМЕНИ ОТПРАВЛЯЕТСЯ
30 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА
С 17:00 ДО 18:00**

ВАС ЖДУТ

дождейно-ролевые игры
творчества
настольные игры
подвижные игры

БЮДЖЕТ - НЕ ПРОБЛЕМА!

Искринка
детский сад

**ЧЕК - ЛИСТ
ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ИГРОТЕКИ**

ЧТО? ИГРОТЕКА ГДЕ? В ИСКРИНКЕ КОГДА? 30 СЕНТЯБРЯ

ОПОВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ О ПРОВЕДЕНИИ ИГРОТЕКИ	РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ	ПОДБОРКА ИГР	ПОДГОТОВКА ИГРОВЫХ ЗОН И НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ
ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ	ОРГАНИЗАТОРЫ НЕ ИГРАЮТ ОНИ ДЕЛЕГИРУЮТ ДРУГИМ ВЗРОСЛЫМ РОЛЬ ВЕДУЩИХ	СУВЕНИРЫ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ	ФОТООТЧЕТ В СОЦСЕТЯХ О ПРОВЕДЕНИИ ИГРОТЕКИ

4. Методические рекомендации по использованию кейса игровых практик в организации и функционировании интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

*Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»*

Пояснительная записка

«Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». С этим высказыванием никто не спорит. Но как это реализуется в современной практике?

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Сегодня игра «уходит» из детского сада и одной из является стремление педагогов максимально приблизить образовательную деятельность в дошкольном учреждении к «школьной» модели и поэтому основное время и внимание педагоги уделяют занятиям с детьми, забывая о важности самостоятельной детской игры и ее значении для развития детей.

Как обеспечить достаточное время для игры в течение дня? Как создать условия для оптимизации игровой активности дошкольников? Как поддержать игру, а не управлять действиями детей? Как повысить заинтересованность родителей в обогащении игрового опыта дошкольников?

Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») по направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» направлен на популяризацию детской игры и призван помочь не только педагогам, но и родителям воспитанников в создании условий, обеспечивающих их активное включение в процесс организации игровой деятельности дошкольников.

Игровые практики или как их еще обозначают, практики игрового взаимодействия, представляют собой организацию образовательной деятельности в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия, с учетом того, что игра – ведущий вид деятельности ребенка в период дошкольного детства.

Если обратиться к энциклопедии, то слово «кейс» (англ. case) имеет следующие значения:

Кейс - небольшой чемодан, плоская прямоугольная ёмкость с ручкой для переноски и хранения предметов.

Кейс - кофр для хранения музыкальных инструментов.

Кейс (от англ. Case — «обстоятельства») - реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи.

В нашем случае это адаптированные кейсы - образный «чемодан», в котором хранятся игры разной направленности.

Цель кейса игровых практик: создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников для обогащения игрового опыта дошкольников посредством использования кейса игровых практик.

Главный компонент игровых практик «Лаборатории детской игры» для родителей - непосредственное и систематическое общение родителей (законных представителей) и ребенка.

Значение игровых практик заключается в том, что они:

способствуют установлению с ребенком близких и доверительных отношений;

активизируют воспитанников в домашних условиях;

повышают познавательный интерес как у детей, так и у родителей;

вызывают эмоциональный подъём;

способствуют развитию творчества;

максимально концентрирует время деятельности за счёт чётко сформулированных условий игры;

позволяют родителям варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Содержание

методических рекомендаций по созданию кейсов игровых практик в ДОО

1. Кейс игровых практик «ИГРЫ С ПЕСКОМ»

Цель: повышение родительской компетентности по использованию широких возможностей кинетического песка в организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

знакомство с кинетическим песком и его свойствами;
 организация игр и упражнений с кинетическим песком по их целевому назначению в домашних условиях;
 гармонизация детско-родительских отношений через совместную деятельность.

2. Кейс игровых практик «ЛЕГО-ИГРЫ»

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

создать условия для овладения основами конструирования;
 создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
 способствовать развитию творческой активности ребёнка;
 способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

3. Кейс игровых практик «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»

Цель: Развитие тонких движений пальцев рук ребенка.

Задачи:

развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений;
 совершенствовать зрительно–двигательную координацию;
 совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи;
 совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.

4. Кейс игровых практик «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Цель: повышение родительской компетентности по созданию условий для организации игр в ограниченном пространстве и вызвать интерес к подвижным играм, научить их самостоятельно использовать.

Задачи:

расширение двигательного опыта дошкольников и обогащение его новыми, более сложными движениями;
 совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;
 развитие физических качеств;
 приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми.

5. Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ»

Цель: повышение родительской компетентности по развитию логического мышления у дошкольников.

6. Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»

Цель: повышение родительской компетентности по развитию памяти у дошкольников.

7. Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»

Цель: повышение родительской компетентности по развитию внимания у дошкольников.

8. Кейс игровых практик «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ»

Цель: активизировать и разнообразить работу по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Задачи:

развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх;

способствовать формированию у родителей (законных представителей) своей значимости в процессе игры с ребенком.

9. Кейс игровых практик «ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Цель: повышение родительской компетентности по созданию условий для развития познавательной активности ребенка в процессе экспериментирования, формирования целостного мировидения дошкольника средствами физического эксперимента.

Задачи:

расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

учить ребенка целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы.

10. Кейс игровых практик «ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША»

Цель: повышение родительской компетентности в создании условий для развития логического и аналитического мышления дошкольников посредством использования блоков Дьенеша.

Задачи:

закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах; накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине; совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации;

формирование основ алгоритмического мышления;

совершенствование памяти, воображения, внимания.

11. Кейс игровых практик «ИГРЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА»

Цель: повышение родительской компетентности в создании по развитию познавательного интереса дошкольников, стремления к творческому поиску посредством использования палочек Кюизенера.

Задачи:

развитие в ребенке творческого потенциала, воображения, мелкой моторики, внимания, фантазии, восприятия, познавательной активности, а также конструкторских способностей;

закрепление представлений ребенка о том, что палочки (полоски) каждого цвета имеют определенное число; упражнение в соотношении цвета и числа; формирование навыка самоконтроля.

12. Кейс игровых практик «ИГРЫ-ШУМЕЛКИ»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в создании условий по обучению детей обыгрыванию небольших текстов сказок с помощью музыкальных инструментов и подручных предметов.

Задачи:

знакомить с использованием подручных предметов для озвучивания и сопровождения текста сказки;

знакомить детей с природой возникновения звука, с его признаками, характеристиками;

развивать умение находить подходящие звуки, использовать их в обыгрывании небольших текстов сказок;

формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать выдержку, произвольное внимание.

13. Кейс игровых практик «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Цель: Развитие устойчивого познавательного интереса у дошкольников в домашних условиях посредством использования математических игр.

Задачи:

совершенствование математических (количественных, пространственных, временных) представлений у детей дошкольного возраста.

Описание использования кейса игровых практик

Каждый кейс начинается с преамбулы, исходя из которой, родители могут узнать, что включает в себя тот или иной кейс игровых практик.

Кейс игровых практик «ИГРЫ С ПЕСКОМ» содержит описание того, что за материал – кинетический песок, что он развивает у дошкольников и какое оборудование необходимо иметь родителям для того, чтобы игра с песком принесла удовольствие и развивающий эффект, даны советы по организации работы с кинетическим песком и по его хранению.

Кейс игровых практик «ЛЕГО-ИГРЫ» дает рекомендации родителям по поводу того, как правильно выбирать детский конструктор и как его использовать, принимать активное участие в ЛЕГО-конструировании своего ребенка: участвовать самим, давать ребенку советы (как лучше совместить детали), хвалить ребенка за инициативу, выдумку и фантазию, творческий подход.

Кейс «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ» содержит информацию о роли пальчиковых игр в развитии ребенка-дошкольника и даются рекомендации родителям по их организации и проведению в домашних условиях.

Кейс «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» предлагает определение двигательной активности, раскрывает значение игр в развитии дошкольников.

Кейс «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ» содержит определение того, что такое «речь», главная цель и основные задачи для достижения данной цели.

Кейс «ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ» предлагает определение, что такое «экспериментирование», основная цель и задачи детского экспериментирования, какие правила необходимо соблюдать родителям при организации и проведении экспериментирования в домашних условиях.

Кейс «ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЪНЕСА» содержит информацию о важности и значимости развития математических навыков и логического мышления у детей дошкольного возраста, сведения о том, что представляют из себя блоки Дьенеша и как использовать данные блоки в домашних условиях для развития детей. Это, может быть, как свободная игра, так и игра по правилам, математические игры.

Кейс «ИГРЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА» содержит информационный материал о важности набора в развитии ребенка, что он из себя представляет - 116 палочек и что они (палочки) отличаются размером и цветом, что позволяет быстрее ассоциировать нужное число с определенным цветом.

Кейс «ИГРЫ-ШУМЕЛКИ» предлагает определение, что такое сказки-шумелки и какое оборудование родителям необходимо иметь для того, чтобы их озвучить в домашних условиях.

Кейс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» предлагает информацию для родителей о том, что развивают игры с математическим содержанием и «маленькие» секреты по поводу того, как сделать занятия увлекательными и интересными.

Каждый кейс – **источник разнообразных игр и заданий**. Игровые практики для семейной игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Поэтому в кейсах содержится игровой материал для детей раннего и дошкольного возраста. Каждый кейс представлен играми, в которых прописывается необходимый материал и описание игры.

Помимо печатного материала, в некоторых кейсах представлен и видеоматериал, который поможет родителям (законным представителям) наглядно увидеть весь процесс организации игры, игрового действия.

Семья сама выбирает время и возможности использования игровых практик, имеет возможность играть со своими детьми в них через сайт Учреждения, скачивать их себе на информационные носители для мобильного применения на далеких от детского сада и дома расстояниях.

Родители (законные представители) имеют право:

на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам значимости игры для полноценного развития ребенка;

получение практической помощи в организации игровой деятельности с ребенком в домашних условиях;

высказывание собственного мнения и обмен опытом по решению проблем, связанных с игровой деятельностью;

участие в накоплении кейсов игровых практик «Лаборатории детской игры», предлагать определенные темы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Ожидаемый результат по использованию кейса игровых практик родителями (законных представителей) воспитанников:

устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника в целях оптимизации воспитания и развития детей;

объединяются усилия педагогов и родителей по обогащению игрового опыта дошкольников;

повышается информированность родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;

активизируется возможность использования кейсов игровых практик в организации игровой деятельности в домашних условиях.

Платформа интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей на официальном сайте дошкольной образовательной организации

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

1. Зайдите на официальный сайт МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» <https://dsalenuшка.yak-uo.ru>

2. Кликнете на вкладку ИНТЕРАКТИВНАЯ «ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ».

3. Выберите из предложенных кейсов игровых практик тот, который Вас заинтересовал.

4. Используйте предложенный банк игр для организации игровой деятельности со своим ребенком.

5. При необходимости используйте формы обратной связи для взаимодействия с педагогами ДОО по интересующему Вас кейсу игровых практик.

ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

кейсов игровых практик интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

Кейс игровых практик «ИГРЫ С ПЕСКОМ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-s-peskom/>

Кейс игровых практик «ЛЕГО-ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/lego-igry/>

Кейс игровых практик «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/palchikovye-igry/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-na-razvitie-myshleniya/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-na-razvitie-pamyati/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-na-razvitie-vnimanija/>

Кейс игровых практик «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/rechevye-igry/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-eksperimenty/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-s-blokami-denysha/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/igry-s-palochkami-kyuizenera/>

Кейс игровых практик «ИГРЫ-ШУМЕЛКИ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/muzykalnye-igry/>

Кейс игровых практик «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/bank-interaktivnyh-igr/>

Кейс игровых практик «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/podvizhnye-igry/>

Кейс игровых практик «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

<https://dsalenushka.yak-uo.ru/laboratoriya-detskoj-igry/matematicheskie-igry/>

5. Методические рекомендации по повышению педагогической компетентности родителей в организации игр с элементами спорта с детьми в формате интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Дудникова Елена Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»

Тематический раздел «Не сидим на месте»

**(подвижные игры с элементами спорта) в структуре интерактивной
«Лаборатории детской игры» для родителей**

<http://douvm.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/laboratoriya-detskoj-igry>



Настоящие материалы содержат систему комплексного подхода к организации тематического раздела «Не сидим на месте» (подвижные игры с элементами спорта) в структуре интерактивной «Лаборатории детской игры» (далее – Лаборатория) в рамках реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

Основные понятия

Игра (*педагогический словарь*) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») - понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Лаборатория (по Ожегову) - перен. внутренняя сторона творческой деятельности.

Нынешний век изменил детство. Интенсивное развитие общества отражается на характере социокультурной среды, условиях воспитания, психологических особенностях современных детей.

Дети 21 века обладают большими креативными способностями, меньшей степенью экстравертированности, большей самодостаточностью, независимостью мышления.

Увлеченность интеллектуальным развитием в ущерб гармоничному развитию ребенка в соответствующих возрасту видах деятельности приводит к дисбалансу, когда, умея решать сложные задачи и читать, ребенок не способен сам переодеться и переобуться, не умеет вести беседу и испытывает серьезные трудности во взаимодействии с другими детьми.

Современное «детство складывается и существует в той среде (материальной, информационной, коммуникативной и пр.), которую создают ... взрослые». Эта создаваемая взрослыми среда крайне противоречива: возрастающая ценностью детства сочетается с игнорированием специфики детского возраста.

Современные родители, бабушки и дедушки в силу социально- экономической ситуации часто не в состоянии уделять ребенку- дошкольнику достаточно времени, заменяя общение виртуальной образовательной средой или передавая ребенка от одного тренера к другому (из кружка на секцию).

Перепоручая занятия с ребенком специалистам, родители превращаются в пассивных соучастников социального становления и развития малыша.

Какие же могут быть методы решения описанных проблем? У родителей и детей должен быть совместный досуг, в котором дети должны быть равноправными участниками и помощниками. Дети вместе, непременно вместе с взрослыми должны расширять свой кругозор и переживать моменты вдохновения. Поэтому, когда родители требуют от ребенка выключить компьютер или телевизор, оставить в покое телефон и прекратить обмениваться сообщениями, для начала им следует задуматься над тем, что предложить им взамен.



родителей
с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса, в детском саду создана интерактивная «Лаборатория детской игры».

Содержательные компоненты деятельности Лаборатории

Целевой компонент: создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

Задачи: -

обеспечить эффективное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей; - повысить информированность родителей (законных представителей) в вопросах значения игры для полноценного развития ребенка;

создать мотивационные условия, обеспечивающие активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;

популяризировать и развить культуру детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандировать позитивные детско - родительские отношения в организации игровой деятельности;

способствовать овладению практическими приемами формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

Информационные материалы Лаборатории систематизированы в интеграционную структуру, то есть, информация условно разделена на разделы:

Тематический раздел «Не сидим на месте» (подвижные игры с элементами спорта)

<http://douv.m.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/laboratoriya-detskoj-igry/ne-sidim-na-meste>

Положительное влияние на развитие ребенка оказывает двигательная активность. Двигательная активность является естественной потребностью детей.

Эффективным средством развития двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры с элементами спорта.

Подвижная игра – это осмысленная и интенсивная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами.

Поэтому в Лабораторию детской игры включен раздел «Не сидим на месте», в котором рассматриваются подвижные игры с элементами спорта.

Умение играть с детьми, и играть именно в подвижные, спортивные игры, вот что так полезно для гармоничного развития ребенка.

На наш взгляд, использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

К *спортивным играм* относятся: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей.

В работе с дошкольниками их применяют с упрощенными правилами, т.е. используются элементы спортивных игр.

Следует отметить, что спортивная игра не возникает самопроизвольно, как продукт индивидуального творчества ребенка. Ведущее место в процессе обучения играм с элементами спорта отводится методу имитации, так как подражательность, легкая внушаемость характерные основные особенности нервно-психического развития младшего дошкольника.

Содержание тематического раздела «Не сидим на месте» (подвижные игры с элементами спорта)

Таким образом, содержание *тематического раздела «Не сидим на месте» (подвижные игры с элементами спорта)* в структуре интерактивной Лаборатории игры для родителей направлено на формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации игровой деятельности детей в условиях семьи.

6. Методические рекомендации по созданию электронного ресурса «Играем вместе» в рамках интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей воспитанников ДОО)



Радченко Алла Владимировна, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга» г. Губкина Белгородской области



«Лаборатория детской игры» (баннер) «Играем вместе!» Данный электронный ресурс является удобным и доступным инструментом взаимодействия с родителями (законными представителями). Стилистика баннера привлекает внимание родителей дает информацию о расположении сервиса, в котором собраны игровые материалы, рекомендации в какие игры можно играть с ребёнком по различным

направлениям (разделам). Электронный ресурс определяет 6 разделов развития: речевое, творческое, сенсорное, физическое, музыкальное, развитие психических процессов и раздел обратной связи.

Раздел «Речевое развитие» - содержит игры и игровые упражнения, мастер-классы педагогов, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, на обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; памятки и буклеты для родителей.

Например, игра **«Придумай предложение»**

Цель игры: развитие речевой активности, быстроты мышления.



Инструкция для родителей. Взрослый предлагает придумать предложение вместе с ребёнком. Затем называет одно какое-либо слово, а ребёнок придумывает с этим словом предложение. Например, взрослый называет слово «облако» и передает мячик или любой другой предмет (по желанию ребёнка) второму игроку. Ребёнок берет мячик и быстро отвечает «Легкое облако «плывёт» по небу». Теперь очередь ребёнка называть своё слово и передавать мячик родителю.



Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди мячик переходит от одного играющего к другому. Если ребёнок затрудняется при ответе, то родитель помогает.

Раздел «Творческое развитие» - содержит игры и игровые упражнения, а также мастер-классы педагогов, направленные на развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. Например, игра **«Пальчиковая живопись»**.

Цель игры: формирование художественно-творческих способностей при помощи нетрадиционной техники рисования.

Инструкция для родителей. Основной рисунок наносится на бумагу ладонью ребёнка. Для этого необходимо нанести краску на руку (ладошку) и пальчики ребёнка либо кистью, либо кусочком поролона. После того, как основной рисунок высохнет на альбомном листе, можно предложить ребёнку дорисовать отдельные детали, чтобы

получился какой-то предмет, животное. Его может придумать сам ребёнок и составить короткий рассказ.

Раздел «Сенсорное развитие» - содержит игры и игровые упражнения на различение и название цветов, геометрических фигур, на сравнение предметов, их группировку и счёт, выделение отличия и сходства между предметами и их группами по цвету, форме, размеру; а также мастер-классы педагогов по созданию игр-головоломок и использованию игры «VAУ TOY».

Например, **игра-головоломка «ТАНГРАМ».**

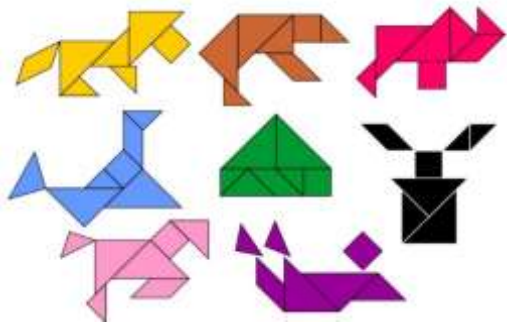
Цель игры: развитие логического и пространственного мышления, воображения, внимания и зрительной памяти, аккуратности и точности.

Инструкция для родителей. Это древняя китайская игра - квадрат, разделённый на 7 геометрических фигур. Из такого небольшого количества деталей можно получить огромное количество разнообразных фигур. Предложите ребёнку сложить изображение животного, человека, предмета, буквы, цифры, геометрической фигуры. Собранная фигура должна включать все 7 частей танграма; детали должны соприкасаться, не перекрывая друг друга; сложение фигуры начинается с нахождения места большого треугольника.

Танграм может быть выполнен из разных материалов. Самый простой вариант, который легко сделать в домашних условиях – это картонный танграм.

Раздел «Физическое развитие» - содержит подвижные игры и игровые упражнения, а также мастер-классы педагогов и инструктора по физической культуре, направленные на приобретение опыта в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки), игры с предметами на развитие координации движений, гибкости, равновесия, в том числе игры, направленные на профилактику плоскостопия у детей дошкольного возраста. Например, **игра «Прыгает – не прыгает»**

Цель игры: формирование опорно-двигательного аппарата и правильной осанки посредством выполнения прыжков на двух ногах (с продвижением вперёд) и приседаний.



Инструкция для родителей. Мама (папа) и ребёнок становятся друг напротив друга на небольшом расстоянии. Мама называет птиц, зверей и предметы, которые «прыгают или не прыгают». Если она называет то, что прыгает (например, «лягушка»), ребёнок должен попрыгать

на двух ногах, стараясь, как можно выше это сделать. Если взрослый назовёт то, что не прыгает, то ребёнок должен присесть, выпрямив руки перед собой.

Объяснив ребёнку правила игры, мама (папа) начинает произносить названия зверей, птиц и предметов, одновременно с этим показывая картинки с их изображением (кенгуру, мяч, заяц, медведь, лягушка, стол, воробей, телевизор, кузнечик и пр.), можно использовать игрушки.



Раздел «Музыкальное развитие» - содержит игры и игровые упражнения для развития чувства ритма у дошкольников, а также мастер-классы педагогов и музыкального руководителя ДОО, направленные на поддержку детского экспериментирования с музыкальными инструментами, на различение свойств музыкального звука и характера музыки. Например, **игра «Ежик и барабан»**.

Цель игры: развивать умение детей четко проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок на барабане.

Инструкция для родителей. Ребёнок и взрослые стоят в кругу (рядом), проговаривают текст и ударяют по *1 вариант* - большому барабану в центре круга; *2 вариант* - по маленьким барабанам (у каждого свой). Игру можно повторить несколько раз.

Раздел «Развитие психических процессов» - содержит психологические игры и упражнения, а также мастер-классы педагога-психолога, направленные на развитие памяти, мышления, речи, релаксационные игры на формирование эмоциональной стабильности ребёнка, а также памятки для родителей «Об особенностях возраста» детей 3-4, 4-5 и 5-7 лет. Например, **игра «Путаница»**.



Цель игры: развитие зрительной памяти и внимания, пространственной ориентировки, воображения и логического мышления.

Инструкция для родителей: ребёнку демонстрируется карточка с наложенными друг на друга контурами различных фигур и предлагается найти, обвести по контуру каждую фигуру, которую он увидит на этом рисунке и таким образом разгадать путаницу. Далее попросите ребёнка назвать каждую фигуру и кратко её описать (Что или кто это? Что у него есть? Для чего нужен человеку? Какие звуки издаёт? и пр.) Можно сосчитать все предметы, которые находились в «Путанице».

Релаксационная игра «Снеговик»

Цель игры: формирование эмоциональной стабильности ребёнка через умение управлять своим телом.

Инструкция для родителей: взрослый говорит, ребёнок выполняет соответствующие движения телом.

-Представь, что ты Снеговик. Весёлый, красивый, которого вылепили из снега. У тебя есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и ты стоишь на крепких толстых ножках.

Сегодня прекрасное утро, ярко светит солнце. Его очень тёплые лучи обнимают Снеговика и греют всё сильнее и сильнее. И Снеговик начинает таять...

Покажи, что с ним происходит? (*Взрослый обращается к ребёнку*)

Далее ребёнок изображает, как тает Снеговик. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снеговик превращается в лужицу, растекшуюся по земле.



Раздел «Обратная связь» с родителями (законными представителями воспитанников ДОО) содержит информацию о способах связи педагогов и родителей через всевозможные мессенджеры (**Viber, WhatsApp, Telegramm**) и по электронной почте дошкольной организации.

7. Методические рекомендации по созданию кейса игр по развитию познавательной активности дошкольников в рамках организации интерактивной лаборатории детской игры «Растем, играя!»

Любимая Нина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кораблик» г. Губкина Белгородской области по направлению «Познавательное развитие дошкольников»

http://ds26.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=175&Itemid=294

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. № 4028 «Об утверждении перечня региональных площадок по реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», в соответствии с планом управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)», раздела 2. Реализация психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» пункта 2.2. «Обеспечение времени и пространства для детской игры», подпункта 2.2.6. «Создание интерактивной «Лаборатории детской игры», приказа заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кораблик» от 15.12.2020 г. № 409 «О создании интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей»

на официальном сайте детского сада <http://ds26.obr-gubkin.ru/> функционирует интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей «Растем, играя!».

В рамках лаборатории сформирован кейс игровых практик по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Структура интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей «Растем, играя!» включает в себя восемь разделов:

№ п/п	Название раздела	Ссылка раздела	Информационная составляющая раздела	
1.	«Ребенок открывает мир природы»	http://ds26.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=176&Itemid=295	<p>В данном разделе размещены следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Картотека игр для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);</u> 2. <u>Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);</u> 3. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);</u> 4. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</u> 	<p>Итого: 20 дидактических и развивающих игр. Из них на закрепление, обобщение и систематизацию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об объектах живой природы (растительный и животный мир)– 13 игр «Во саду ли, в огороде», «Что где растет?», «Кто как двигается», «Кто, где живет?», «Ты скажи, я угадаю», «Животные», «Семья», «С какой ветки детки?», «С какого дерева лист?», «Четвертый лишний», «Где чей хвост?», «Собери букет», «Грибок, полезай в кузовок»; - об объектах неживой природы – 1 игра «Полезные ископаемые»; - о явлениях неживой природы, временах года - 3 игры «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Опиши, я отгадаю»; - о росте и развитии животных и растений – 2 игры «Что сначала, что потом», «Собери дерево, куст, цветок»; - о круговороте воды в природе – 1 игра «Путешествие капельки».
5. Консультация для родителей «Играя, познаем мир природы»				
6. Памятка для родителей «Как воспитать у детей бережное отношение к природе?»				
7. Консультация для родителей «Игра как средство воспитания интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста»				
8. Видеоролик развивающей игры «Когда это бывает?»				
9. Видеоролик развивающей игры «Животные»				
2.	«Занимательная сенсорика»	http://ds26.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item	<p>В данном разделе размещены следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Картотека игр для детей младшего дошкольного</u> 	<p>Итого: 20 дидактических и развивающих игр. Из них на закрепление, обобщение и систематизацию знаний:</p>

		&id=177&Itemid=296	<p>возраста (3-4 года);</p> <p>2. <u>Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);</u></p> <p>3. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);</u></p> <p>4. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</u></p>	<p>- о цветах спектра – 5 игр «Найди такой же цветок», «Найди матрешке корзинку и цветок», «Теплые и холодные цвета», «Художник по имени природа», «Ваза и цветы»;</p> <p>- о геометрических фигурах – 1 игра «Разложи фигуры в домики»;</p> <p>- о воссоздании фигур из частей – 1 игра «Мастерим геометрические фигуры»;</p> <p>- о способах обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание – 6 игр «Вкладыши», «Чудесный мешочек», «Золушка», «Прогулка», «Угадай предмет», «Автогонки»;</p> <p>- о сенсорных эталонах для оценки свойств предметов – 3 игры «Мозаика из бросового материала», «Подбери предмет по форме», «Волшебные очки»;</p> <p>- о сходстве и различии предметов по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху – 3 игры «Найди такую же матрешку», «Помоги медведям», «Поможем обезьянке»;</p>
Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством разнообразной игровой деятельности»				
Консультация для родителей «Формирование сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста через систему игр и упражнений»				
Консультация для родителей «Методы развития сенсорных способностей у старших дошкольников»				
3.	«Наша Родина – Россия!»	http://ds26.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=180&Itemid=299	<p>В данном разделе размещены следующие материалы:</p> <p>1. <u>Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);</u></p> <p>2. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);</u></p> <p>3. <u>Картотека игр для детей</u></p>	<p>Итого: 16 дидактических и развивающих игр.</p> <p>В разделе «Наша Родина – Россия!» представлены развивающие игры, способствующие:</p> <p>- формированию первичных представлений о малой Родине городе Губкине и Белгородском</p>

			<u>старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	<p>крае - 6 игр «Одень куклу в народный костюм Белгородского края», «Герб города Губкина», «Путешествие по городу», «Назови памятник», «Достопримечательности родного города», «Святыни Белогорья»;</p> <p>- формированию первичных представлений об Отечестве – 7 игр «Флаг России», «Русские матрешки», «Что не стало?» (предметы народного быта), «Народные промыслы», «Наша Родина», «Страна моя – Россия», «Государственные символы России»;</p> <p>- обогащению знаний детей о профессии военных – 2 игры «Кому, что нужно?», «Чья форма?»;</p> <p>- расширению представлений о национальных костюмах России, Украины, Белоруссии, Татарстана, Башкирии и Узбекистана – 1 игра «Одень куклу».</p>
4. <u>Консультация для родителей «Игры для нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста»</u>				
5. <u>Консультация для родителей «Детские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания»</u>				
6. <u>Консультация для родителей «Игра как средство патриотического воспитания дошкольников»</u>				
7. Видеоролик развивающей игры «Народные промыслы»				
8. Видеоролик развивающей игры «Святыни Белогорья»				
9. Видеоролик развивающей игры «Собери картинку»				
4.	«Исследуем и экспериментируем»	http://ds26.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=179&Itemid=298	<p>В данном разделе размещены следующие материалы:</p> <p>1. <u>Картотека игр для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);</u></p> <p>2. <u>Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);</u></p> <p>3. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);</u></p> <p>4. <u>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</u></p>	<p>Итого: 20 игр-экспериментов.</p> <p>Из них игр:</p> <p>- с воздухом – 4 игры «Как работает воздух?», «Как заставить лодочку плыть?», «Воздух повсюду», «Воздух всегда в движении»;</p> <p>- со свойствами предметов – 3 игры «Плავает, тонет или растворяется», «Разные отражения», «Бумага намокает»;</p> <p>- с мыльными пузырями – 1 игра «Как образуются</p>

				<p>мыльные пузыри?»; - с водой – 5 игр «Как вода отражает предметы?», «Что такое пар?», «Текучесть воды», «Прозрачность воды», «Салют»; - с солнечным светом – 2 игры «Эффект радуги», «Семь цветов»; - с камнями – 1 игра «Живые камни»; - с магнитом – 2 игры «Цветные скрепки», «Бабочка летит»; - с щелочью и кислотой – 1 игра «Вулкан»; - с мылом – 1 игра «Волшебное мыло».</p>
5. Консультация для родителей «Роль игры-экспериментирования в познавательном развитии младшего дошкольника»				
6. Консультация для родителей «Особенности организации игры-экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста»				
7. Консультация для родителей «Игра-экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»				
8. Видеоролик игры-экспериментирования «Салют»				
9. Видеоролик игры-экспериментирования «Бабочка летает»				
10. Видеоролик игры-экспериментирования «Волшебное мыло»				
5.	«Первые шаги в математику»	http://ds26.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=178&Itemid=297	<p><u>В данном разделе размещены следующие материалы:</u> 1. Картотека игр для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года); 2. Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет); 3. Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 4. Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Итого: 20 дидактических и развивающих игр. Из них на закрепление, обобщение и систематизацию знаний и умений: - ориентироваться в пространстве – 1 игра «Котята разбежались»; - ориентироваться на листе бумаги – 1 игра «Сказка по клеткам»; - воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие и т.д.) – 2 игры «Большой-маленький», «Соберем бусы»; - уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов – 1 игра «Рассели ласточек»; - выделять и обобщать признаки предметов – 1 игра «Что бывает по два (четыре, пять)?»;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий во времени – 1 игра «Что сначала, что потом?»; - использовать эталоны для определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина) – 5 игр «Длинный-короткий», «У кого уши и хвост длиннее?», «Чудесный мешочек», «Заселим в домики», «Найди меня»; - делить целое на части – 1 игра «Угощения»; - соизмерять величины с помощью предметов-заместителей – 1 игра «Матрешки-крошки»; - использовать число как показатель количества, итога счета – 1 игра «Угощение для белочки»; - воспроизведения групп предметов по количеству и числу – 1 игра «Посчитай птичек»; - освоение состава чисел в пределах первого десятка и из двух меньших – 4 игры «Собери цветы», «Саночки», «Поторопись, да не ошибись!», «Числовая лесенка».
5. Консультация для родителей «Как организовать игры для детей младшего дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала»				
6. Консультация для родителей «Игра как средство развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)»				
7. Консультация для родителей «Дидактические игры для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»				
8. Видеоролик развивающей игры «Накормим матрешек»				
9. Видеоролик дидактической игры «Засели домик»				
10. Видеоролик дидактической игры «Найди фигуру»				
6.	«Интерактивные игры»	http://ds26.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=181&Itemid=300	В данном разделе размещены интерактивные игры-презентации, которые с помощью различных эффектов анимации помогают детям дошкольного возраста с особым интересом усваивать учебный материал.	"Веселый счет" "Геометрические фигуры" "Занимательная математика" "Математические загадки" "Сколько?" "Форма и величина" "Цветные фигуры" "Числовые домики" "Путешествие с феей Динь-динь"

			<p>"Россия - Родина моя!" "Русский солдат не знает преград" "Россия Родина моя" "Россия - наша Родина" "Наша армия сильна" "Россия - Родина моя" "Весна пришла" "Дикие и домашние животные" "Игры по экологии" "Назови лишнее" "Птицы нашего края" "Финансовый грамотей" "Части суток" "Радуга цветов" "Украшим коврик"</p>
7.	«Полезные ссылки»	<p>Раздел «Полезные ссылки» предлагает наличие занимательных сайтов с развивающими играми, которые рассчитаны на то, чтобы сделать пребывание ребенка в сети Интернет безопасным, интересным и полезным:</p>	<p>Портал развивающих и обучающих игр «Играемся» https://www.igraemsa.ru/obuchajushhie-igry Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/ Детский портал «Чудо-юдо» https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let Детские игры онлайн IGRAEM.pro http://igraem.pro/ Детский портал «Веселые развивалки и обучалки» https://www.kindergenii.ru/playonline.htm Детский портал «Клепа» http://klepa.ru/jeux Детские игры онлайн «Бобик net» https://bobik.net/igri-razvivaushie-dlya-detei Портал «Психологический центр «Адалин» (копилка развивающих игр для детей) https://adalin.mospsy.ru/sklad4.shtml Детский сайт для родителей «Учимся вместе – учимся играть!» http://www.poznavka.ru/category/game/ Детский развлекательно-развивающий сайт «Кошки-мышки» https://koshki-mishki.ru/games.html Сайт о познавательном развитии дошкольника «Интернет-Гномик» http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php Детский портал «Развивающие игры для детей 3-4-5 лет» https://345-games.ru/ Детский портал «Плейляндия» http://www.playlandia.ru/</p>
8.	«Обратная связь»	<p>Раздел «Обратная связь» способствует обеспечению информационного сопровождения всех участников интерактивной лаборатории посредством обратной связи (электронная почта и группа в социальной сети). Раздел «Обратная связь» содержит ссылки на группу в социальных сетях и адрес электронной почты, где родители могут поделиться своими впечатлениями о работе нашего детского сада, а также задать интересующие их вопросы.</p>	

Интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей «Растем, играя!» призвана помочь семьям воспитанников научиться общаться и играть с детьми в игры познавательного характера.

8. Методические рекомендации по использованию авторских игр в организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

*Хвастунова Ирина Александровна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского
округа Белгородской области*

В эру процветания технологий, бесконечных мультфильмов и таких же бесконечных лент в социальных сетях и дети, и родители стали забывать **о простом общении**, взгляде в глаза друг другу, а не в экран телевизора, планшета или смартфона. Как ни странно, но даже идеи для самых простых и некогда популярных игр давно затерялись в памяти и незаслуженно утратили актуальность. Игра для ребенка становится вдвойне интересней, если ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей.

Проанализировав игровую деятельность детей в детском саду и семье, определяются проблемы, которые препятствуют развитию ребенка.

Одна из них – это изобилие игр и пособий, предназначенных для детей дошкольного возраста. Однако среди этого разнообразия очень трудно выбрать то, что подходит современным детям и соответствует современным психолого-педагогическим требованиям.

Интерактивная лаборатория – пространство для проведения целенаправленных исследований, получения новых знаний, как самостоятельно, так и в процессе взаимодействия между детьми, педагогами и родителями.

Цель интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей: создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:

- обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;
- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;
- популяризация и развитие культуры детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандирование позитивных детско-родительских отношений в организации игровой деятельности;
- содействие овладению практическими приемами формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

В структуру интерактивной «Лаборатории детской игры» включены игровые направления:

1. Интерактивные и развивающие онлайн-игры
2. Игры для здоровья
3. Игры-эксперименты
4. Игры-профессии

5. Творческие игры (театрализованные, музыкальные, игры по изобразительной деятельности)
6. Авторские игры педагогов
7. Семейный практикум.

Интерактивные и развивающие онлайн-игры
http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270

Интерактивная игра – современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре.

Ссылки на сайты интерактивных игр для дошкольников

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Ссылки-на-сайты-интерактивных-игр-для-дошкольников.pdf>

Интерактивная игра «Четвертый лишний»

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2018/07/Четвертый-лишний-интерактивная-игра-по-логопедии.pdf>

Интерактивная игра «Незнайка в большом городе»

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2018/07/ПДД-интерактивная-игра-для-детей-5-7-лет.pdf>

Развивающие онлайн-игры

<https://www.igraemsa.ru>

<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>

<http://igraem.pro>

<https://mersibo.ru/for-parents>

<https://iqsha.ru>

<https://bibusha.ru>

<https://detskieradosti.ru>

Игры для здоровья http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270

Взрослые ответственны за воспитание и здоровье детей. Поэтому именно взрослые должны быть хорошим примером для малышей, чтобы те могли впитывать положительные эмоции и нужные знания. Формировать здоровый образ жизни нужно систематически и последовательно.

Игра «В мире эмоций»

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/В-мире-эмоций-группа-детей-7-го-года-жизни.pdf>

Игры-упражнения с массажными мячиками

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Игры-с-массажными-мячиками-с-детьми-5-го-года-жизни.pdf>

Коррекционные игры

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Коррекционные-игры.pdf>

Коррекционные игры педагога-психолога

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Коррекционные-игры-для-детей-6-го-года-жизни.pdf>

Пальчиковые игры зимой

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Пальчиковые-игры-зимой.pdf>

Игры-эксперименты http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270

Игры-эксперименты или игры-экспериментирования, а также игры-путешествия представляют собой один из видов дидактической игры, построенные на основе экспериментирования с предметом (предметами).

Карточка опытов экспериментов*«Цветной лёд»*https://www.youtube.com/watch?v=tWSesjzWQGY&feature=emb_title*«Сахарные кристаллы»*https://www.youtube.com/watch?v=cU7-Q95pdos&feature=emb_title*«Круговорот воды в пакете»*https://www.youtube.com/watch?v=Gdu5DdkHUg8&feature=emb_title*«Как превратить яйцо в резиновый мяч»*https://www.youtube.com/watch?v=MrPU4miWoBc&feature=emb_title**Игры-профессии http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270**

Игры профессии направлены на расширение представлений детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

«Угадываем профессии»https://www.youtube.com/watch?v=I4TwcETLfGo&feature=emb_title*«Профессии для малышей»*https://www.youtube.com/watch?v=SqlVhahoiyw&feature=emb_title*«Предметы и профессии»*https://www.youtube.com/watch?v=9Z2OgBMSJCQ&feature=emb_title*«Кто на какой машине поедет»*https://www.youtube.com/watch?v=9Z2OgBMSJCQ&feature=emb_title*«Перепутали машинки»*https://www.youtube.com/watch?v=sCA179wv0o4&feature=emb_title*«Детские игры-профессии»*https://www.youtube.com/watch?v=pATquotED8s&feature=emb_title**Творческая игровая http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270**

Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников.

«Зима-затейница»<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Зима-затейница-художественно-эстетическое-музыка.pdf>*«Играем с карандашами»*<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Играем-с-карандашами-игры-с-детьми-4-го-года-жизни.pdf>**Авторские игры педагогов http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270**

Из всего многообразия дидактических игр и игровых пособий наибольшей популярностью пользуются именно они. Авторские игры и игровые пособия, которые сделаны своими руками и помогают в решении задач разных образовательных областей. Их уникальность состоит в том, что содержание игры, игрового пособия строится на интересах детей. В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические задачи, дополняется и обновляется материал, становятся более разнообразными варианты игр.

«Зимующие птицы»<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Зимующие-птицы.pdf>

Игра «Зимующие птицы» для детей 7-го года жизни позволяет расширить их представления о природном мире и его обитателях, в том числе родного края. В комплект входят несколько конвертов с материалом для каждой игры, а также удобная в обращении в форме книжки картотека с вариантами игр, которые можно организовать с детьми. На слайдах представлены лишь несколько вариантов. Красочные картинки позволяют старшим дошкольникам усвоить понятие «зимующие

птицы», их признаки, условия обитания, чем человек может помочь. Таким образом, решаются не только задачи познавательного характера, но и нравственного воспитания дошкольников.

«Развивающий планшет»

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Развивающий-планшет.pdf>

Это вариативное, многофункциональное игровое пособие, включающее в себя модифицированные варианты апробированных в дошкольной педагогике игр для детей 7-го года жизни, которое направлено на развитие внимания, воображения и мышления, умение находить правильное решение, совершенствование навыков обучения грамоте, математических понятий, формирование мотивации к обучению. Игровое поле, как и в электронном планшете, может меняться в зависимости от решаемых задач, но если в электронном планшете содержание игры запрограммировано, то здесь участники игры могут менять содержание и варианты игры, могут создавать новые игры, проявляя творчество и инициативу

Хочу все знать

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Хочу-все-знать.pdf>

Игра оформлена в форме детской книги с твердыми листами из пластика и рассчитана на детей раннего возраста. Такое пожелание исходило также от родителей. В дальнейшем мы отметили, что дети любят рассматривать книги с яркими картинками, однако книги быстро рвутся, а книга с твердыми страницами интересный вариант игры. Игра способствует сенсорному развитию малышей, формированию элементарных математических представлений, развитию первоначальных речевых навыков, что немаловажно в дальнейшем развитии ребенка. Внутри игры много кармашков для наполнения теми или иными картинками. Такое дидактическое пособие удобно в применении и практично.

Волшебные фигуры

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2018/07/ВОЛШЕБНЫЕ-ФИГУРЫ.pdf>

Крестики-нолики

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2018/07/Крестики-нолики-подвижно-логическая-игра.pdf>

Игры «Волшебные фигуры» и «Крестики-нолики» – развивающие игры в движении. В игре «Волшебные фигуры», сделана по принципу игр VAI TOY, игровое поле с ячейками в форме мягкого клеенчатого материала уже имеется, а в игре «Крестики-нолики», дети могут самостоятельно сформировать игровое поле из плетеной веревки, тем самым определить размер ячеек. Игра «Крестики-нолики» появилась, благодаря опросу родителей «В какие игры из своего детства они хотели бы поиграть с детьми?». Данные игры можно использовать как в группе, так и на улице. Они направлены на решение задач умственного развития детей, таких понятий как ориентировка в пространстве, сенсорных понятий, речевых навыков использования предлогов «на», «над», «перед» и др., решения логических задач, а также развитие двигательных навыков дошкольников.

Логика

<http://dou8.bip31.ru/wp-content/uploads/2018/07/Логика-развивающая-игра.pdf>

Игра выполнена из фетра. Данный вид материала очень нравится детям, он практичен, прост в применении, многофункционален за счет липучек, занимает мало места, вариативен, т.е. игры из фетра можно использовать на столе, на полу, на улице на мольберте или иной доске. Мы уже представляли игру из фетра «Лесная полянка», которая очень понравилась и детям, и родителям из-за множества мелких деталей для использования в индивидуальной и коллективной игровой деятельности.

Родители высказали пожелание разместить на лесной полянке природные объекты в соответствии с временами года. Так появилась игра «Логика», которая также содержит много мелких деталей и позволяет закрепить не только понятия о временах года, но и способствует развитию элементарных математических представлений, яркие цвета позволяют сделать и саму игру яркой и интересной.

Семейный практикум http://dou8.bip31.ru/?page_id=4270

В XXI веке дети незаметно исчезли из дворов больших городов — теперь они играют в компьютерные игры или благовоспитанно проводят время в специально организованных детских клубах. Вместе с детьми исчезла культура дворовых игр и дворовая социализация (со всеми ее особенностями). Вспомним исчезнувшие игры, которые во многом сделали нас такими взрослыми, какими мы стали.

Семейный практикум

<https://kidpassage.com/publications/igryi-detmi-doma-42idei>

<https://roditeliz.ru/family/igry-dlya-roditeley-i-detey-doma.html>

В дальнейшем интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей будет дополняться новыми разделами игр такими как «Игры-LEGO», «Робототехника», а также обновляться и дополняться имеющиеся разделы Лаборатории новыми играми.

9. Методические рекомендации по использованию электронного педагогического портфеля активных игровых практик в рамках интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Рощупкина Оксана Ивановна, старший воспитатель МДОУ детского сада № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

http://valmdou9.ucoz.net/index/interaktivnaja_laboratorii_detskoj_igry_dlja_roditelej/0-160

Настоящие Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей по направлению «Особенности использования «электронного педагогического портфеля активных игровых практик» (далее – методические рекомендации) в рамках реализации по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» разработаны с целью создания единого пространства для развития детей в семье и детском саду, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) и становление их полноценными участниками в образовательном процессе, а также поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные термины и определения

Интерактивность (от английского interaction- «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Лаборатория- (средн. лат. laboratorium, от laboro «работаю») оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований; или перен. Внутренняя сторона какой-либо деятельности. Специально оборудованное помещение для проведения работы.

Электронный педагогический портфель – это набор материалов, демонстрирующий умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

Игровые практики, или как их еще обозначают практики игрового взаимодействия, представляют собой организацию образовательного процесса в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия. Они представляют собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни – игру.

Гармоничное развитие личности – это согласованное, взаимно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи - сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Пояснительная записка

Гармоничное развитие ребенка – цель всех педагогов и родителей. Из всех факторов, ответственных за развитие личности, самым важным является влияние родителей. Ведь именно в семье закладываются основы личности ребёнка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из принципов является тесное сотрудничество организации с семьёй. Работа детского сада должна быть направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй - создание необходимых условий для развития партнерских, ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Для детей дошкольного возраста игра является основной ведущей деятельностью, оказывающей определяющее влияние на развитие личности ребенка в этот период жизни. Игра и игровое общение с ребёнком в семье - это забота о его развитии, психологическом и эмоциональном здоровье. Создание благоприятной игровой среды дома, позволяют ребенку передавать впечатления и знания об окружающей действительности, полученные вне дома. Очень важно, чтобы взрослый в семье принимал участие в игре с ребенком, показывая игровые способы, понимал важность игры для ребенка – дошкольника. Именно игровая роль

в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом, через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых.

Эффективно организованное взаимодействие детского сада и семьи, как один из методов развития игровой деятельности, даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей.

Основные разделы и содержание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей, развития игровой деятельности, в рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» по направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» на официальном сайте МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области была создана интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей по направлению «Особенности использования «электронного педагогического портфеля активных игровых практик».

Цель интерактивной лаборатории: создание современных интерактивных условий повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по организации детского игрового пространства в условиях семейного воспитания.

Задачи:

- Привлечение родителей к сотрудничеству, взаимодействию и доверительности с педагогами ДОО;
- Повышение информированности родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- Создание мотивационных условий к развитию и укреплению эмоциональных отношений в диаде «родитель – ребенок», оптимизирующих детско-родительские отношения;
- Развитие творческих способностей детей и взрослых в процессе совместной игровой деятельности;
- Обогащение родительско-детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения;
- Повышение у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Практический материал, представленный в интерактивной лаборатории, будет интересен и актуален как для родителей, так и для педагогов дошкольных организаций. Тематика разделов интерактивной лаборатории представлена в виде электронного педагогического портфеля активных игровых практик и формировалась она с учетом мнения родителей.

Структура интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей по направлению «Особенности использования «электронного педагогического портфеля активных игровых практик»

На странице интерактивной лаборатории для родителей содержится нормативно-правовая документация по организации её деятельности (приказ о создании).

Информационные и практические материалы разделены на разделы:

Интеллектуальное развитие – в данном разделе размещен систематизированный игровой материал по возрастным категориям дошкольников, консультационный материал для родителей, а также видеоинструкции по проведению игр по интеллектуальному развитию в условиях семейного воспитания.

Познавательное развитие – в данном разделе содержатся картотеки игр по экспериментальной деятельности, памятки и консультации для организации игр – экспериментов всей семьей. В качестве примера представлены видеоинструкции таких игр, как: «Что такое воздух», «Свойства бумаги», «Волшебное сито».

Речевое развитие – Картотека игровых практик в данном разделе направлена на развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи дошкольника, а также развития связной речи. Консультационный материал для родителей и видеоинструкции помогут родителям правильно организовать игровую деятельность по развитию речи в семье.

Социально – коммуникативное развитие – раздел включает в себя картотеки игр, консультации для родителей, видеоинструкции по развитию коммуникативных навыков дошкольников и их успешной социализации.

Физическое развитие – содержит в себе картотеки подвижных игр и практический материал для родителей по организации игровой двигательной деятельности с детьми

Музыкальное развитие – в данном разделе содержатся рекомендации и игровой материал для родителей по организации музыкальной деятельности дома

Развитие эмоциональной сферы ребенка – данный раздел включает демонстрацию методов и приемов организации различных игр, консультации и видеоматериал по эмоциональному развитию дошкольника.

Игровые практики с детьми ОВЗ – раздел содержит в себе методический материал для родителей по особенностям организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ, картотеки игр в соответствии с нозологическими группами и видеоинструкции по организации игр с такими детьми.

Играем семьей вместе – данный раздел является обеспечением практической обратной связи с родителями. В нем представлен опыт лучших семейных игровых практик. Здесь родители делятся своим опытом организации игровой деятельности дома. Фото и видеоматериалы, снятые самими родителями, являются хорошей мотивацией для включения пассивных родителей в образовательный процесс детского сада.

Полезные ссылки – в данном разделе находятся ссылки на образовательные порталы с интерактивными играми.

Обратная связь – представленный раздел обеспечивает информационное сопровождение всех участников интерактивной лаборатории посредством обратной связи, где родители могут поделиться своими впечатлениями о работе нашего детского сада, а также задать интересующие их вопросы.

Таким образом, содержание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей по направлению «Особенности использования «электронного педагогического портфеля активных игровых практик» направлено на сотрудничество детского сада и семьи, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, обеспечивающих полноценное развитие ребенка посредством игровой деятельности.

10. Методические рекомендации по созданию игрового пространства для сюжетно-ролевой игры в рамках организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Панченко Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа

Ребёнок из повседневной жизни переносится в воображаемый мир: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является компонентом образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Сюжетно-ролевая игра это: отражение ребенком окружающей реальности, импровизация, самостоятельная деятельность ребенка, школа воспитания чувств дошкольников, средство интеллектуального развития ребенка, действенное средство коррекции нарушений, способ развития детского воображения и творческих способностей, радость творчества, радость созидания, подготовка ребенка к взрослой жизни, работа ребенка над самим собой, социализация ребенка в обществе сверстников.

Чтобы ребёнок был успешным, ориентировался в социальной ситуации необходимо развивать у детей: инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, жить общими интересами, научиться играть.

Сюжетно-ролевые игры – это то, что способствует формированию взаимодействия родителей и детей, вносит разнообразие в семейный досуг. Для родителей на сайте ДОО (<http://lucds.do.am/>) представлены сюжетно-ролевые игры в которые любят играть дети в детском саду, фотографии и рекомендации по организации той или иной игры.

Бытовые игры

http://lucds.do.am/igraemwmeste/bytovye_igry.pdf

Производственные игры, отражающие профессиональный труд людей

http://lucds.do.am/igraemwmeste/proizvodstvennye_igry.pdf

Героико-патриотические игры

http://lucds.do.am/igraemwmeste/geroiko-patrioticheskie_igry.pdf

Современные игры

http://lucds.do.am/igraemwmeste/sovremennye_igry.pdf

Игры местного значения

http://lucds.do.am/igraemwmeste/igry_mestnogo_znachenija.pdf

Памятка для родителей «По окончании любой игры»

http://lucds.do.am/index/igraem_vmeste_s_detmi/0-49

В «Лаборатории детской игры» на сайте детского сада есть материал по обучению родителей изготовлению предметов-заместителей из разного бросового материала для игр.

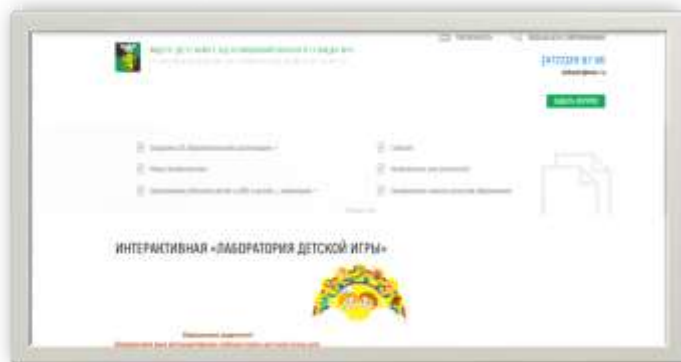
<https://www.youtube.com/watch?v=gnkL-dcJgw0>

Для того, чтобы сюжетно ролевая игра развивалась, необходимо дать детям знания об окружающем, способствовать развитию воображения. Для этого мы разместили в интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей некоторые **развивающие игры**

<https://www.youtube.com/watch?v=-g76jTnjuS8>

https://yandex.ru/video/preview/?text=Развивающие%20игры%20любящие%20мамы&path=wizard&parent-reqid=1614226496872003-1663590772939457256394807-production-app-host-man-web-yp-352&wiz_type=vital&filmId=1888396097189189190

В дальнейшем интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей будет дополняться новыми разделами игр такими как «Игры на развитие речи», «Математические игры», «Конструктивные игры», «Народные игры авторские и забытые», а также обновляться и дополняться имеющиеся разделы Лаборатории новыми играми.



11. Методические рекомендации по включению холлов и рекреационных зон дошкольной образовательной организации в игровое пространство интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

*Дикова Тамара Федоровна, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского
района Белгородской области»*

С целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей в ДОО была создана интерактивная «Лаборатория детской игры».

Этапы использования «Лаборатории детской игры»:

- потребитель (заинтересованные лица: педагоги, родители и др.) узнает о существовании «Педагогической лаборатории»;
- заходит на сайт ДОО в раздел Интерактивная «Лаборатория детской игры»

(<http://ds8.uobr.ru/interaktivnaya-laboratoriya-detskoy-i/>), выбирает материал, изучает его;

- использует материалы «Лаборатории детской игры» в практической деятельности с детьми;
- участвует в активных игровых практиках с ребенком в условиях, созданных в ДОО игровых образовательных пространств.

Интерактивная «Лаборатории детской игры» может выйти за рамки образовательной организации, если родители, изучив предложенный материал на официальном сайте детского сада, в домашних условиях будут использовать его в играх с ребенком.



Нами было принято решение использовать в интерактивной «Лаборатории детской игры» развивающее игровое пространство не только

в группах, но и включить холлы, рекреационные пространство, коридоры и лестничных пролеты дошкольного учреждения. Создаваемое игровое пространство должно быть сформировано на основе единой концепции, отражать содержание образовательной программы, быть ориентированным на использование его детьми разных возрастов, с разным уровнем развития, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Главная идея создаваемой образовательной среды – поддержка детской инициативы и максимальное использование потенциала созданного пространства для детской игры.

Учитывая большой интерес современных дошкольников к конструированию и техническому творчеству, пространство холла детского сада было преобразовано в «Игроград», в котором дети могут создавать инженерные постройки из различных конструкторов. В этом центре можно организовать культурные практики на основе детских инициатив.



Ранняя профориентация сегодня является актуальной проблемой и становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Профориентация в детском саду – это, прежде всего, знакомство детей с многообразием мира профессий, в связи с этим педагогами была создана «Аллея профессий».

В соответствии с тематическим планом педагоги знакомят детей с профессиями, а в играх закрепляют знания о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

С целью формирования осознанного безопасного поведения детей в быту, в природе, на улицах и дорогах города в коридоре первого этажа организован игровой центр «Город Безопасности», который также продолжает знакомить детей с миром профессий (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель).

Формирование интеллектуальных способностей старших дошкольников способствует



образовательный центр по обучению игре в шашки и шахматы «Шахматное королевство». В центре дошкольники знакомятся не только с классическими играми в шашки и шахматы, но и такими играми как «Уголки», «Поддавки», «Казаки», «Волк и овцы», «Го-моку» и др.

первичных представлений о планете Земля, о Солнечной системе, расширению и систематизированию знаний детей о звездах, планетах способствует специально созданный «Космокванториум». Здесь дошкольники в игровой, увлекательной форме могут погрузиться в атмосферу космического пространства, создать свои первые открытия.

Формированию





Для получения и закрепления знаний об обитателях моря в детском саду был создан «Океанокванториум», котором собрана подборка дидактических, словесных, подвижных игр, а также пальчиковые гимнастики по теме «Подводные обитатели».



Для формирования духовно-нравственной составляющей личности ребенка и для решения задач экологического образования оформлена игровая рекреационно-образовательная зона «Наш край» и «Родная природа».



С целью вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, а также приобщению воспитанников к русской

народной культуре был создан образовательный центр «В гостях у сказки». Здесь ребята с педагогом или родителями могут почитать сказки, инсценировать их, а также поиграть в народные игры.

Созданные условия развивают навыки конструктивного игрового общения родителей и детей. В процессе совместной игры дошкольников со взрослыми обеспечивается связь, взаимопонимание разных поколений.

Создание интерактивной «Лаборатории детской игры» в дошкольном образовательном учреждении – процесс очень интересный, творческий и увлекательный, способствующий созданию современной образовательной среды для дошкольников, родителей и педагогов.



12. Методические рекомендации по сопровождению педагогов в рамках организации и функционирования интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей

Перепелкина Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Ромашка» посёлка Прохоровка Прохоровского района Белгородской области

При организации интерактивной лаборатории детской игры для родителей у педагогов возникли вопросы, связанные с недостаточным уровнем их компетентности (в особенности вновь принятых и молодых специалистов) в части образования детей раннего возраста, а так же предоставления родителям (законным представителям) систематизированных материалов и практических рекомендаций по раннему развитию детей. Решение данных вопросов потребовало организации методического сопровождения педагогов в реализации направления «Обновление содержания образования детей раннего возраста».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основным направлением определяет индивидуальный подход к ребенку через игру. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру: познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана педагогической деятельности по определенной проблеме.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения и грамотное, компетентное взаимодействие педагога с семьей по вовлечению родителей в образовательную деятельность с целью повышения их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Использование разнообразных современных форм педагогического просвещения родителей, создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений детей, формирование активной позиции родителей на понимание значимости игры в развитии детей, безусловно, позволяют решать множество задач а именно: установление партнерских отношений с родителями; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению всех участников образовательных отношений; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; выбор методов

воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Исходя из всего выше сказанного профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации образовательной деятельности. Она определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих педагогу справляться с возникающими в психолого-педагогическом процессе ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию и практическому воплощению задач развития ребенка. Т.е. педагог ДОУ должен владеть инновационными технологиями и методиками развития детей, применять их на практике, знать содержание и принципы организации дошкольного воспитания и развития детей, быть компетентным профессионалом в вопросах взаимодействия с родителями.

Сопровождение и поддержка педагогов были связаны главным образом с преодолением конкретных сложностей, возникающих при организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей.

Методическая деятельность предполагает спланированную непрерывную работу, направленную на предупреждение проблем при освоении новых образовательных технологий в данном направлении. В рамках методического сопровождения оказание помощи педагогам необходимо использовать активные методы и формы такие как теоретические семинары, способствующие изучению методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Активное использование ресурсов методического кабинета, который является одной из самых распространенных форм методической работы и считается многофункциональным по своему предназначению. Методический кабинет современного ДОУ, рассматривается как творческая мастерская, где педагог может получить конкретную методическую помощь в организации образовательной деятельности с детьми.

Нашим учреждением для интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей было выбрано направление «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича».

Развивающие игры и пособия В.В.Воскобовича соответствуют тем требованиям, которые предъявляет нам современное образование, они направлены на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребенка-дошкольника. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе. А работа детского сада в статусе инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» позволила накопить опыт по реализации данной игровой технологии, пополнить игровую среду ДОУ, разработать материалы практического характера: игры, игровые проблемные ситуации, помогающие малышам осваивать сенсорные эталоны, а также разработать рекомендации родителям о последовательности своих действий в выборе дидактического материала развивающего характера или его самостоятельного изготовления.

Мы уверены, что функционирование интерактивной лаборатории детской игры для родителей по направлению «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича» будет успешным, так как ее содержание направлено на педагогическое просвещение родителей в вопросах

интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста, а так же на формирование системы непрерывного образования педагогов ДОУ, обеспечивающей повышение их профессиональной компетентности, мастерства и эффективности образовательного процесса.

Методические рекомендации для педагогов по организации и функционированию интерактивной лаборатории детской игры для родителей по направлению «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича»

1. Методические рекомендации по использованию интерактивной лаборатории детской игры: <http://prohromashka.prohrono.ru/pedagogicheskaja-laboratorija/>
2. Особенности проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста: <http://prohromashka.prohrono.ru/pedagogicheskaja-laboratorija/>
3. Картотека игр В.В.Воскобовича для детей раннего возраста: <http://prohromashka.prohrono.ru/pedagogicheskaja-laboratorija/>
4. Особенности организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ: <http://prohromashka.prohrono.ru/pedagogicheskaja-laboratorija/>
5. Обучающие видеоролики по использованию игровых пособий В.В. Воскобовича: <https://disk.yandex.ru/i/k2L1Ej7WFwoKJw>
<https://disk.yandex.ru/i/35dIB9nffvfiw>
6. Организация образовательной деятельности с использованием игр В.В. Воскобовича (видео): <https://disk.yandex.ru/i/Riq5ZsX-10XneA>
7. Подборка методических материалов по организации образовательной деятельности с использованием игровых пособий В.В.Воскобовича: <http://prohromashka.prohrono.ru/pedagogicheskaja-laboratorija/>

**Руководитель проекта
«Формирование детствосберегающего
пространства дошкольного образования
Белгородской области («Дети в приоритете»)»**



Глазунова Н.А.

**Координатор тематического направления
«Обеспечение времени и пространства
для детской игры», старший методист кафедры
дошкольного и начального общего образования
ОГАОУ ДПО «БелиРО»**



Махова Г.А.